

الدكتور أحمد مصطفى حليمة

جودة

العملية التعليمية

آفاق جديدة لتعليم معاصر

العقل

التفكير النقدي

العلم

المعلم

الطالب

المادة العلمية

المؤسسة التعليمية

جَوْدَةُ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ
آفاقُ جَدِيدَةٍ لِتَعْلِيمِ مُعَاصِرِ

جَوْدَةٌ

الْعَمَلِيَّةُ التَّعْلِيمِيَّةُ

آفاقٌ جَدِيدَةٌ لِتَعْلِيمِ مُعَاَصِرِ

* الْعَقْلُ * التَّفَكِيرُ النَّقْدِي * الْعِلْمُ * الْمُعَلِّمُ * الطَّالِبُ

* الْمَادَّةُ الْعِلْمِيَّةُ * الْمَوْسَسَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ

د. أَحْمَدُ مُصْطَفَى حَلِيمَةَ

أستاذ مشارك بكلية الآداب

جامعة الملك فيصل



جميع الحقوق محفوظة، لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب، أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله عن أي طريق، سواء أكانت إلكترونية، أم ميكانيكية، أم بالتصوير، أم بالتسجيل، أم بخلاف ذلك دون الحصول على إذن المؤلف و الناشر الخطي وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الطبعة الأولى

2014-2015م

المملكة الأردنية الهاشمية رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2013/8/2775)

371.2

حليمة، أحمد مصطفى

جودة العلمية التعليمية آفاق جديدة لتعليم معاصر / أحمد مصطفى حليمة

، - عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، 2013

() ص.

ر.إ.: (2013/8/2775).

الواصفات: /التعليم// التربية// الإدارة

* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

ISBN 978-9957-02-526-7 (ردمك)

Dar Majdalawi Pub.& Dis.

Telefax: 5349497 - 5349499

P.O.Box: 1758 Code 11941

Amman- Jordan



دار مجدلاوي للنشر والتوزيع

تليفاكس: ٥٣٤٩٤٩٧ - ٥٣٤٩٤٩٩

ص. ب. ١٧٥٨ الرمز ١١٩٤١

عمان - الاردن

www.majdalawibooks.com

E-mail: customer@majdalawibooks.com

• الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر الدار الناشرة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى

فلذة كبدي ولدي عبد الرحمن...
وقرّة عيني ولدي مصطفى...
ومُهجة فؤادي ابنتي جودي...
وإلى حبيبتي زوجتي الغالية....

المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|----------------------------|
| 19 | المقدمة |
| | الفصل الأول |
| 29 | العقل والعلم |
| 31 | ■ الواقع الحالي |
| 32 | ■ العقل وماهيته |
| 34 | ■ محل العقل |
| 36 | ■ فضل العقل |
| 40 | ■ العاقل وسماته |
| 43 | ■ الأحق وصفاته |
| 47 | ■ العقل ودوره في كسب العلم |
| 49 | ■ العقل والتفكير النقدي |
| 55 | أ- تعريف التفكير النقدي |
| 56 | ب- خصائص المفكر الناقد |
| 57 | 1- التواضع الفكري |
| 57 | 2- الشجاعة الفكرية |
| 57 | 3- التقمص الفكري |
| 58 | 4- الأمانة الفكرية |
| 58 | 5- الصبر والمصابرة الفكرية |
| 58 | 6- العقلانية الفكرية |
| 59 | 7- الاستقلال الفكري |
| 60 | ج- مراحل التفكير النقدي |

| | |
|----|--------------------------------|
| 63 | د- عناصر الفكر والتفكير النقدي |
| 64 | 1- الغرض |
| 65 | 2- المشكلة |
| 65 | 3- المعلومات |
| 66 | 4- المفاهيم |
| 66 | 5- الافتراضات |
| 67 | 6- الاستنتاجات |
| 67 | 7- التداخيلات |
| 68 | 8- وجهات النظر |
| 69 | هـ- معايير التفكير النقدي |
| 70 | 1- الوضوح |
| 70 | 2- الصحة |
| 71 | 3- الدقة |
| 72 | 4- وثاقة الصلة بالموضوع |
| 72 | 5- العمق |
| 73 | 6- الاتساع |
| 74 | 7- المنطق |
| 75 | 8- الأهمية |
| 75 | 9- عدم الانحياز |
| 76 | ■ العلم وسماته |
| 84 | ■ تعريف العلم |
| 88 | ■ حكم طلب العلم |
| 90 | أولاً: المعرفة المفروضة |
| 91 | ثانياً: المعرفة الواجبة |
| 92 | ■ فضل العلم |

| | |
|-----|--|
| 92 | أولاً: فضل العلم في نصوص القرآن الكريم |
| 95 | ثانياً: فضل العلم في نصوص السنة المطهرة |
| 100 | ثالثاً: فضل العلم في أقوال الصّحابة الكرام، والسّلف الصالح |
| 109 | رابعاً: فضل العلم في أقوال بعض المتأخرين من الكُتّاب والأدباء والشعراء |

الفصل الثاني

| | |
|-----|---|
| 113 | المُعَلِّم ودوره في العملية التّعليميّة |
| 115 | ■ الواقع الحالي |
| 117 | ■ تسميات وتعريف |
| 117 | أولاً: المُعَلِّم |
| 118 | ثانياً: المُعيد |
| 119 | ثالثاً: المحاضر Lecturer |
| 120 | رابعاً: الاستاذ الجامعيّ Professor |
| 120 | خامساً: المشرف Supervisor |
| 121 | سادساً: المُؤدِّبُ |
| 122 | سابعاً: الشّيخ |
| 125 | ثامناً: العَالِمُ |
| 125 | أ- المعيار الشرعيّ |
| 126 | ب- المعيار العلميّ |
| 127 | ت- المعيار العمليّ |
| 129 | ■ المُعَلِّم ومكائنه في الإسلام |
| 131 | أولاً: وضع المُعَلِّم الدّينيّ |
| 133 | ثانياً: وضع المُعَلِّم العلميّ والتّربويّ |
| 134 | ثالثاً: وضع المُعَلِّم الاجتِماعيّ |
| 136 | رابعاً: وضع المُعَلِّم الماليّ |
| 137 | خامساً: وضع المُعَلِّم السّياسيّ |

| | |
|-----|--|
| 138 | ▪ صفات المُعَلِّمِ العاقلِ النَّاجِحِ |
| 138 | أولاً: الإخلاص |
| 140 | ثانياً: التحلي بمكارم الأخلاق |
| 140 | أ- الحمد والشكر |
| 142 | ب- الصبر والتواضع |
| 143 | ج- الصدق والعدل |
| 145 | د- الحلم والرفقة |
| 146 | هـ- الزهد والعفة |
| 148 | ثالثاً: التحلي بالعلم كما ونوعاً |
| 149 | رابعاً: التحلي بالأمانة العلمية |
| 150 | خامساً: القدرة على نشر العلم النافع |
| 151 | سادساً: القدرة على إدارة الفصل وضبط الطلاب |
| 154 | سابعاً: استمرارية التَّعَلُّمِ وكَسْبِ العلم والمعرفة |
| 156 | ثامناً: حسن المظهر وأناقة الملبس |
| 158 | تاسعاً: إقبال المُعَلِّمِ وبشاشة هيئته |
| 161 | ▪ دور المعلم في العملية التَّعْلِيمِيَّةِ |
| 162 | أولاً: الدور التَّعْلِيمِيّ |
| 163 | ثانياً: الدور الإداري |
| 164 | ثالثاً: الدور التربوي |
| 165 | رابعاً: الدور النفسي |
| 167 | ▪ دور معتقدات المُعَلِّمِ في العملية التَّعْلِيمِيَّةِ |
| 170 | 1- معتقداته الدينيّة |
| 170 | 2- معتقداته الثقافيّة والاجتماعيّة |
| 170 | 3- معتقداته حول طبيعة العلم والمعرفة |
| 171 | 4- معتقداته حول دور العلم والمعرفة في التَّعْلِيمِ والتَّعَلُّمِ |

| | |
|-----|--|
| 171 | 5- معتقداته حول طبيعة التعليم |
| 171 | 6- معتقداته حول طبيعة التعلم |
| 173 | ■ المعلم والأساليب التعليمية |
| 175 | أولاً: أسلوب التعليم بالفعل والعمل |
| 177 | ثانياً: أسلوب التعليم بالتدرج |
| 179 | ثالثاً: أسلوب التعليم الفردي |
| 180 | رابعاً: أسلوب التعليم بالمسألة وليس بالتلقين |
| 182 | خامساً: أسلوب التعليم بالمناقشة والحوار |
| 184 | سادساً: أسلوب التعليم بالمقايسة والمثابه |
| 185 | سابعاً: أسلوب التعليم بالبحث والاستكشاف |
| 187 | ثامناً: أسلوب التعليم القصصي |
| 189 | تاسعاً: أسلوب التعليم "بالطالب المدرس" |
| 191 | عاشراً: أسلوب التعليم باستخدام وسائل التعليم الإيضاحية |
| 192 | حادي عشر: أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم |
| 196 | ثاني عشر: أسلوب التعليم بالكتابة وتدوين الملاحظات |
| 199 | ثالث عشر: أساليب تعليمية أخرى |
| 199 | رابع عشر: أسلوب التعليم "الانعكاسي" البريطاني |
| 202 | خامس عشر: أساليب تعليم اللغة الإنجليزية |
| 202 | ■ أهمية تعليم وتعلم لغة أجنبية |
| 203 | ■ أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية |
| 205 | ■ أساليب تعليم اللغة الإنجليزية |
| 205 | 1- أسلوب استخدام القواعد والترجمة The Grammar-Translation Method |
| 206 | 2- أسلوب التعليم "المباشر" The Direct Method |
| 207 | 3- أسلوب التعليم "الشفوي" The Oral Approach |
| 207 | 4- أسلوب التعليم "السمعي اللغوي" The Audiolingual Method |

| | |
|-----|--|
| 208 | 5- أُسْلُوبُ التَّعْلِيمِ "الصَّرِيحُ الْوُظَيْفِيُّ" Communicative Approach |
| 211 | ■ خلاصة |
| | الفصل الثالث |
| 213 | الطالب ودوره في العملية التعليمية |
| 215 | ■ الواقع الحالي |
| 217 | ■ مكانة طالب العلم في الإسلام |
| 226 | ■ الطالب ودوره في العملية التعليمية |
| 231 | ■ الواقع الحالي لعملية التعلم عند الطالب العربي |
| 237 | ■ صفات طالب العلم الناجح |
| 238 | أولاً: أخلاق طالب العلم وأدبه |
| 242 | ثانياً: الإخلاص في طلب العلم |
| 245 | ثالثاً: الصبر والجَلادة في طلب العلم |
| 252 | رابعاً: التواضع في طلب العلم |
| 255 | خامساً: الرغبة والترحال في طلب العلم |
| 260 | سادساً: التحلي بالجدية في طلب العلم |
| 263 | سابعاً: التأكد ممن يؤخذ العلم |
| 265 | ثامناً: كراهة الاستحياء في طلب العلم |
| 267 | تاسعاً: اللباقة والكياسة في طلب العلم |
| 269 | ■ الطريقتان الإسلامية لتحصيل العلم النافع |
| 270 | أولاً: الجانب الروحي |
| 270 | أ) النية والإخلاص في طلب العلم |
| 271 | ب) تقوى الله وطاعته والابتعاد عن المعاصي في طلب العلم |
| 272 | ت) الدعاء والتوسل إلى الله تعالى في طلب العلم |
| 273 | ث) الذكر والاستغفار ودورهما في تحصيل العلم |
| 275 | ثانياً: الجانب العقلي |

| | |
|-----|--|
| 276 | أ- مولدات اندفاعية غرضية/ متكاملة في طلب العلم |
| 277 | ب- آلية الكشف والاستكشاف في طلب العلم |
| 278 | ت- آلية الفكر والتفكير النقدي في طلب العلم |
| 279 | ثالثاً: الجانب العملي |
| 280 | أ- نشاطات دراسية |
| 281 | ب- مذاكرة فردية أو جماعية |
| 283 | ت- نشاطات تطبيقية |
| 284 | ■ اختلاف أساليب تحصيل العلم لدى طلاب العلم |
| | الفصل الرابع |
| 289 | المادة العلمية وجودها |
| 291 | ■ الواقع الحالي |
| 296 | ■ أهم مصادر التلقي |
| 298 | كتاب الله عز وجل |
| 299 | سنة الرسول ﷺ |
| 301 | آثار الصحابة رضوان الله عليهم |
| 303 | آثار التابعين والسلف الصالح |
| 304 | آراء وجهادات العلماء الصالحين |
| 305 | ■ تعريف المنهاج الدراسي والمادة العلمية |
| 305 | تعريف المنهاج الدراسي |
| 307 | تعريف المادة العلمية |
| 308 | ■ مكانة المادة العلمية ودورها |
| 308 | ■ مكانة المادة العلمية |
| 312 | ■ دور المادة العلمية |
| 314 | ■ مقومات جودة المادة العلمية |

- 315 ■ جودة الخصائص الشكلية للمادة العلمية
- 315 أ- استخدام السبورة
- 316 ب- استخدام برنامج "البوربوينت" Powerpoint
- 318 ت- استخدام النشرات التعليمية "Handouts"
- 319 ث- استخدام الكتاب
- 321 ج- استخدام مواقع الإنترنت
- 322 ■ جودة الخصائص الضمنية للمادة العلمية
- 322 أ- المحتوى والمادة العلمية أو المساق العلمي
- 325 ب- المحتوى والمعلم
- 327 ت- المحتوى والطالب
- 328 ث- المحتوى وإدارة المؤسسة التعليمية
- 329 ■ خلاصة

الفصل الخامس

- 333 المؤسسة التعليمية ودورها في العملية التعليمية
- 338 ■ الواقع الحالي
- 340 ■ مفهوم المؤسسة التعليمية
- 340 1- تعريف المؤسسة التعليمية
- 341 2- مهمة المؤسسة التعليمية
- 342 ■ مقومات جودة خصائص المؤسسة التعليمية
- 343 - خصائص شكلية خارجية
- 344 - خصائص شكلية داخلية
- 347 ■ مقومات جودة إدارة المؤسسة التعليمية
- 348 ■ تعريف إدارة المؤسسة التعليمية
- 348 ■ صفات مدير المؤسسة التعليمية الناجح

| | |
|-----|---|
| 349 | أ- صفات شخصية أخلاقية |
| 350 | ب- صفات أكاديمية ومهنية |
| 351 | ■ دور مدير المؤسسة التعليمية الناجح |
| 352 | ■ مهام مدير المؤسسة التعليمية الناجح |
| 353 | أ- مهام قيادية |
| 354 | ب- مهام منتظمة |
| 355 | ت- مهام أكاديمية |
| 357 | ث- مهام مجتمعية |
| 359 | ■ خلاصة |
| 361 | ■ أهم المراجع والمصادر المعتمدة في الكتاب |

مُقَدِّمَةٌ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ﴾ [آل عمران: 102].
 ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ مَرْقِبًا﴾ [النساء: 1].

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ۖ يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا﴾ [الأحزاب: 70-71].¹

أما بعد: فإن أصدق الحديث كتابُ الله، وخير الهدي هديُّ محمد ﷺ، وشرُّ الأمور محدثاتها، وكلُّ محدثة بدعة، وكلُّ بدعة ضلالة، وكلُّ ضلالة في النار.

وبعد، فإن هناك الكثير ممن كُتِبَ في التربية والتعليم، ولم يكن له إلا كتبُ الغرب وفكرُ الغرب التربوي؛ يترجمه، أو يتمثله، أو ينقله، ويدعو إليه بغثه وسمينه. ولا يدري، بل لا يخطرُ له على بال، أن في قرآننا وفي سنة نبينا صلى الله عليه وسلم شيئاً، مما يمتُّ إلى موضوعه بصلة.

كما أن هناك كثيراً من الفضلاء، الذين حَصَرُوا موضوعهم، على القرآن والسنة، والمؤلفين القدامى؛ كالغزالي، وابن خلدون، وغيرهم. وهؤلاء على جهودٍ مشكورة.

¹ مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ج 1/ص 3

ونحن اليوم، نريد أن نلج هذا الشأن، من بوابته الكبيرة. فنتخذ من القرآن، والسنة، وأقوال السلف، والتربويين، أساساً منهجياً، يضع النصوص التي نتعامل معها، في موطن التلقّي، ورسم الأهداف، وأسلوب التحرك. وبعد هذا، وليس قبله، سوف نستفيد مما درسناه، في جامعات الغرب، من نظريات، وأسس تربوية يقبلها ديننا الحنيف، في إطار العبودية لله عز وجل: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: 56].

فإلى قارئنا الكريم، والذي لم يعتد من قبل، هذه الأولوية، للنصوص الشرعية، والتي كانت من قبل تعطي الصدارة، للنظريات التربوية الغربية، فإننا نهيّب به¹، أن يكون أكثر قبولاً، لمنهجيتنا هنا، في مرتين؛ الأولى لأننا نزعم، أننا علميون في طرحنا. والثانية فإنه لا ينبغي لنا أن نستورد، إلا إذا كانت لنا حاجة، بل نستورد بقدر الحاجة، وليس أكثر منها. وكل هذا لم يمنعني من رؤية اللب من الخُشَارِ² عند القوم، فلقد وضعت اللالي العربية في جوار الإضاءات الغربية وسبكتها من جديد في سعي لا اكتمال عناصر اللوحة وجمالها وهذا ما أظنني فعلته ها هنا، واجتهدت فيه .

كما أتمنى أن تكون خطوتي هذي، يتبعها خطوات من الأخوة التربويين، ومنّي، تُكْمِلُ الطريق، وتتلافى ما وقعت فيه، من نقص بشريّ، أستغفر الله عنه.

وإني لأتطلع ليوم، تشرق فيه شمس الحضارة من جديد، من حيث أشرقت يوم كان الغرب يتخذ من كتابات ابن رشد، ومن كتابات ابن خلدون، ومن كتابات الغزالي، ومن غيرهم، من الكثير من النجوم التي أضاءت للغرب بداياته الأولى؛ فانتشلت من ظلمات التاريخ، و نما، وترعرع، وصَلَبَ عودُه، حتى قاد ركب المدينة بـ "سوبرمان" قوي، قوي جداً بإمكانته المادية. لكنه بقي خاوياً من نفخة الروح، التي أسجّدت الملائكة له، بسببها: ﴿فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ﴾ [الحجر: 29].

1 أهاب بصاحبه إلى فعل الخير: ناشده، دعاه إليه، معجم اللغة العربية المعاصرة (3/ 2381)

2 الخُشَارُ والخُشَارَةُ الرديء من كل شيء، لسان العرب (4/ 239)

وهذا "السوبرمان" يريد لنفسه، ولل بشرية جمعاء معه، أن تتربى، وتتعلم، في أُطُرِهِ المادية، كما يريد- بكل إعجابه، بما حققه تكنولوجيا- أن يرسُخ الماديّة في الفكر، والتربية، والتعليم. وكأنّه يومَ سرقَ النارَ، من برعميشوس¹ حُقَّ له أن يُمارسَ دورَ الإله!!! سبحانه ربّي! : ﴿سَبِّحْكَ مَا كَانَ يُتَّبَعُ لَنَا أَنْ نَتَّخِذَ مِنْ دُونِكَ مِنْ أَوْلِيَاءَ﴾ [الفرقان: 18].

وكلمةٌ أخيرةٌ في السّطر الأخير من هذا المُدْخَلِ. إنّ الإنسانَ الغربيَّ بما جعل للفكر؛ من روائز² لتقويمه، وآليات للتحرُّك من خلاله، وأهداف للوصول به ومن خلاله للحقيقة. لِيَجْعَلَنِي شَدِيدَ الثِّقَةِ بأنَّ يكونَ هذا كُلُّه في سَلَّةِ "المستقبل للإسلام". فديّنا-بفضل الله تعالى- لا يَرَهَبُ العِلْمَ الحَقِيقِيَّ، بل يعتمدُه منطلقاً لكلِّ حقائقه الإيمانيّة.

فَلَسْنَا أَبْعَدَ العِلْمُ الغربَ عن الكنيسة، فالعلمُ في نهاية المطافِ هو الذي سوف يقربُه من المسجد. ولئن جعلته ظلماتُ القرونِ الوسطى مُتَمَرِّداً بباطله، فإن الدعوة الإسلامية ستجعله طائعا لله بحَقِّها ولكن لا بدّ من التفاتة إلى جنود الحق لأقول لنفسي ولهم:

رسول الحق والإسلام حقٌّ ويعلو الحقُّ إن صدق الجنود

1 أسطورة يونانية خرافية. تصور لونا من الصراع بين الإنسان الغربي من جهة، وبين آلهة اليونان الأسطورية وقوى الطبيعة من جهة، وهي ترمز عندهم إلى انتصار الإنسان على القوى التي كان يخضع لها من قبل. وأصبح يتمتع بالقوة السوبرمانية لقيادة الكون وعززت الاكتشافات والاختراعات لديه هذا الوهم. وكان بحق عظيما في اكتشافاته واختراعاته الكونية ولكنه المسكين البائس اكتشف الكون ونسي أن يكتشف نفسه فجعلها وجهل بالتالي الدور المنوط بها ، فكتب له ألكسس كاريل "الإنسان ذلك المجهول" ويوم يعرف الغربي لمَ خُلِقَ؟ بلا شك سوف تتكامل الصورة في إطارها الكوني والإنساني الكبير فينتجه الإنسان والكون إلى الله ، إلى الله وحده .

2 رَازَ يَروُزُ إذا امتحن عَمَلَهُ فَحَدَّقَهُ وعَاوَدَ فِيهِ قَالَ أَبُو عبيدة يَقَالُ رَازَ الرَّجُلُ صَنَعَتَهُ إِذَا قَامَ عَلَيْهَا وَأَصْلَحَهَا . انتهى : بمعنى أصبح للمسألة في ذهنه معيار نتيجة لخبرته . فالرائز المعيار، لسان العرب (5/358).

ومن يتأمل الوضع الحالي للعمليَّة التَّعليميَّة، ومكوَّناها الأساسيَّة من مُعلِّمين، ومُتعلِّمين، ومَوَادِّ تَعْلِيمِيَّة، ومُؤسَّسات تَعْلِيمِيَّة في معظم البلدان العربيَّة، يجد أن هناك قصوراً واختلافاً بين معظم المثقفين، وغيرهم في نظرهم لمفهوم وجوْدَة هذه المكوَّانات وفي الدور الذي تلعبه في بناء شخصيَّة الفرد من جهة، وتطوير المجتمع والنهوض بالأُمَّة من جهة أخرى.

يعود هذا القصور والاختلاف إلى تبني مفاهيم ومبادئ مشبوهة المصدر والمرجعيَّة، وقليلة المصدقية، ومطعونة في أغراضها وآربها، بالرَّغم من أن علماء هذه الأُمَّة العظيمة بمرجعيَّة عقيدتها، والقويَّة بدينها، والوحدة بمبادئها، قد قدموا لنا مجموعة من الطُّروحات حول مفهوم العلم وفضله، والمُعَلِّم الناجح وصفاته، والمُتعلِّم الناجح وخصاله، أمثال ابن عبد البرِّ القرطبيِّ الأندلسيِّ، وعليِّ بن ثابت الخطيب البغداديِّ، وابن قيم الجوزيَّة رحمهم الله أجمعين.

فعندما يفتقد القائمون على سير العمليَّة التَّعليميَّة الميزان الحق الذي به يُعرف مفهوم العلم النافع، وبه تقوم جَوْدَة مُقوِّمات خصائص المُعلِّم العاقل، وطالب العلم الناجح، والمادَّة العلميَّة النَّافعة، والمُؤسَّسة التَّعليميَّة المُميِّزة، حينئذ لا يُعرف أين هم من الحق، وهل هم على صواب أم على باطل في إشرافهم وإدارتهم للعمليَّة التَّعليميَّة، ولا يمكن حينئذ القيام بتطوير مكوَّناها وتحسين أدائها من أجل بناء فرد مثقف صالح في مجتمع متقدِّم متحضِّر تسود فيه الحرِّيَّة والعدالة والمساواة.

من هنا تكمن أهميَّة هذا البحث الذي أسميته "العلم وجوْدَة ومكوَّانات العمليَّة التَّعليميَّة" الذي يُعدُّ بمثابة الميزان؛ الذي به تُوزَن المكوَّانات لمعرفة مدى جودتها أو خساستها، وهو كذلك بمثابة المصباح الذي يُضيء للمُعَلِّم طريقه في الليلة الظلماء، فيبصره بمواضع الحفر من غيرها، وبمثابة الدليل الذي يرشد الطالب التائه العطشان في صحراء الجهل والضياع إلى أرض خضراء يتدفق منها ينابيع العلم والمعرفة.

ما أحوج المُعَلِّم والطالب ومدير المُؤَسَّسة التَّعْلِيمِيَّة وأولياء الأمور وغيرهم لهذا الميزان في هذا الزمان الذي تنوعت فيه وسائل الطلب والتلقِّي، وتنوعت وتضخمت فيه وسائل التَّعْلِيم والإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، وفشت فيه أساليب التَّعْلِيم التَّلَقِّيَّة المغلوطة وطرق التَّعَلُّم السطحيَّة العقيمة، وكثرت فيه المُؤَسَّسات التَّعْلِيمِيَّة التجاريَّة!

لهذا أتقدم بهذا البحث الهامَّ الَّذي أريد من خلاله إعطاء فكرة عامة وموجزة عن مفهوم العلم وعلاقته بِجَوْدَةِ مكوِّنات العمليَّة التَّعْلِيمِيَّة من منظور إسلامي حتَّى يكون دافعاً لنا للافتخار بديننا الحنيف السَّابِق لغيره في تقرير كل خير ينفع الإنسان، وتبني تعاليمه ومبادئه وتراثه، وللوقوف أمام الأفكار الغربيَّة للنَّظر فيها قبل أن ننساب وراءها من دون دراسة ولا تفكيراً

ولابدَّ من التنويه هنا بأن دعوتنا للنَّظر في مفهوم العلم وجَوْدَةِ مكوِّنات العمليَّة التَّعْلِيمِيَّة من منظور إسلامي لا تقتصر على ذكر شواهد وأدلة من القرآن الكريم والسُّنة النبويَّة الشَّريفة والمُنتَج التُّراثي الَّذي تركه السَّلَف الصَّالح والتَّابِعِينَ لهم رضوان الله عليهم أجمعين، بل تشتمل كذلك على مجموعة من الأفكار والطُّروحات العمليَّة. ذكرناها لمن أراد أن يطبقها ويستفيد منها عمليّاً أو يستأنس بها نظريّاً، والله الموفق.

تناولت في هذا البحث الفصول التَّالية:

الفصل الأوَّل: أفردت هذا الفصل للتعريف بالعقل والعلم لكونهما جزأين لا ينفصلان عن بعضهما بعضاً، ولا يمكن أن يوجد العقل بدون علم، كما لا يوجد علم بدون عقل، فمن جهة ناقشت العقل وماهيته، وعلاقته بالتَّفكير النَّقديّ، والدَّور الَّذي يلعبه في كسب العلم والمعرفة، فهو الميزان الَّذي يزن به المسلم أقواله وأفعاله، حلال هي أم حرام؟ صحيحة هي أم فاسدة؟ نافعة هي أم مضرَّة؟ ومن جهة أخرى، ذكرت فيه ما قيل في العلم وفضله، وطرحت فيه مفهوماً إسلامياً للعلم ليكون مرجعاً أساسياً لبحثنا هذا.

الفصل الثاني: خصّصت هذا الفصل للمُعَلِّم ودوره في العملية التعليمية وعرضه بشيء من التفصيل، حيث تناولت فيه بعض التسميات والتعاريف المُتَعامل بها في دوائر التربية والتعليم والمعاهد العليا والجامعات (المُعَلِّم، والمعيد، والمحاضر، والأستاذ الجامعي، والمشرف الأكاديمي، والمؤدّب، والشيخ، والعالم) وشرحت معناها مقترحاً قائمة من المعايير التي يمكن استخدامها للتمييز بين جملة هذه التسميات، إضافة لذلك ناقشت وضع المُعَلِّم ومكانته في الإسلام فيما يتعلّق بوضعه الديني، والعلمي، والتربوي، والاجتماعي، والمالي، والسياسي، واقترحت قائمة من الصفات التي تميّز المُعَلِّم العاقل الناجح عن غيره من المُعلِّمين.

لأهمية المُعَلِّم ودوره في نجاح العملية التعليمية، ناقشت دور المُعَلِّم التعليمي، ودوره الإداري، والتربوي، والنفسي، كما اقترحت قائمة من المعتقدات (الدينية، والثقافية، والاجتماعية، ومعتقداته حول طبيعة العلم والمعرفة، والتعليم، والتعلّم) التي ينبغي أن يعتدّ بها عند تقويم أداء المُعَلِّم أو تعيينه في وظيفة تعليمية ما، كما اقترحت قائمة من الأساليب التعليمية التي سبق أن استخدمها الرسول المُعَلِّم ﷺ في تعليمه لأصحابه الكرام رضوان الله عليهم أجمعين، وختمت هذا الفصل بقائمة من أساليب تعليم اللغة الإنجليزية أخذتها بتصرف من كتاب ريتشارد وروجر 1986.

الفصل الثالث: خصّصت هذا الفصل لطالب العلم ودوره في العملية التعليمية، حيث ناقشت فيه، بشيء من التفصيل، مكانة طالب العلم في الإسلام والدور الذي يلعبه في العملية التعليمية، كما علّقت على الواقع الحالي لعملية التعلّم عند الطالب العربي، ثم قدمت قائمة لخصت فيها أهم صفات طالب العلم الناجح، وختمته باقتراح "طريقة إسلامية لتحصيل العلم النافع"، والتي تقوم على أسس روحية وعقلية وعملية، لتكون عوناً لمن أراد أن يكسب العلم والمعرفة لأغراض دنيوية وأخروية.

الفصل الرابع: يدور نقاش هذا الفصل حول المادة العلمية كمكوّن أساسي يلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية، ولأهميتها بدأت نقاشي في تحديد أهم مصادر التلقّي التي ينبغي أن يعتدّ بها عند تقويّم أو اختيار أو صياغة آية مادة علميّة، ولاسيّما فيما يتعلق بمنهج التّربية والتّعلّيم الأساسي، كما قمت بتقديم تعريف للمنهج الدّراسيّ من جهة، والمادة العلميّة من جهة أخرى، وختمته بتقديم بعض المقوّمات التي تحدّد جَوْدَة المادة العلميّة، والتي تشمل على جَوْدَة الخصائص الشّكلية والضمنيّة للمادة العلميّة.

الفصل الخامس: ناقشت في هذا الفصل مفهوم المؤسسة التعليمية ودورها في العملية التعليمية، فقدمت تعريفاً لها ولهمّتها، كما ذكرت بعض مقوّمات جَوْدَة خصائصها الشّكلية الخارجيّة والشّكلية الداخليّة، ثم اقترحت تعريفاً موجزاً لإدارة المؤسسة، وأوردت قائمة من الصفات الشّخصيّة والأكاديميّة والمهنيّة التي ينبغي على مدير المؤسسة أن يتحلّى بها ليكون مديراً ناجحاً في عمله، ثم ختمته بمناقشة دور المدير ومهامّه القياديّة والمنظميّة، والأكاديميّة والمجتمعيّة، لتكون دليلاً يساعد مديري المؤسسات التعليميّة، ولاسيّما مديري مدارس التّعليم الأساسي في إدارتهم للمؤسسات التعليميّة.

حاولت تقديم أمثلة تطبيقية حيث اقتضى السياق ذلك، لبيان كيفية استثمار الحلول التي طرحتها في الفصول المختلفة، لتكون هذه الأمثلة مرشداً في التعامل مع الحالات المماثلة. إضافة لما ذكرته أعلاه، ومن أجل الأمانة العلميّة، قمت بما يلي:

أ- عزوت الآيات إلى مواضعها من القرآن الكريم وأثبت اسم السورة القرآنية ورقم الآية.

ب- وذكرت تخريج الأحاديث النبوية، مكتفياً بذكر المصدر، واعتمدت في ذلك على مشاهير رجال علم الحديث في القلم والحديث.

ت- ترجمت بالتفصيل الشخصيات التي وجدت ضرورة لترجمتها، معتمداً بشكلٍ أساسيٍّ على 'سير أعلام النبلاء' للإمام شمس الدين الذهبي، مؤسسة الرسالة، ط-11 2001م.

ث- شرح ما يحتاج شرحه من الألفاظ لبيان المعنى.

ج- حاولت تقديم أمثلة تطبيقية حيث اقتضى السياق ذلك، لبيان كيفية استثمار الحلول التي طرحتها في الفصول المختلفة، لتكون هذه الأمثلة مرشداً في التعامل مع الحالات المماثلة.

ح- أوردت في ختام البحث قائمة بأهم المصادر والمراجع التي رجعت لها، أو اعتمدت عليها في هذا البحث، وكان مرجعي الأساسي كتاب الله الكريم، وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، ومصادر السلف الصالح والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين، إلى جانب العديد من المصادر الأخرى العربية والأجنبية التي رأيت أنها تثري البحث، فإن الحكمة ضالة المؤمن، أنى وجدها فهو أخرى الناس بها.

خ- تجنبت ذكر اسم أي جهة حكومية أو خاصة أو ذكر اسم أي بلد من البلدان عند طرح مشكلة أو مثال لأية حالة وذلك لتحاشي التعميم، وتركت الأمر للقارئ ليدرك إن كانت الحالة موجودة في بلده أو يعاني منها أو يعرفها.

د- استخدمت بعض مصطلحات اللغة الإنجليزية لكي يستأنس بها القاريء.

أسأل الله العليّ العظيم أن ينفع بهذا الكتاب كل من يطّلع عليه، كما أسأله سبحانه أن يتقبله مني خالصاً لوجهه الكريم.

وأود أن أؤكد أن ما قدّمته في هذا البحث لا يعدو أن يكون اجتهاداً بشرياً، فما أصبت فمن الله تعالى وحده، وما أخطأت فمن نفسي، وأسأل المولى عزّ وجلّ التوفيق

والسُّداد والرَّشاد، وأن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات ﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾ [المتحنة:4]، انه سميع مجيب الدعاء.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصَّلَاة والسَّلَام على محمّد وعلى آله وصحبه وسلم.

د. أحمد مصطفى حليم¹

15 ربيع الثاني 1434 / 25 فبراير 2013

¹ يعمل حالياً كأستاذ مشارك في كلية الآداب، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية، حاصل على شهادة الماجستير في الترجمة وعلم اللغويات من جامعة باث/بريطانيا، وعلى شهادة الدكتوراه في علم اللغويات التطبيقية/ تربية وتعليم من جامعة أسكس/بريطانيا، من كتاباته في هذا المجال (معايير لتقويم جودة التعليم 1997، ومهارات الإتصال وأثرها في حياتنا العلمية والعملية 2005)، تنصب اهتماماته وأبحاثه العلمية في مجالات التعليم والتعلم، وطرائق وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية لأغراض متخصصة، وعلم دراسات الترجمة.

البريد الإلكتروني: amh515@hotmail.com

الفصل الأول العقل والعلم

الفصل الأول العقل والعلم

الواقع الحالي

الحمد لله الواحد الأحد، الفرد الصمد، العظيم بربوبيته، العالم بمخلوقاته، خلق الإنسان في أحسن تقويم، وأنعم عليه بالعلم والبيان، وبالعقل ميزه عن سائر الحيوان، فبالعقل والعلم يفرق الإنسان بين الحق والباطل، ويميز بين الخطأ والصواب، وبين الحقيقة والخديعة.

لقد كثرت وتعددت مؤخراً برامج الفضائيات العربية، كالبرامج الدينية، والاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والترفيهية، وغيرها من البرامج التي لا يمكن عدّها وحصرها هنا، فأدى ذلك إلى ظهور ما يسمى 'بمتحدثي الفضائيات'، فمن هؤلاء من يتحدث حديث العقلاء والفضلاء، ومنهم من يثرثر بثرة الحمقى ويتشدد تشدد المغفلين، ومنهم من يقرقر قرقرة الدجاج، ويهرش هريش الكلاب.

وبالتالي ظهر لهؤلاء جمهور يراقب ويستمع لهم، فمن هؤلاء من يراقب ويستمع بعقل ذكي وقلب سليم، وهم عقلاء وفضلاء الناس، ومنهم يغترّ بتفلسف وثرة المأفونين والمأفوكين¹، وهم الرعاع² من الناس، ومنهم من يروج أقوالهم وأفكارهم ويقتدي بأفعالهم ويناقر من أجلهم مناقرة الديكة وهمجية الكلاب، وهم الهمج³ من الناس.

لذلك عمدت أن أبدأ كتابي هذا بفصل خفيف يشتمل على معنى مختصر للعقل وفضله، وعلى أهم سمات العاقل، ودور العقل في كسب العلم النافع، ويتضمن أيضاً على

¹ المأفون: الضعيف الرأي، والمأفوك: العاجز الرأي.

² الرعاع: سفلة الناس وأخلاقهم.

³ الهمج: ناس لاخير فيهم.

تعريف للعلم وفضله، لعله يكون تذكرة لأولي النهي¹، وتيقظة لأولي الحمق من حمقهم، والمغفلين من غفلتهم، والجاهلين من جهلهم، والله الموفق للسداد والهادي إلى الرشاد.

العقل وماهيته

لغويًا يعود اشتقاق كلمة 'العقل' إلى الفعل عَقَلَ، يَعْقُلُ، عَقْلًا، ومعناها يختلف باختلاف الموضع الذي يُستخدم فيه، فإذا قلنا "عَقَلَ الأعرابي الناقة" يعني ربطها ليمنعها من الشرود إذا نفرت، وإذا قلنا 'عَقَلَ الغلام'، يعني أدرك أو بلغ سن الرشده، وإذا قلنا "عقل الطالب الأمر على حقيقته" يعني فهم وتدبر، وإذا قلنا 'صار أحمد عاقلًا' يعني عرف ما كان عليه من خطأ.

اصطلاحياً، اختلف في تبين معناه، وتعددت الآراء في تعريفه، فقد ذكر ابن الجوزي² رحمه الله في كتابه أخبار الأذكياء³، أن أحمد بن حنبل⁴ رحمه الله قال: 'العقل غريزة'، أما الحارث المحاسبي فقد قال أن 'العقل نور'، وقال آخرون: 'هو قوة يفصل بها بين حقائق المعلومات'. وقال قوم: 'هو نوع من العلوم الضرورية، وهو العلم بجواز الجائزات واستحالة المستحيلات'، وقال آخرون: 'هو جوهر بسيط'، وسئل أعرابي عن العقل فقال: 'لب اغتيمته بتجريب'.

¹ النهي: العقل

² هو أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد بن علي بن عبد الله التيمي البكري البغدادي الفقيه الحنبلي الواعظ المشهور بابن الجوزي، له مصنفات كثيرة، وكتب بيده أكثر من مائتي مجلدة في شتى أنواع العلوم، ولد في بغداد سنة 508 هـ، وتوفي في شهر رمضان سنة 597 هـ.

³ أخبار الأذكياء، لابن الجوزي، ص 13

⁴ هو الإمام حقاً، وشيخ الإسلام صدقاً، أبو عبد الله، أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني، أحد الأئمة الأعلام، صاحب مذهب الحنابلة، ومحدث موثق، وفقيه عالم، وزاهد بحق، وحافظ للحديث، جمعها في كتابه المعروف 'بمسند أحمد'، ولد في ربيع الأول سنة 164 هـ وتوفي في ربيع الأول سنة 241 هـ.

وذكر أبو الحسن البصري الماوردي¹ رحمه الله أنه "بالعقل تُعرف حقائق الأمور، ويُفصل بين الحسنات والسيئات، وقد ينقسم قسمين غريزي ومكتسب. فالغريزي هو العقل الحقيقي. وله حدّ يتعلّق به التكليف لا يجاوزه إلى زيادة، ولا يقصر عنه إلى نقصان. وبه يمتاز الإنسان عن سائر الحيوان، فإذا تمّ في الإنسان سمي عاقلاً ونُخرج به إلى حدّ التّمام، كما قال صالح بن عبد القدوس²، وهو الملقب عند معاصريه في القرن الثاني، بالشاعر الحكيم، فقد كان متكلماً، يعظ الناس بالبصرة، كما كان له مناظرات مع المعتزلة. قال:

إِذَا تَمَّ عَقْلُ الْمَرْءِ تَمَّتْ أُمُورُهُ وَتَمَّتْ أَمَانِيهِ وَتَمَّ بِنَاؤُهُ

ففي هذا، نحن أمام نظرة كلية شاملة للعقل لدى ابن عبد القدوس، فقد ربط الكيان البشري كله، بالرابط العقليّ، فالعقل وراء أمور الإنسان وشؤونه الماديّة والمعنوية، (تمت أموره). وهو وراء أمانيه ومطامحه وتطلّعاته (وَتَمَّتْ أَمَانِيهِ). وهو وراء بنائه الجسدي والفكريّ معاً (وَتَمَّ بِنَاؤُهُ).

أما العقل المكتسب، فهو نتيجة العقل الغريزي، وهو نهاية المعرفة، وصحة السياسة، وإصابة الفكرة، وليس لهذا حد، لأنّه ينمو إن استعمل وينقص إن أهمل. ونماؤه يكون بأحد وجهين: إما بكثرة الاستعمال إذا لم يعارضه مانع من هوى، ولا صناد من شهوة، كالذي يحصل لذوي الأسنان من الحنكة وصحة الروية بكثرة التجارب، وممارسة الأمور، ولذلك حمّدت العرب آراء الشيوخ، بل ذهب أبو حمزة الخارجي إلى وصف رجاله الشجعان المقبلين على الموت ببسالة نادرة في تاريخ البطولات، وصفهم بـ "انهم شباب - والله -

¹ هو علي بن محمد بن حبيب البصري الشافعي المعروف بالماوردي نسبة إلى بيع الماورد وعمله، إمام من أئمة الفكر وواحد من كبار فقهاء الشافعية، ولد في البصرة سنة 364 هـ وتوفي في سنة 450 هـ.

² هو صالح بن عبد القدوس، شاعر حكيم، كان متكلماً يعظ للناس في البصرة، له مع أبي الهذيل العلاف مناظرات، وشعره كله أمثال، توفي سنة 166 هـ (انظر الأعلام للزركلي، ج3/192)

مكتهلون¹ فهم شباب في أجسادهم، وهمهم، وعزائمهم .. لكن هذا كله لم يكن لديهم عن طيش، وكراهية للحياة، وإنسحاب منها! بل هم العقول المتزنة، والحكمة العميقة، التي لا يمتلكها إلا الكهول الذين شحذوا عقولهم، بتجارب الحياة وتأملاتها البعيدة والصائبة. ومن هنا كان فخاره بهم!

وقال بعض الشعراء في هذا الموضوع:²

أَلَمْ تَرَ أَنَّ الْعَقْلَ زَيْنٌ لِأَهْلِهِ
وَلَكِنْ تَمَامُ الْعَقْلِ طُولُ التَّجَارِبِ

العقل، ببساطة، كما عرفه الإمام أبي حاتم البستي³ رحمه الله، هو "اسم يقع على المعرفة بسلوك الصواب، والعلم باجتنب الخطأ"⁴.

محل العقل

كما اختلف الناس في تعريف العقل وماهيته فقد اختلفوا في تحديد محله، فمنهم من قال أن محله الدماغ، أمثال الإمامين أبي حنيفة⁵، وأحمد بن حنبل رحمهما الله، وذلك لأنه إذا ضُرب الإنسان على رأسه ضربة قوية زال معها العقل، وبالتالي فقد الإنسان القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ، ومنهم من قال أن محله القلب، أمثال الأمامين علي بن أبي

¹ البيان والتبيين للجاحظ، (ج2/ص)

² أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن البصري الماوردي، ص15

³ هو أبو حاتم محمد بن حبان التميمي البستي، محدث عالم زاهد، ولد في بست (تقع في أفغانستان) سنة 280 هـ وتوفي في بست سنة 354 هـ.

⁴ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، لأبي حاتم البستي، ص10

⁵ هو الإمام، فقيه الملة، عالم العراق، أبو حنيفة النعمان بن ثابت بن زوطي التميمي، الكوفي، ولد سنة 80 هـ في حياة صفار الصحابة، فقيه، عالم بالقرآن والسنة، ورع زاهد، صاحب مذهب 'الحنفية'، توفي في خلافة أبي جعفر المنصور سنة 150 هـ.

طالب¹، ومحمد بن إدريس الشافعي² رحمه الله، فعن علي عليه السلام انه قال: "إن العقل في القلب، والرحمة في الكبد، والرافة في الطحال، والنفس في الرئة"³. واستدل الإمام الشافعي رحمه الله على ذلك بقول الله تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾ [الحج: 46]. وقوله تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرٍ لِمَنْ كَانَ لَهُ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ﴾ [ق: 37]. أي لمن كان له عقل.

وذكر الداني بن منيرال زهوي في تحقيقه لكتاب أخبار الأذكياء لابن الجوزي رحمه الله أن شيخ الإسلام أحمد بن تيمية⁴ رحمه الله قال في مجموع الفتاوى: "أن العقل له تعلق بالدهاغ والقلب معاً، حيث يكون مبدأ الفكر والنظر في الدهاغ، ومبدأ الإرادة والقصد في القلب، فالقلب موطن الهداية، والدهاغ موطن الفكر والتصور"⁵.

¹ هو علي بن أبي طالب الهاشمي القرشي أبو الحسن، أمير المؤمنين، رابع الخلفاء الراشدين وأحد العشرة المبشرين بالجنة، ابن عم النبي ﷺ وصهره زوج فاطمة، وأول الناس إسلاماً بعد خديجة رضي الله عنها، ولد بمكة سنة 23ق.هـ. أقام بالكوفة إلى أن قتله عبد الرحمن بن ملجم المرادي غيلة في رمضان سنة 40 هـ.

² هو أبو عبد الله محمد بن إدريس بن العباس بن عثمان بن شافع، الإمام، عالم العصر، ناصر الحديث، فقيه الملة، ولد في غزة في فلسطين سنة 150 هـ وتوفي سنة 204 هـ بعد أن أسس مذهباً فقهياً سُمي باسمه: مذهب الإمام الشافعي.

³ صحيح الأدب المفرد للإمام البخاري، رقم 547/425 ص 150

⁴ هو شيخ الإسلام، أحمد تقي الدين أبو العباس أحمد بن تيمية، الإمام الفقيه العالم المجاهد الورع الزاهد، ولد في حران في ربيع الأول سنة 661 هـ وتوفي سنة 728 هـ، تلامذته كبار الأئمة الأعلام، أمثال: الإمام ابن قيم الجوزية، والحافظ ابن كثير.

⁵ أخبار الأذكياء، لابن الجوزي، ص 14

فضل العقل

اعلم انه لاشيء أفضل نعمة بعد الإيمان بالله سبحانه من نعمة العقل، فهو أصل الدين وعماد الدنيا، فيه يُوجب التكليف، وبدونه يرتفع التكليف، وبالعقل وأحكامه تُدبر وتدار أمور الدنيا، وبالعقل وفضائله تألف قلوب الناس مع اختلاف طبائعهم وأغراضهم. وصدق قول الشاعر¹:

مَا وَهَبَ اللَّهُ لِمَرِيٍّ هَبَةً أَشْرَفَ مِنْ عَقْلِهِ وَمِنْ أَدَبِهِ
هُمَا حَيَاةُ الْفَتَى فَإِنْ عُدِمَا فَإِنَّ فَقْدَ الْحَيَاةِ أَجْمَلُ بِهِ

كفى بالعقل شرفاً أن يكون ميزان العبد في عبادة ربه، فبقدر عقله تكون عبادته لربه، فإذا قاد العقل صاحبه لعبادة ربه حق عبادته، دخل الجنة بإذن الله، وإذا أبعد صاحبه عن عبادة الله ورفض كلمة الحق والدين، دخل جهنم، عافاني الله وإياكم منها، قال الله تعالى: ﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾ [الملك: 10]. وقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "أصل الرجل عقله، وحسبه دينه، ومروءته خلقه"².

في فضل العقل رُوي أن لقمان الحكيم قال لابنه: "يا بُني؛ اعقل عن الله عز وجل، فإن أعقل الناس عن الله عز وجل أحسنهم عملاً، وإن الشيطان ليفر من العاقل ما يستطيع أن يكابده، يا بني؛ ما عبد الله بشيء أفضل من العقل"³.

وفي ذلك يقول الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنهما: "لا أدب لمن لا عقل له، ولا مودة لمن لا همة له، ولا حياء لمن لا دين له. ورأس العقل معاشره الناس بالجميل، وبالعقل تُدرك الداران جميعاً"⁴.

¹ جواهر الأدب، للسيد أحمد الهاشمي، ج2/ص393

² أدب الدنيا والدين لأبي الحسن البصري الماوردي، ص13

³ أخبار الأذكىاء، لإبن الجوزي، ص11

⁴ الحسن والحسين سيدي شباب أهل الجنة، محمد رضا، ص73

ومن حكم "هُرْمُس" العظيم انه قال: "أفضل ما في الإنسان من الخير العقل، وأجدر الأشياء أن لا يندم عليه صاحبه العمل الصالح، وأفضل ما يحتاج إليه في تدبير الأمور الاجتهاد، وأظلم الظلمات الجهل، وأوثق الإسار الحرص"¹.

وقال أبو حاتم البستي رحمه الله: "العقل دواء القلوب، ومطية المجتهدين، وبذر حراثة الآخرة، وتاج المؤمن في الدنيا، وعُدَّتْه في وقوع النوائب، ومن عُدِمَ العقل لا يزده السلطان عزاً، ولا المال يرفعه قدراً، ولا عقل لمن أغفله عن أخراه ما يجد من لذة دنياه، فكما أن أشد الزمانة² الجهل، كذلك أشد الفاقة عدم العقل"³.

وهنا لنا وقفة مع قرائنا الكرام، الذين قرؤوا في كتب التربية الحديثة والمترجمة، وأخذت طريقها إلى تكوينهم العلمي، والمصطلحي. فنحن ندرك بادئ ذي بدء أننا في نظرتين مختلفتين إلى العقل، بحسب ما ينطلق منه، وإليه كل منا؛ فهم يفهمون العقل في إطار القدرات التفكيرية، والقدرة على التحليل والتركيب، والتسلسل المنطقي، وعمليات الربط التي تصل الزمان حاضره بماضيه ومستقبله، وكذا استفادة العقل من القوانين الطبيعية، وما إلى ذلك من أمور يتحرك بها العقل، ويحركها. . . ولربما سمع بعضهم نقولنا في العقل عن هؤلاء الأفاضل، فأسرع إلى وصف القائل بأنه يعط في موطن، ليس هذا مكانه! والأمر عنده أن هذا ليس من البحث العلمي في شيء!

ونحن وقد اتسعت صدورنا لكل هذا نسعد بأن تتسع الصدور، وأن تفتح الآذان لسماع كلمتنا، فنقول وبغير مواربة، ومن أقصر الطرق، هذا العقل المجرد، غير موجود على الإطلاق!

¹ يُقال: هو "إدريس" النبي ﷺ المحمود آثاره، للمرضية أقواله وأفعاله، الذي يُعد من الأنبياء الكبار، وهو الذي وضع أسامي البروج والكواكب السيارة، ورتبها في بيوتها. (انظر الملل والنحل، للشهرستاني، ج2/ص41)

² الزمانة: المرض المزمن

³ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، لأبي حاتم البستي، ص12

ومما من عقل بدأ يتحرك ليعقل، إلا وكأنت هناك دينونة من لون ما تعقله، إن لم نقل تعقله، قبل أن يفتح عيناً ! وأصحاب العقول، هم أصحاب موقف ديني مسبق، وما العقل إلا باحث في إطار هذه الدينونة عما يثبتها، ويلغي ما ينفيها. بالطبع نعي هنا بالدينونة أكثر من الدين والديانات المعروفة، ولنقل : الدين هنا يعني ما خضع له الإنسان في داخله، وكان هذا الخضوع ممزوجاً بالرغبة والحب، أو بالرهبة والذل، أو بهما معاً. فأي إنسان يمكن أن يوجد مجرداً من الحب، أو من الذل، فهو قادر على التفكير المجرد. ونحن لا نظن أن هذا العقل موجود، كما لانظنه وجد من قبل. إذن ما هو المجال الحقيقي لبحث هذا العقل قبلاً؟ انه وبكل ثقة ودون أي تردد انه البحث عن الدين الصحيح الذي يوجه العقل في الإطار الحق، بعد أن يجيب عن الأسئلة التالية : من أين جئت ؟ إلى أين المصير؟ فيجيب بإجابة أبي الأنبياء إبراهيم عليه وعلى نبينا وعليهم السلام: ﴿ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ [الأنعام: 79]. ولا يجيب بإجابة الشاعر المهجري إيليا أبي ماضي:

" لست أدري "

جئت لا أعلم من أين ولكني أتيت
ولقد أبصرت قدامي طريقاً فمشيت
وسأبقى سائراً إن شئت هذا أم أبيت
كيف جئت كيف أبصرت طريقي ؟
" لست أدري "

ثم لو لم تكن الدينونة هادية العقل وموجهته، فكيف يمكن للطبيب أن يحاضر عن مضار التدخين، ولفافته تتنقل بين أصبعيه وشفتيه؟! بل كيف لفرعون الأهرام وفراعنة عصرنا أن يقولوا : "ما أريكم إلا مآري، وما أريكم إلا سبيل الرشاد " بل أكثر من هذا تجد دهاقنة

المفكرين المتنورين يدافعون بحجج عقلية "متعوب عليها" عن هذا المستبد أو ذاك. بل أصبح العقل وهو ينقاد، ويقود الاستبداد، له فلسفات إعلامية وأفكار لها أنياب فضائية وشاشات عملاقة.

نعود إلى هؤلاء الكرام الذين اختلفنا معهم لنشكر لهم سماع هذا الصوت إلى نهايته. كما نعلن وبكل الوضوح أن العقل الذي نريد له أن تتحرك به وأن يحركنا هو العقل الذي يوجهه أول آية بعد فاتحة الكتاب، يوجهه ذلك الكتاب الذي لا ريب فيه: ﴿الْم ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا مَرِيبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرة: 1-2]

وبعد هذه الهمسة، التي نتمنى أن تجد طريقها إلى قلوب هؤلاء الكرام وآذانهم، نعود إلى متابعة نقولنا، بنفوس مفتوحة، فلا نجد حرجاً من أن ننقل عن الشاعر هوميروس كما نقلنا قطوفاً شذية من حديقة سلفنا الصالح، فقد علمونا أن نصطاد الحكمة بشباك العقل والتقوى.

وقال هوميروس¹ الشاعر في العقل انه "نحوان: طبعي، وتجريي؛ وهما مثل الماء والأرض، وكما أن النار تذيب كل صامت وتخلصه وتمكن من العمل فيه؛ كذلك العقل يذيب الأمور ويخلصها ويفصلها ويعدها للعمل، ومن لم يكن لهذين النحوين فيه موضع فإن خير أموره له قصر العمر"².

وهما هو الشاعر إبراهيم بن حسان يلخص لنا فضل وشرف وأهمية العقل في حياة الإنسان بأبيات شعرية جميلة، فيقول³:

يَزِينُ الْفَتَى فِي النَّاسِ صِحَّةُ عَقْلِهِ وَإِنْ كَانَ مَحْظُوراً عَلَيْهِ مَكَاسِبُهُ
يَشِينُ الْفَتَى فِي النَّاسِ قِلَّةُ عَقْلِهِ وَإِنْ كَرُمَتْ أَغْرَاقُهُ وَمَنَاسِبُهُ

¹ هوميروس: هو شاعر ملحمي يوناني كان أعمى، صاحب الإلياسة والأوديسة.

² الملل والنحل للشهرستاني ج 2 / ص 101

³ أدب الدنيا والدين لأبي الحسن البصري الماوردي، ص 14

عَلَى الْعَقْلِ يَجْرِي عِلْمُهُ وَتَجَارِبُهُ
فَلَيْسَ مِنَ الْأَشْيَاءِ شَيْءٌ يُقَارِبُهُ
قَدْ كَمُلَتْ أَخْلَاقُهُ وَمَارِبُهُ

يَعِيشُ الْفَتَى بِالْعَقْلِ فِي النَّاسِ أَنَّهُ
وَأَفْضَلُ قَسَمِ اللَّهِ لِلْمَرْءِ عَقْلُهُ
إِذَا أَكْمَلَ الرَّحْمَنُ لِلْمَرْءِ عَقْلَهُ

العاقل وسماقه

اعلم أن أول خصلة يتحلى بها العاقل ويتميز بها عن غيره من الناس هي خصلة الإيمان بالله وحده لا شريك له، وبمحمد رسوله وخاتم الأنبياء والمرسلين صلوات الله وسلامه عليهم أجمعين، فلا خير في عاقل لا إيمان في قلبه، ولا بركة في عاقل لا يوقر نبيينا المصطفى ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم أجمعين.

العاقل هو الأديب الرّيب اللّيب الذي يعطي كل ذي حق حقه، ويضع الأمور موضعها، مكارم الأخلاق أجمل صفاته، يعرف الخير فيفعله، ويعرف الشر فيجتنبه، إذا أصاب في أمر حمد وشكر، وإذا أخطأ اعتذر، كلامه صواب، صمته ذكر لله وتفكر وتدبر، فهو كالشمس في الشتاء، وكالظل في الصيف، كثير الأصحاب، قليل الأعداء، طبعه جميل، وقلبه سليم، فهو هَيِّنٌ لَيِّنٌ سَهْلٌ طَلِقُ السَّمْتِ وَالطَّلَةِ وإلى من يحب أن تحرم عليه النار نسوق هذا الحديث، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ - رضي الله عنه - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم - : " أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِمَنْ تَحْرُمُ عَلَيْهِ النَّارُ؟ قَالُوا: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: " كُلُّ هَيِّنٍ لَيِّنٍ قَرِيبٍ سَهْلٍ " ¹.

العاقل يفهم الخطاب ويعمل بالدليل، لا يجادل بغير حجة، ويتبصّر في عواقب الأمور قبل وقوعها، يمتاز بعلو الهمة، جلساؤه عقلاء فضلاء، بعيد عن صحبة السوء، لا يتأثر بثرة الحمقى وتشدق المغفلين، سواء كانوا على الهواء في القنوات الفضائية التلفازية أم على الأرض في قاعة الدراسة وحلقات العلم.

¹ الجامع الصحيح للسنن والمسانيد (6/ 749، بترقيم الشاملة آليا) وانظر صحيح الجامع: 3135

قسم ابن الجوزي رحمه الله سمات العاقل إلى قسمين: قسم يتعلق بالشكل والصورة، وقسم يتعلق بأفعال وأقوال العاقل. فمن حيث صورة العاقل، يقول نقلاً عن بعض الحكماء: "إن الخلق المعتدل والبنية المتناسبة دليل على قوة العقل وجودة الفطنة، وإذا غلظت الرقبة دلّت على قوة الدماغ ووفوره، ومن كانت عينه تتحرك بسرعة وحدة فهو مكار محتمل لص، وأحمد العيون الشّهل¹، وإذا لم تكن الشّهلاء شديدة اليريق ولا يظهر عليها صفرة ولا حمرة دلّت على طبع جيّد، وإذا كانت العين صغيرة غائرة فصاحبها مكار حسود، ومن كان نحيف الوجه؛ فهو فهم مهتم بالأمر، واللّطف في النّحاف القصار أظهر، والمعتدلون في الطّول صالحو الحال.

أما من حيث الأفعال والأقوال، يُستدلّ على عقل العاقل؛ بسكوته، وسكونه، وخفض بصره، وحركاته في أماكنها اللائقة بها، ومراقبته للعواقب، فلا تستفزّه شهوة عاجلة عقباها ضرر، وتراه ينظر في الفضاء، فيتخير الأعلى والأحمد عاقبة من مطعم ومشرب وملبس وقول وفعل، ويترك ما يخاف ضرره، ويستعدّ لما يجوز وقوعه². ونحن نتحفّظ على سمات العاقل المتعلّقة بالشّكل والصورة التي ذكرها ابن الجوزي رحمه الله لأنه لا يمكن إثباتها، ولكننا نقلها في إطار تجربة لعالم قد تتفق مع تجارب بعض الناس وقد لا تختلف ولكننا نقطع بأن هذه الأوصاف التي ليست من صنع المتصف بها، فهي ليست مناط حسن أو سوء على العكس من الصفات القولية أو الفعلية فهي مناط للتكريم أو التسفيل، وعليها المعوّل في الحكم، وليس على غيرها.

¹ الشّهلة في العين: أن يشوب سوادها زرقة

² أخبار الأذكيا، لابن الجوزي، ص 17-18

وعن أبي الدرداء¹ رضي الله عنه قال: "ألا أنبئكم بعلامة العاقل؛ يتواضع لمن فوقه، ولا يزدري من دونه، يمسك الفضل من منطقته، يخالق الناس بأخلاقهم."²

وروي عن وهب بن منبه³ رحمه الله أن لقمان الحكيم قال لابنه: "يا بني؛ ما يتم عقل امرئ حتى يكون فيه عشر خصال: الكرب منه مأمون، والرشد فيه مأمول، يصيب من الدنيا القوت وفضل ماله مبذول، التواضع أحب إليه من الشرف، والذلُّ أحب إليه من العز⁴، لا يسأم من طلب الفقه طول دهره، ولا يتبرم من طلب الحوائج من قبله، يستكثر قليل المعروف من نفسه. والخصلة العاشرة التي بها مجده وأعلى ذكره: أن يرى جميع أهل الدنيا خيراً منه وأنه شرهم⁵، وإن رأى خيراً منهم سره ذلك وتمنى أن يلحق به، وإن رأى شراً منه قال: لعل هذا ينجو وأهلك أنا، فهناك حين استكمل العقل"⁶.

وفي الفصل بين العاقل والجاهل، قال "هرمس" العظيم: "أن العاقل منطقتُه له، والجاهل منطقتُه عليه"⁷.

¹ هو غويمر بن زيد بن قيس الأنصاري الخزرجي، صاحب رسول الله ﷺ، الإمام القنوة، قاضي دمشق، من رواة الحديث الموثقين، وهو معدود فيمن جمع القرآن الكريم في حياة رسول الله ﷺ، توفي سنة 32هـ.

² أخبار الأذكياء، لابن الجوزي، ص18

³ هو وهب بن منبه أبو عبد الله الأبنائي، اليماني النُماري الصنعاني، العلامة الأخباري القصصي، يُعد من التابعين النقات، أصله من أبناء فارس، ولد في صنعاء سنة 34هـ وتوفي فيها سنة 114هـ، كان غزير الحكمة والعلم في الإسرائيليات وصحائف أهل الكتاب.

⁴ من باب " {وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ} [الإسراء: 24]

⁵ من باب " {وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ} [القيامة: 2]

⁶ أخبار الأذكياء، لابن الجوزي، ص19

⁷ المِللُ والنحلُ، للشهرستاني، ج2/ص43

الأحمق وصفاته

من سنن الله سبحانه وتعالى انه خلق قانون المحاسن والأضداد وأمر الإنسان بلزوم المحاسن واجتناب الأضداد في القول والعمل، فالعاقل يعمل بقانون المحاسن قولاً وفعلًا لسلامة وصحة عقله، والأحمق يعمل بقانون الأضداد قولاً وعملاً لفساد في عقله أو ذهنه. قال ابن الأعرابي¹: "الحماسة مأخوذة من حمقت السوق إذا كسدت، فكانه كاسد العقل والرأي فلا يُشاوَر ولا يُلتفت إليه في أمر حرب"².

وقال ابن الجوزي رحمه الله في معنى الحمق أنه "الغلط في الوسيلة والطريق الى المطلوب مع صحة المقصود، بخلاف الجنون، فانه عبارة عن الخلل في الوسيلة والمقصود جميعاً، فالأحمق مقصوده صحيح، ولكن سلوكه الطريق فاسد ورؤيته في الطريق الوصال إلى الغرض غير صحيحة، والجنون أصل إشارته فاسد، فهو يختار ما لا يختار، ويبين هذا ما ذكر عن بعض المغفلين أن طائراً طار من أمير فأمر أن يغلق باب المدينة فمقصود هذا الرجل حفظ الطائر"³.

وقال علي بن أبي طالب عليه السلام: "ليس من أحدٍ إلا وفيه حَمَقَةٌ فيها يعيش"⁴. فالحمق غريزة في الإنسان؛ لكن يتفاوت الناس في شدتها وحدتها كما يتفاوتون في العقل وطبيعته وما منحهم الله منه.

وقال "هرمس" العظيم: "الجهل والحمق للنفس بمنزلة الجوع والعطش للبدن، لأن هذين خلاء النفس، وهذين خلاء البدن"⁵.

¹ هو محمد بن زياد المعروف بابن الأعرابي أبو عبد الله. علامة باللغة العربية من أهل الكوفة، ولد سنة 150هـ وتوفي في سامراء سنة 231هـ.

² أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص28

³ أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص28

⁴ أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص31

⁵ المِللُ والنحلُ، للشهرستاني، ج2/ص45

لذا لا يمكن أن يتخلص الأحق من حماقته ولا ينفعها التأديب لأن الأصل وهو العقل فاسد لديه، فقد روي عن أبي عمرو الأوزاعي¹ انه قال: "بلغني انه قيل لعيسى ابن مريم عليه السلام: يا روح الله إنك تحيي الموتى؟ قال: نعم بإذن الله. قيل: وتبرئ الأكمه؟ قال: نعم بإذن الله. قيل فما دواء الحمق؟ قال: هذا الذي أعياني"².

ذكر ابن الجوزي رحمه الله في كتابه "أخبار الحمقى والمغفلين" إحدى وأربعين اسماً للأحمق، نذكر منها ما نراها أكثر تداولاً بين الناس وفي الكتب: الأحمق، الرقيق، المائق³، الملع⁴، المسلوس⁵، المأفون⁶، المأفوك⁷، الرطيء⁸، الأنوك⁹، الأهوج¹⁰، الأخرق¹¹، الهثور¹². ومن أسماء النساء ذوات الحمق: الورهاء، الداعكة¹³، الخرقاء، الهوجاء.

بالرغم أن ابن الجوزي رحمه الله قسم صفات الأحمق إلى صفات تتعلق بصورة وشكل الأحمق، وصفات تتعلق بخصاله وأفعاله، ألخص صفات الأحمق القولية والفعلية فقط، -وذلك للسبب الذي ذكرته هناك ويتلخص في أن هذه الأوصاف لاتستند إلى دليل -:

¹ هو عبد الرحمن بن عمرو بن يَحْمَد الأوزاعي من قبيلة الأوزاع، أبو عمرو. إمام الديار الشامية في الفقه والزهد، ولد في بعلبك سنة 88 هـ ونشأ في البقاع وسكن بيروت، وتوفي بها سنة 157 هـ.

² أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص 28

³ الأحمق المائق: الشديد الحماقة

⁴ الملع: هو الأحمق الداعر الذي يتكلم بالفحش.

⁵ المسلوس: الذي ذهب عقله.

⁶ المأفون: الضعيف الرأي.

⁷ المأفوك: العاجز الرأي.

⁸ الرطيء: الأحمق الغليظ الكلام.

⁹ الأنوك: الأحمق الجاهل.

¹⁰ الأهوج: هو من كان طويلاً في حمق وطيش وتسرع.

¹¹ الأخرق: الضعيف الرأي، السيئ التصرف.

¹² الهثور: هو من ذهب عقله من كبر أو مرض أو حزن.

¹³ الورهاء والداعكة: امرأة شديد كثيرة الحمق

1. الجهل والخلو من العلم النافع أول وأخطر خصلة يتصف بها الرجل الأنوك. فتصور أحدنا يكبر سنه ويشيخ عقله ولم يحصل على شيء من العلم النافع! فهل هو من الأحمق ببعيد؟ قال الأعمش¹: "إذا رأيت الشيخ ليس عنده شيء من العلم أحببت أن أصفه"².

2. الكبر والعجب وكثرة الكلام من أبرز علامات الأحمق، قال أبو الدرداء³ : "لا يغرنكم ظرف الرجل وفصاحته وإن كان مع ذلك قائم الليل صائم النهار إذا رأيتم فيه ثلاث خصال، العجب، وكثرة المنطق فيما لا يعنيه، وإن يجد على الناس فيما يأتي مثله، فإن ذلك من علامة الجاهل". وروي أنه تكلم رجل عند معاوية⁴ فأكثر الكلام، فضجر معاوية فقال: أأسكت؟ فقال: وهل تكلمت؟⁵

3. حب المدح الكاذب صفة مميزة للأحمق، فتراه ينتشي من الفرح عندما يمدح وإن كان غير مستحق.

4. قال بعض الحكماء: "يُعرف الأحمق بست خصال: الغضب من غير شيء، والإعطاء في غير حق، والكلام من غير منفعة، والثقة بكل أحد، وإفشاء السر،

¹ هو سليمان بن مهران الأسدي بالولاء أبو محمد الملقب بالأعمش تابعي مشهور. أصله من بلاد الرّي، ولد فيها سنة 61هـ، وتوفي بالكوفة سنة 148 هـ، كان عالماً بالقرآن والحديث والفرائض. وكان معروفاً بالفكاهة والإجابات اللاذعة.

² أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص38.

³ هو عويمر بن زيد بن قيس الأنصاري الخزرجي، أبو الدرداء، صاحب رسول الله ﷺ، من رواة الحديث الموثقين، وهو معدود فيمن جمع القرآن الكريم في حياة رسول الله ﷺ، توفي سنة 32 هـ.

⁴ هو معاوية بن أبي سفيان، القرشي، الأموي، المكي، أمير المؤمنين، ملك الإسلام، ولد قبل البعثة بخمس سنين وتوفي في رجب سنة 60 هـ.

⁵ أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص38

وأن لا يفرق بين عدوه وصديقه، ويتكلم ما يخطر على قلبه، ويتوهم انه أعقل الناس¹.

5. وفي صفات مُمَيَّزَة للأحمق، رُوِيَ عن وَهْب بن مَنِبِّه رحمه الله انه قال: "الأحمق إذا تكلَّم فضحَّة حُمَقُه، وإذا سكتَ فضحَّة عِيَّه، وإذا عَمِلَ أفسد، وإذا ترك أضاع، لا عِلْمُه يُعِينُه، ولا عِلْمُ غيره ينفعُه، تَوَدُّ أمه أنَّها تُكَلِّتُه، وامراته لو عَدِمَتُه؛ ويتمنَّى جاره منه الوَحْدَة، ويمجد جليسه منه الوَحْشَة"². رحمك الله يا وهب كم كانت ريشتك معطاءة في فن الرسم الكاريكتيري ... نعم لقد عرف وهب هذا الفن ولم يكن لديه أداة للرسم سوى الكلمات! والله إنها لصورَة يضحُّ منها صاحبها. ويضحك بل يقهقه منها مشاهدوها تمنيت لو أن الرسام علي الفرزات³ منحها من فنه ومن ريشته.

6. قال أبو حاتم بن حيان الحافظ: "علامة الحمق سرعة الجواب، وترك التثبت، والإفراط في الضحك، وكثرة الإلتفات، والوقية في الأخيار، والاختلاط بالأشرار، والأحمق إن أعرضت عنه أعتَم⁴، وإن أقبلت عليه اغترَّ، وإن حلمت عنه جهل عليك، وإن جهلت عليه حلم⁵ عليك، وإن أحسنت إليه أساء إليك، وإن أسأت إليه أحسن إليك، وإذا ظلمته أنصفت منه، ويظلمك إذا أنصفتَه، فمن ابتلي بصحبة الأحمق فليكثر من حمد الله على ما وهب له مما حرمه ذاك"⁶.

¹ أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص40.

² سير أعلام النبلاء، للإمام الذهبي، ج4/ص552

³ رسام كاريكتير سوري عالمي اشتهر بلوحاته الساخرة.

⁴ عتم عن الأمر: كف عنه بعد المضي فيه.

⁵ حلم: صفح

⁶ أخبار الحمقى والمغفلين، لابن الجوزي، ص40.

هذا شيء قليل مما كُتب عن الحمق وخصال الأحمق، لذا ينبغي على العاقل أن يسعى جاهداً ليتخلص من خصال الحمق إن وجد فيه، وأن يتجنب صحبة الأنوك، ومجالسة الحمقى، ففي ذلك سلامة لعقله، وبراءة لسمعته، وراحة لباله، عافاني الله وإياكم من حمقى هذا العصر، وما أكثرهم!

العقل ودوره في كسب العلم

كما تبين مما سبق ذكره أن أحد معاني العقل هو العلم، ففي قول الله تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَعْلَمَوْا أَنَّهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا﴾ [الحج: 46]، دلالة واضحة على أن العقل هو علم وأن محله هو القلب، فعلاقة العقل بكسب العلم شبيهة بالسفينة وربانها، السفينة هي العلم، والربان هو العقل، فلا يمكن للسفينة أن تبحر بدون ربان يقودها، ولا يمكن لربان أن يبحر بدون سفينة.

وقد قالت الحكماء: "العلم قائد والعقل سائق والنفس ذود، فإذا كان قائد بلا سائق هلك، وإن كان سائق بلا قائد أخذت يميناً وشمالاً، وإذا اجتمعا أنابت طوعاً أو كرهاً"¹. وهذا القول الحكيم على روعته وإيجازه ووضوحه لدى سلفنا، إلا أنني أجدني أكثر ارتياحاً لشرحه في صلب النص، وذلك ليشمل كل من قرأ.

فالدُّود: القطيع من الإبل الثلاث إلى التسع، ولا يكون إلا من النوق. والمقصود هنا تشبيه النفس بنوق الصحراء، وتشبيه العلم بقائد الدُّود، وتشبيه العقل بسائق الدُّود. فكما يطيش الدُّود في الصحراء المهلكة، مع غياب القائد والسائق، فإن النفس تضل وتهلك، إن لم يكن لها توجيه من العلم والعقل.

¹ العقد الفريد، لعبد ربه الأندلسي، ج2/ص69

وحُكي عن بعض أهل العلم والمعرفة أنهم قالوا: " حياة النَّفس بالروح، وحياة الروح بالذِّكر، وحياة القلب بالعقل، وحياة العقل بالعلم"¹.

فبمقدار عمق وفعالية هذه العلاقة يكون تفاعل وائتلاف العقل والعلم، فإذا كان العقل حاذقاً، والذِّهن حاداً، والقلب سليماً، كانت قوَّة النَّفس مهياةً وجاهزة لفهم واستيعاب ما يُعرض عليها من علم في زمان قصير، فتكون علاقة ايجابية نافعة ممدوحة، وأما إذا كان العقل مشغولاً مضطرباً أو خمولاً بليداً، كانت علاقته بكسب العلم علاقة جامدة مملة، وسلبية مذمومة لا خير فيها ولا نفع، والله أعلم.

لذا ينبغي على صاحب العقل الصحيح، والقلب السليم، أن يستفيد مما وهبه الله من نعمة العقل التي ميَّزه بها عن بهيمة الأنعام في قبول الفكر السليم والرأي السديد، وزجر الفكر المضلَّ والرأي المُضِرَّ، فالعقل يقبل الحق، ويرفض الباطل، والحق هو كل ما وافق شرع الله وسنة رسوله المصطفى محمد ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين صلوات الله وسلامه عليهم أجمعين، والباطل هو كل ما خالف شرع الله وسنة رسوله محمد ﷺ.

حذارِ أيها العاقل أن تنخدع بكل منافق عليم اللسان، وتصدِّق ما تقرأه من أفكار وآراء في الكتب، والمجلات والجرائد اليومية، ومواقع الإنترنت، الفاسدة الأصل والغرض. فعن عمران بن حصين، قال: قال رسول الله ﷺ "إِنَّ أَخَوْفَ مَا أَخَافُ عَلَيْكُمْ بَعْدِي كُلُّ مُنَافِقٍ عَلِيمٍ اللِّسَانِ"².

حذارِ أيها العاقل أن تُؤخذ وتُعجَب بما يثرثر به ثرثارو أجهزة الراديو، ويتشدَّق به متشدِّقو الفضائيات التلفازية التي يبتَّ معظمها حثالة العلم والمعرفة. فعن عبد الله، - قَالَ أَبُو دَاوُدَ: وَهُوَ ابْنُ عَمْرٍو - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُغِضُ الْبَلِيغَ مِنْ

¹ المستطرف في كل فن مستظرف، لأبشيهي، ص23

² صحيح الترغيب والترهيب، للألباني، ج1/رقم132

الرَّجَالِ الَّذِي يَتَخَلَّلُ بِلِسَانِهِ تَخَلَّلَ الْبَاقِرَةُ¹. وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "مَنْ تَعَلَّمَ صَرْفَ الْكَلَامِ لَيْسَ بِهِ قُلُوبَ الرُّجَالِ أَوْ النَّاسِ لَمْ يَقْبَلِ اللَّهُ مِنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ صَرْفًا وَلَا عَدْلًا"².

حذار أيها العاقل أن تتأثر بفكر وآراء أصحاب البرامج الفضائية الضالة المضلة، فهي تسببُ سموماً عقائدية وفكرية في برامج ومسلسلات ظاهرها التسلية والترفيه، وباطنها السمُّ الزُّعَاف، لما فيها مما يعارض عقيدتنا التوحيدية، ويخالف أعرافنا الجميلة، وعاداتنا وتقاليدنا الكريمة، وذلك فيه فساد لعقلك، وضلال لقلبك، عافاني الله وإياك من سموم هؤلاء الأفاعي وأمثالهم.

حذار أيها العاقل أن تكون ممن يُسْتَحَفُّ عقله، ويطيع هؤلاء الحمقى والمغفلين، فيفقد صحة عقله، وسلامة قلبه، ويخسر الثواب في الدنيا والآخرة، ويكون ممن قال الله تعالى فيهم: ﴿فَاسْتَحَفَّ قَوْمَهُ فَأَطَاعُوهُ إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا فَاسِقِينَ﴾ [الزحرف: 54].

لذا عليك بالتفكير والتدبر، والنظر والتأمل، فيها تتولد الفكرة التي ثمرتها العلم، وهو ما يحصل في العقل والقلب، وعنهما تتولد الإرادة للفعل والعمل. فبتقديم الفكر قبل الفعل تعلم ما هو صواب نافع وتتعلمه، وما هو خلط وخطأ وتنبذه، وبالعقل الراجح، وبالقلب السليم، وبالنفس المؤمنة المطمئنة تكسب العلم النافع، وتنضم للعقلاء الأفاضل والعلماء الأجلاء، وتهجر صحبة الجهلاء، والحمقى والمغفلين، من العامة والخاصة من الناس أجمعين.

العقل والتفكير النقدي

للعقل السليم خصائص ووظائف عديدة ومختلفة، وأهمها التفكير، فبالتفكير يتحرك العقل وينشط، وبالتفكير تُثار المشاعر والعواطف، وبالتفكير تتحدد الرغبات والحاجات،

¹ سنن أبي داود، رقم 5005

² سنن أبي داود، رقم 5006

لذلك أكد الدين الإسلامي على أهمية التفكير والتفكير في مجالات الحياة النظرية والعملية، لما فيهما من طمأنينة للنفوس، وتبصرة للقلوب، وعبرة للعقول، وصلاح وهداية للناس أجمعين.

لقد ذكر مفهوم 'التفكير' في مواضع كثيرة من القرآن الكريم لأهميته في فهم آياته العظيمة، وفهم هذا الكون الذي نعيش فيه ومكوناته من أرض، وماء، وهواء، حتى نبنيه على أساس عقيدة التوحيد، وعبادة الواحد الأحد، ونعمر الأرض ونستثمر ثرواتها في خدمة الإنسان والإنسانية على مدى العصور حتى يرث الله الأرض ومن عليها:

قال الله تعالى: ﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الحشر: 21]. وقال سبحانه: ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل: 44].

وقال تعالى: ﴿قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِنْ أَتَيْتُ إِلَّا بِمَا يُوحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ﴾ [الأنعام: 50].

وقال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زُرُوجًا ثَمِينٍ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الرعد: 3].

وقال تعالى: ﴿يُنَبِّئُكُمْ بِهِ الزَّمُرُ وَالنَّارُوتُونَ وَالْأَنْخِيلُ وَالْأَعْنَابُ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل: 11]. وقال سبحانه: ﴿ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًّا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل: 69].

وقال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَنْزُلًا جَاءَ لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الروم: 21].

وقال تعالى: ﴿اللَّهُ يَتَوَفَّى النَّفْسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا فَيُمْسِكُ الَّتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَيُرْسِلَ الْأُخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الزمر: 42].

وقال تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الحاثية 13].

وقال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [آل عمران: 191].

وقال تعالى: ﴿إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّىٰ إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازْبَهَّتْ وَطَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرٌ نَّالِيًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَنْ لَّمْ تَغْنِبِ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [يونس: 24].

وقال تعالى: ﴿فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الأعراف: 176]. وقال سبحانه وتعالى: ﴿أَوْ لَعَلَّكُمْ يَتَفَكَّرُونَ مَا بِصَاحِبِهِمْ مِنْ جَنَّةٍ إِنْ هُوَ إِلَّا نَذِيرٌ مُّبِينٌ﴾ [الأعراف: 184].

وفي هذا السياق أيضاً، أكدت السُّنَّة الشَّرِيفَةُ عَلَى أَهْمِيَةِ التَّفَكُّيرِ فِي الْأُمُورِ، وَحَثَّتْ صَاحِبَ الْعَقْلِ السَّلِيمِ أَنْ يَنْظُرَ وَيَتَفَكَّرَ فِي الْأَشْيَاءِ حَتَّى يَحْصِلَ عَلَى الْفَائِدَةِ الْمَرْجُوءَةِ، فَعَنْ أَبِي ذَرٍّ الْغَفَّارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: "قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! مَا كَانَتْ صُحُفُ إِبْرَاهِيمَ؟ قَالَ: "كَانَتْ أَمْثَالاً كُلُّهَا: أَيُّهَا الْمَلِكُ الْمُسْلُطُ الْمُتَبَتَّلِيُّ الْمَغْرُورُ! إِنِّي لَمْ أَبْعَثْكَ لِتَجْمَعَ الدُّنْيَا

بعضها على بعضٍ ولكنني بعثتك لتردَّ عني دعوة المظلوم ؛ فإني لا أردُّها وإن كانت من كافر.

وعلى العاقل ما لم يكن مغلوباً على عقله أن يكون له ساعات؛ ساعة ينجي فيها ربه، وساعة يحاسب فيها نفسه، وساعة يتفكر فيها في صنع الله، وساعة يخلو فيها لحاجته من المطعم والمشرب.

وعلى العاقل أن لا يكون ظاعناً إلا لثلاث: تزود لمعاد، أو مرمة¹ لمعاش، أو لذة في غير مُحَرَّم.

وعلى العاقل أن يكون بصيراً بزمانه، مُقْبِلاً على شأنه، حافِظاً للسانه. وَمَنْ حَسَبَ كَلَامَهُ مِنْ عَمَلِهِ ؛ قَلَّ كَلَامُهُ إِلَّا فِيمَا يَعْنِيهِ."

قلت: يا رسول الله! فما كانت صُحُفُ موسى عليه السلام؟ قال: "كانت عبراً كلها: عَجِبْتُ لِمَنْ أَيْقَنَ بِالْمَوْتِ ثُمَّ هُوَ يَفْرَحُ. عَجِبْتُ لِمَنْ أَيْقَنَ بِالنَّارِ ثُمَّ هُوَ يَضْحَكُ. عَجِبْتُ لِمَنْ أَيْقَنَ الْقَدْرَ ثُمَّ هُوَ يَنْصَبُ².

عَجِبْتُ لِمَنْ رَأَى الدُّنْيَا وَتَقَلَّبَهَا بِأَهْلِهَا ثُمَّ اطمأن إليها. وعجبت لمن أيقن بالحساب غداً ثم لا يعمل."

قلت: يا رسول الله! زدني. قال: "عليك بطول الصُّمْتِ؛ فانه مَطْرَدَةٌ لِلشَّيْطَانِ، وعونٌ لك على أمر دينك."

قلت: يا رسول الله! زدني. قال: "ليرُدَّكَ عَنِ النَّاسِ مَا تَعْلَمُهُ مِنْ نَفْسِكَ، ولا تجِدْ عليهم فيما تأتي، وكفى بك عيباً أن تعرفَ مِنَ النَّاسِ مَا تَجْهَلُهُ مِنْ نَفْسِكَ، وتجدَ عليهم فيما تأتي."

¹ مختار الصحاح (ص: 267): "رَمَ الشيء يرمه بضم الراء وكسرهما رَمًا ورمّةً أصلحه "انتهى. فعلى هذا يكون المعنى السعي في تحسين الأحوال المعيشية، وهذا جل اهتمام المغتربين والمهاجرين من أوطانهم.
² مختار الصحاح (ص: 688) "نَصَبَ تَعَبَ"

ثم ضرب بيده على صدره فقال: "يا أبا ذر! لا عقل كالتدبير، ولا ورع كالكف، ولا حسب كحسب الخلق".¹

وروي عن أبي الدرداء رضي الله عنه انه قال يوماً، وذكر لقمان الحكيم فقال: "ما أوتي عن أهل ولا مال ولا حسب ولا خصال، ولكنه كان رجلاً صمصامة²، سكيناً، طويل التفكير، عميق النظر، لم ينم نهاراً قط، ولم يره أحد ييزق ولا يتنحنح، ولا يبول ولا يتغوط، ولا يغتسل، ولا يعبث ولا يضحك، وكان لا يعيد منطقاً نطقه، إلا أن يقول حكمة يستعيدها إياه أحد، وكان قد تزوج، وولد له أولاد فماتوا فلم يك عليهم، وكان يغشى السلطان ويأتي الحكام، لينظر ويتفكر ويعتبر، فبذلك أوتي ما أوتي"³.

وفي أهمية التفكير والفكر، يقول الإمام ابن قيم الجوزية رحمه الله: أن "التفكير يفيد تكثير العلم واستجلاب ما ليس حاصلًا عند القلب، فالتفكير يحصّله والتذكر يحفظه. ولهذا قال الحسن: مازال أهل العلم يعودون بالتذكر على التفكير، وبالتفكير على التذكر، ويناطقون القلوب حتى نطقت بالحكمة.

فالتفكير والتذكر بذار العلم، وسقيّه مطارحته، ومذاكرته تلقيحه. كما قال بعض السلف: ملاقة الرجال تلقيح لألبابها. فالذاكرة به لقاح العقل. فالخير والسعادة في خزانة مفتاحها التفكير فانه لا بدّ من تفكير وعلم يكون نتيجة الفكر وحال يحدث للقلب من ذلك العلم، فإن كلّ من علم شيئاً من المحبوب أو المكروه لا بدّ أن يبقى لقلبه حال وينصبغ من صبغة من علمه، وتلك الحال تُوجب له إرادة، وتلك الإرادة تُوجب وقوع العمل، فهذا هنا خمسة أمور: الفكر وثمرته العلم وثمرتها الحالة التي تحدث للقلب وثمره ذلك الإرادة وثمرتها العمل. فالفكر إذاً هو المبدأ والمفتاح للخيرات كلها. وهذا يكشف لك عن فضل

¹ ضعيف الترغيب والترهيب، للألباني، ج2/رقم1352

² رجل صمصامة: مصمم. وقيل: هو الشديد الصلب. وقيل: المجتمع الخلق. اللسان (صمم)

³ البداية والنهاية، لابن كثير، ج2/ص4

التَّفَكُّرُ وشرفه وانه أفضل أعمال القلب وأنفعها له حتى قيل¹: "تفكر ساعة خير من عبادة سنة".

فالفكر هو الذي ينقل من موت الفطنة إلى حياة اليقظة ومن المكاره إلى المحاب ومن الرغبة والحرص إلى الزهد والقناعة، ومن سجن الدنيا إلى فضاء الآخرة، ومن ضيق الجهل إلى سعة العلم ورحبه، ومن مرض الشهوة والإخلاد إلى هذه الدار إلى شفاء الإنابة إلى الله والتجافي عن دار الغرور، ومن مصيبة العمى والصَّمَم والبكم إلى نعمة البصر والسمع والفهم عن الله والعقل عنه ومن أمراض الشبهات إلى برد اليقين وثلج الصدور.

(وبالجملة) فأصل كل طاعة إنما هي الفكر، وكذلك أصل كل معصية إنما يحدث من جانب الفكرة، فإن الشيطان يصادف أرض القلب خالية فارغة فيبذر فيها حب الأفكار الرديّة فيتولد منه الإرادات والعزوم فيتولد منها العمل فإذا صادف أرض القلب مشغولة ببذر الأفكار النافعة فيما خلق له وفيما أمر به وفيما هيئ له وأعد له من النعيم المقيم أو العذاب الأليم لم يجد لبذره موضعاً².

أعتقد أن نوعيّة وطبيعة التَّفَكُّر الذي أكد وحث عليه الإسلام هو التَّفَكُّر الذي يقوم به صاحب العقل الناقد، والذهن الحاذق، والقلب الثاقب، ليكون تفكيراً نقدياً له عناصره ومعايره التي تميّزه عن أي نوع آخر من التَّفَكُّر، ولاسيّما فيما يتعلق بالعملية التَّعْلِيمِيَّة، والله أعلم.

1 هامش: "كنز العمال (3/ 108): ذكر القاري الهروي في كتابه الموضوعات الصغرى عند رقم (94): "تفكر ساعة" ليس بحديث إنما هو كلام السري السقطي رحمه الله المتوفى سنة 253 هـ. انتهى. اشتهر على ألسنة العامة أنه حديث. وأنتهزها فرصة لأبين أنه قول للسري السقطي، وعلى هذا تمّ سياقه.

² مفتاح دار السعادة، للإمام ابن قيم الجوزية، ج1/ص224

أ. تعريف التفكير النقدي

إن التفكير والتذكر والنظر والتأمل والاعتبار والتدبر والاستبصار مصطلحات ومفاهيم تُستخدم في الفكر والتفكير النقدي العميق الفعال، لكن لها معانٍ متقاربة تجتمع في شيء وتفرق في آخر، وللفادة أذكر تعريف إمامنا العلامة ابن قيم الجوزية رحمه الله لهذه المصطلحات، حيث يقول: "ويسمى 'تفكيراً' لأنه استعمال الفكرة في ذلك واحضاره عنده، ويسمى 'تذكراً' لأنه إحضار للعلم الذي يجب مراعاته بعد ذهوله وغيبته عنه، ومنه قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ﴾ [الأعراف: 201]. ويسمى 'نظراً' لأنه التفات بالقلب إلى المنظور فيه، ويسمى تأملاً لأنه مراجعة للنظر كرة بعد كرة حتى يتجلى له وينكشف لقلبه، ويسمى 'اعتباراً' وهو افتعال من العبور لأنه يعبر منه إلى غيره فيعبر من ذلك الذي قد فكر فيه إلى معرفة ثالثة وهي المقصود من الاعتبار، ولهذا يسمى عبرة وهي على بناء الحالات كالجلسة والقبلة وإيداناً بأن هذا العلم والمعرفة قد صار حالاً لصاحبه يعبر منه إلى المقصود به، وقال الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [يوسف: 111]. وقال الله تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّمَن يَخْشَى﴾ [النازعات: 26]. وقال الله تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ﴾ [النور: 44]. ويسمى 'تدبراً' لأنه نظر في إدبار الأمور وهي أواخرها وعواقبها ومنه تدبر القول، وقال تعالى ﴿أَفَلَمْ يَدَّبَّرُوا الْقَوْلَ﴾ [المؤمنون: 68]، وقال تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَدَّبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ [النساء: 82]. وتدبر الكلام أن ينظر في أوله وآخره ثم يعيد نظره مرة بعد مرة ولهذا جاء على بناء الفعل كالتجرع والتفهم والتبيين. وسمي 'استبصاراً' وهو استفعال من التبصر وهو الأمر وانكشافه وتجليه للبصيرة¹.

¹ مفتاح دار السعادة، لابن قيم الجوزية، ج 1/ص 223

ومن هنا نقول إنَّ التَّفْكِيرَ النَّقْدِيَّ¹ هو أَسْلُوبٌ مُمَيَّزٌ يعالج العقل فيه أيَّ موضوع أو مسألة أو نقطة نقاش أو بحث علميٍّ من أجل تحقيق أقصى درجات جَوْدَةِ التَّفْكِيرِ العميق الفعّال، وذلك من خلال استخدام عناصر الفكر والتَّفْكِيرِ النَّقْدِيَّ من تحديد للغرض، وطرح للسؤال، وجمع للمعلومات، واعتماد للمفاهيم، واستنباط للاستنتاجات، وافتراس للفرضيات، والنَّظَر بالتَّدَاعِيَّاتِ، ودراسة وجهات النَّظَر المتعدّدة والمختلفة بما له صلة بموضوع النَّقَاش، وتطبيق لمعايير التَّفْكِيرِ النَّقْدِيَّ من وضوح، وصحة، ودقة، وعمق، واتِّساع، ومنطقيّة، وأهميّة، وعدم الانحياز، والموضوعية ومدى صلته بموضوع النَّقَاش. إنَّ التَّفْكِيرَ النَّقْدِيَّ منهج يضبط سلوك الفرد الفِكْرِيَّ ذاتيّاً، ويوجهه ذاتيّاً، ويراقبه ذاتيّاً، ويصحّحه ذاتيّاً، ويطبق معايير التَّفْكِيرِ النَّقْدِيَّ ذاتيّاً، وله قدرات فِكْرِيَّة على تواصل فعّال لحل المسائل والقضايا.

ينطبق التَّفْكِيرُ النَّقْدِيَّ على كل ما نفكّر فيه من أمور الدُّنيا والآخرة: مشاعر، ورغبات، وعادات، وتقاليد، شرائع ودين، تربية وتعليم، وسياسة واقتصاد، وصحة وطب، ومهارات الاستماع والتَّكَلُّم والقراءة والكتابة، ومسائل وقضايا، وإبداع وابتكار، وغيرها كثير.

ب. خصائص المفكّر الناقد

هناك خصائص مُعَيَّنَةٌ تميّز تفكير صاحب العقل السَّليم عن تفكير صاحب العقل السَّقِيم، فالمفكّر العاقل الناقد يسعى جاهداً ليطوّر قدراته الفِكْرِيَّة ويحسّن من قدراته التَّفْكِيرِيَّة لتصبح الخصائص التالية جزءاً لا يتجزأ من تركيبة نسيج عقله وعمل تفكيره النَّقْدِيَّ:

¹ اعتمدت في طرح لمبدأ التفكير النقدي وبتصرف على كتاب 'Critical Thinking' للكاتبين ريتشارد بول وليندا إدر، 2001.

1. التواضع الفكريّ

هو أن يدرك المفكر أن علمه محدود، وأن لا يدّعي أكثر مما يعلم، وأن لا يكون محايداً لوجهات نظره، ومدركاً أنّها قابلة للأخذ والرد. فالتواضع الفكريّ هو عدم التفاخر والتسبح والانخداع بما يعلم صاحبه حتى لا يُصنّف بأنه مفكر متكبر، وجاهل لحدود علمه ومعرفته، ومحايد لوجهات نظره، ومدّعياً أنه أعلم من الناس أجمع.

2. الشجاعة الفكرية

هي أن يدرك المفكر حاجته لمواجهة أفكاره وقناعاته ووجهات نظره مهما كان نوعها وطبيعتها بشجاعة فكرية، وأن يكون على استعداد أن يعيد النظر فيها أو يتخلى عنها إذا تبين له أنّها مبنية على غير دليل شرعيّ أو عقليّ، فالمفكر الشجاع يختلف عن المفكر الجبان الذي يخشى من إعادة النظر في أفكاره وقناعاته ووجهات نظره لأنّه يعدّ ذلك أمراً خطيراً ومهدداً لكيانه، ولاسيّما إن كان ذلك يتعارض مع هويّته الشخصية، لأنّه يعدّ التّهم على أفكاره وآرائه هو تهجم على شخصيّة وهويّته.

3. التقيُّص الفكريّ

هو أن يدرك المفكر حاجته لوضع نفسه مكان الآخرين، ليتمكن من تفهّمهم، وأن يقدر على صياغة وجهات نظرهم، وأن يفكر من خلال تفكيرهم، وأن ينظر في افتراضات وآراء غيره، فبهذا يكون على نقیض المفكر الأنانيّ الذي يتركز تفكيره على نفسه ومصالحه، فيعجز بذلك عن تفهّم أفكار ومشاعر ورغبات الآخرين، ولا يقبل النظر في مواضيع وقضايا ومسائل من وجهات نظر تختلف عن تلك التي يعتنقها، فحتى تكون صاحب العقل السليم، وتتميّز بالتفكير النقديّ الصحيح، عليك أن تضع نفسك مكان الآخرين عندما تريد أن تحكم على أفكارهم أو آرائهم أو مواقفهم.

4. الأمانة الفكرية

تعني إخضاعنا والآخرين لنفس المعايير والمقاييس، أي يدرك المفكر ذو الأمانة الفكرية أهمية الصدق مع ذاته، وأن يُخضع نفسه للمعايير والمقاييس نفسها التي يُخضع الآخرين لها، فهو يستخدم الأدلة والبراهين نفسها في الحكم على نفسه وعلى الآخرين، ويعترف بصدق، إن كان هناك فروقات وتذبذبات في فكره وفعله، فهو على نقيض وخلاف معنى المناقضة الفكرية، والتي يظهر فيها المفكر المنافق متناقضاً في فكره وتفكيره وفعله ومواقفه، فمن أراد أن يُحسن ويُجمل صورته في أعين الآخرين، عليه أن يتَّصف بالأمانة الفكرية ويطبقها على نفسه وعلى الآخرين نظرياً وعملياً.

5. الصبر والمصابرة الفكرية

تعني العمل في ظروف فكرية معقدة وحالات فكرية محبطة، أي يملك المفكر العاقل الناقد الصبر والمصابرة على حل المسائل المعقدة بدون استسلام للإحباط الفكري ولو استغرق هذا منه وقتاً أطولاً وجهداً أكثر، على نقيض المفكر الكسول الخمول الذي يستسلم فوراً عند مواجهة أية مهمة أو عمل يستلزم بذل جهد فكري أو تفكير عقلي، فهو لا يتحمل أية معاناة فكرية أو إحباط فكري، لذلك ينبغي على المفكر العاقل الناقد أن يتحلى بالصبر والمصابرة الفكرية في معالجته للأمور الفكرية النظرية منها والعملية.

6. العقلانية الفكرية

تعني الإيمان والثقة بالعقل وقدراته التي يعمل المفكر الناقد على تطويرها من أجل استخدامها في تعلم مهارات التفكير النقدي، من صياغة لوجهات نظر حكيمة وإصدار أفكار وآراء سديدة، وتوصل إلى استنتاجات معقولة، وذلك من خلال تفكير يتَّصف بالوضوح، والصحة، والدقة، والمنطق، وذو صلة منطقية بالموضوع، ونقاش يقوم على الإقناع باستخدام براهين وأدلة حتى يصبح التفكير العقلاني جزءاً من قيمه الفكرية وأساليبه

في التفكير والحكم على أمر من الأمور، بينما المفكر العليم الثقة بعقله وقدراته النقدية، والتحليلية للأمور يعتمد عادة على ردوده العاطفية التي لاصلة لها بالعقل الناقد والتفكير النقدي، لذلك ينبغي أن يتحلى المفكر بالعقلانية الفكرية إذا أراد أن يكون من أولئك المفكرين العقلانيين النقاد.

7. الاستقلال الفكري

تعني أن يقوم المفكر بالتفكير بنفسه ولنفسه، أي أن يملك ما يحمله من معتقدات وقيم وأساليب في التفكير بدون الاعتماد على الآخرين في التوجيه أو التحكم بما وكيف يفكر، لكنه غير عنيد ولا متشبث بأفكاره بل يستجيب لآراء ومقترحات عقلانية تأتي من الآخرين، فهو يسعى مجتهداً لمراقبة تفكيره بنفسه ويعمل على تصحيح أخطائه بنفسه، ويعمل أيضاً وفقاً لقيم هو اختارها لنفسه، فهو على نقيض المفكر الاتكالي الذي يعمل تفكيره وفقاً لأعراف وقيم فكرية، أو اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية، أو غيرها، فرضتها عليه بيئته المحيطة به أو مجتمعه الذي يعيش ويعمل فيه، وربما يكون سبب ذلك هو القبول أو الحصول على مكافآت بأسلوب أو بآخر لتوافق تفكيره مع تفكير بيئته والمجتمع المحيط به.

إن هذه الخصائص التي تميز تفكير صاحب العقل السليم عن تفكير صاحب العقل السقيم مطلب جوهري ينبغي أن يملكه المفكر الناقد، ويتحلى به صاحب التفكير النقدي، فهذه الخصال، تتداخل وتتفاعل، مع بعضها بعضاً، ولا تعمل كلاً بمفرده، فلو نظرنا بخصلة 'التواضع الفكري'، على سبيل المثال، لوجدنا أنه حتى نكون مدركين لحدود معرفتنا، نحن بحاجة 'لشجاعة فكرية' لمواجهة انحيازنا وجهلنا، وهذا يتطلب بدوره 'تقمص' و'النظر بأمانة' للآراء ووجهات النظر التي تختلف معها، وهذا كله يتطلب منا 'الصبر والمصابرة' في التفكير لأن تعلم تفهم مواقف الآخرين التي تختلف معها يستلزم وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً، وحتى نبرر هذا الجهد نلجأ إلى 'ثقتنا بالقدرات العقلية' التي تملكها عقولنا، ولله الحمد.

ج. مراحل التفكير النقدي

يمر الفرد في تطوره الفكري بمراحل عدة حتى يصبح صاحب عقل سليم وتفكير ناقد، ومفكر ماهر حاذق الذهن ومستيقظ القلب، فمن المفكرين من يبقى في مرحلة اللاوعي، ومنهم من يبدأ يفكر بوعي، ومنهم من يمارس التفكير النقدي، ومنهم من يصل إلى درجة متقدمة من التفكير النقدي، وقليل منهم من يصبح من بين المفكرين الماهرين الذين يصبح التفكير النقدي لديهم جزءاً لا يتجزأ من نسيج عقلهم وفطرتهم.

المرحلة الأولى: يسمى المفكر في هذه المرحلة "مفكراً راكداً" لأنه لا يعلم أن منهج تفكيره يعاني من مشاكل كبيرة، ولا يدرك أهمية ذلك في حياته، فهو يفترض الافتراضات ويصوغ المفاهيم، ويتوصل إلى استنتاجات وبشكل متكرر لكن بدون وعي، وأحياناً بشكل طائش، مما يسبب ذلك له مشاكل في شتى مجالات حياته. لا يعرف هذا النوع من المفكرين في هذه المرحلة كيف يحلل ويقوم تفكيره، ولا يعلم فيما إذا كانت أغراضه تُبنت بوضوح، وافتراضاته تم تبريرها، ونتائجه تم التوصل إليها بشكلٍ منطقي، لأنه يجهل استخدام معايير التفكير النقدي، ولا يتحلى بخصائص المفكر الناقد التي سبق ذكرها.

المرحلة الثانية: يسمى المفكر في هذه المرحلة "مفكراً مدركاً" لأنه يدرك ضعف تفكيره ويعترف بأن المشاكل في طريقة تفكيره هي التي تسبب له المشاكل في حياته اليومية، لذلك يدرك المفكر في هذه المرحلة أن تغير أساليب وعادات التفكير لديه هو أمر في غاية الأهمية يستطلب تغيراً جذرياً لروتينيات حياته اليومية، فمن دلالات وعلامات 'المفكر المدرك' أنه يجد نفسه يجتهد في تحليل وتقويم تفكيره، ويتعامل مع عناصر التفكير كالمفاهيم، والافتراضات، والاستنتاجات، والتداعيات، ووجهات النظر، ويفكر بالخصال التي تجعل من تفكيره عميقاً وفعالاً كالوضوح، والصحة، والدقة، وعلاقة الصلة، والمنطق. هذا الوعي والإدراك للمشاكل في التفكير غير كاف ولا ينبغي أن ينخدع به الإنسان.

المرحلة الثالثة: يسمى المفكر في هذه المرحلة "مفكراً مبتدئاً" لأنه أدرك أن هناك مشكلة في منهج تفكيره وقرر أن يواجهها ويبدأ بتطوير أسلُوب تفكيره. في هذه المرحلة يبدأ المفكر بأخذ تفكيره بجدية، ويعمل على رفع قوة إرادته وهمة وعزيمة، ويحاول أن يتخلص من أنانية تفكيره ويعترف بوجود مفكرين آخرين، ومن علامات "المفكر المبتدئ" انه بدأ يعي كيف يتعامل مع عناصر التفكير (أغراض، أسئلة، معلومات، مفاهيم، وغيرها)، وبدأ يقدر قيمة استخدام معايير التفكير في الحكم على تفكيره (الوضوح، والصحة، والدقة، المنطقية، وغيرها)، وبدأ يثق بقدرات عقله كوسيلة لمعرفة الصواب من الخطأ وكسب العلم وتنوير بصيرته.

المرحلة الرابعة: يسمى المفكر في هذه المرحلة "مفكراً ممارساً" لأنه أدرك أن التفكير النقدي السليم يتطلب ممارسته بشكلٍ منتظم كما يمارس الرياضي رياضة المفضلة بشكلٍ منتظم، لذلك يقوم هذا النوع من المفكرين في هذه المرحلة باستخدام أساليب متعددة ومختلفة لممارسة التفكير النقدي، منها الضعيف ومنها الجيد، كل حسب رغبته وحاجته وقدراته، لكن المهم في هذه المرحلة أن يستخدم المفكر "الممارس" ما يستطيع من مهارات التفكير النقدي، وعناصره، ومعايره، في حل أية مشكلة تواجهه أو أية خطوة يريد صياغتها أو أية قضية يريد دراستها، وعندها يحصد ثمار ممارسته، ويكون متحلياً بخصال المفكر الناقد، وكما يقال بالصبر والمصابرة يتحقق النجاح وتحصل الفائدة، بإذن الله.

المرحلة الخامسة: يُسمى المفكر في هذه المرحلة "مفكراً متقدماً" نتيجة للممارسة المنظمة والمنهجية للتفكير النقدي، ويكون قد تولدت لديه عادة التحليل لتفكيره، والتحكم بأنانية الفكرية، والتحلي بعدم الانحياز، والتواضع الفكري، والصبر والمصابرة الفكرية، كما يقوم المفكر "المتقدم" بمراقبة منظمة ومستمرة لدور تفكيره واستخدامه للمفاهيم، والافتراضات، والاستنتاجات، والتداعيات، ووجهات النظر، وبنفس الوقت تتولد لديه عادة التقويم المستمر لتفكيره من حيث الوضوح، والصحة، والدقة، وذو علاقة وصلة،

ومنطق، وأهمية. وقد تستغرق عَمَلِيَّةُ وصول أحدنا إلى المرحلة الخامسة في تفكيره سنوات عديدة، لأن ذلك يتأثر بعوامل مختلفة: منها الرغبة الجامحة، والعمل الجاد، والشعور بالاندفاعية، والالتزام، وبالممارسة المنظمة للتفكير النقدي.

المرحلة السادسة: يُسمى المفكر في هذه المرحلة 'مفكراً ماهراً متمرساً' لأنه يمارس التفكير النقدي بشكلٍ فطريٍّ وبسهولة، ولا يستطيع المفكر 'الممارس' و'المتقدم' من القيام بَعَمَلِيَّةِ التفكير النقديّ بدون بذل جهود مُعَيَّنة، وما يبدو صعباً لهما هو أمر طبعيٍّ وفطريٍّ بالنسبة للمفكر 'الماهر المتمرس'، لذلك نجد هذا النوع من المفكرين يقود تفكيره بشكلٍ منظمٍ، فهو باستمرار يُراقب ويُراجع ويُعيد التفكير بإستراتيجيات لتطوير التفكير لديه، ومن خلال خبرته وممارسته يُقوم ويُحلل تفكيره مستخدماً كافة عناصر ومعايير التفكير النقديّ، ليصبح جزءاً لا يتجزأ من تركيبة نسيج عقله، وآلية تفاعل ذهنه مع الأشياء على كافة الأصعدة في حياته، وهو أعلى درجة من المفكر 'المتقدم' من حيث تحليله لمنهج تفكيره، والتحكم بأنانيّة الفكرية، والتّحلي بعدم الانحياز¹، والتّواضع الفكريّ، والصبر والمصابرة الفكرية، واستخدام تفكيره للمسائل، والمفاهيم، والمعلومات، والافتراضات، والاستنتاجات، والتّداعيّات، ووجهات النّظر، كما انه في الوقت نفسه تتولّد لديه عادة التقويّم المستمر لتفكيره من حيث الوضوح، والصّحّة، والدّقة، ووثاقة الصّلة بالموضوع، ومنطق، وأهمية. واعلم انه نادراً ما يصل الواحد منا إلى المرحلة السادسة في تفكيره، لأنه لا بدّ للمفكر 'الماهر المتمرس' أن يتّصف بالخصال التالية شكلاً ومضموناً مجتمعة غير منفصلة:

أ- الوعي الكامل لآليات عمل وتفاعل العقل، ونماذج التفكير والفعل لديه.

¹ والمقصود هنا عدم الانحياز إلى فكرته أو إلى فكرة غيره والتشبث بها رغم وضوح الدليل ضدها، بل عليه أن يتحلّى باتّهام فكرته حتى تكون راسخة أمام تحدّي الأفكار المناقضة لها، وذلك بلا شك يمنح القوة للفكرة ولصاحبها المفكر! وبكلمة واحدة، هو العدل. وفي الصفحة 114 هناك كلام حوله أوضح.

ب- التمتع بعقل قادر لنقل المعرفة بين مواضع متعددة ومختلفة مستخدماً عمق بصيرته في المفاهيم والمبادئ الأساسية لتنظيم كميات كبيرة من المعلومات.

ت- التمتع بعقل قوي قادر لتعميم المعرفة وتمكن من استخدام منطق اللغة، ويعمل جيداً مع منطق المفاهيم والأسئلة والمسائل، ويزن أموراً متعددة في آن واحد.

ث- التمتع بعقل منطقي يحلل بشكلٍ روتيني منطق الأشياء، ويلتزم بمبادئ شاملة للتفكير وإبراز الدليل.

ج- التمتع برؤية مستقبلية، بعيدة المدى، من حيث خطط التطوير والتركيز على القيم العليا.

ح- أن يكون ذا تفكير عميق وفعال، يملك نظرة عميقة معتقداته وقيمه الأساسية، ويستوعب جذور تفكيره وعواطفه، ويدرس الدوافع العميقة التي توجه تفكيره ومشاعره ورغباته وأفعاله.

خ- أن يتمتع بعقل تصحيحي، بحيث يطبق المعايير الفكرية على أفكاره ومشاعره وسلوكه، ويتعرف وينتقد أنانيته وتعصبه لفكره وأسلوب تفكير الجماعة التي ينتمي إليها.

د- أن يتمتع بعقل حر يعمل على أساس عقلانية الأمور والعواطف، ويغير نمط حياته وعاداته وسلوكه، ويُعدُّ نموذجاً للعقلانية، والموضوعية، والإنصاف في الحكم على الأمور.

د. عناصر الفكر والتفكير النقدي

إن الفكر والتفكير مصطلحان يُستخدمان أحياناً للدلالة على العقل والعمليات العقلية التي يقوم بها العقل من فكر، وتفكير، وشعور، ورغبة، وغيرها معتمداً على عناصر فكرية متفاعلة ومتداخلة في نسيج تركيبات العقل وعملياته، فانظر، مثلاً، في الجمل التالية

كيف تعرض هذه العناصر، وكأنها باقية ورد، وكل وردة لها شكلها ورائحتها، لكنها تلعب دورها في جمال ورائحة باقية الورد، وكأن الباقية كلها أصبحت وردة واحدة: عندما تفكر، تفكر في ظروف معينة، تتوصل إلى استنتاجات لها بعض التداخيات، أساسها يقوم على فعل أو معلومات أو افتراضات، وذلك باستخدام بعض المفاهيم، محاولاً أن تصل إلى حل مشكلة أو مسألة، وذلك لغرض ما أو هدف ما، من خلال وجهة نظر معينة.

يوضح لنا هذا المثال أهم العناصر أو الأجزاء التي يتشكل منها الفكر أو يقوم عليه التفكير النقدي العميق الفعال، فلا بد للواحد منا أن يفهم ويستوعب مفردات هذه العناصر ويجعلها جزءاً من تفكيره الفطري، ونسيجاً من أنسجة عقله، وآلية من آليات عمل وتفاعل عقله أو فكره مع الأشياء مهما كبرت أو صغرت. بالرغم من أن هذه العناصر تعمل بشكل جماعي ومتداخل بعضها مع بعض، أود أن أعرضها، للأهمية البالغة، بشكل منفصل، مع شيء من الشرح لكل عنصر من هذه العناصر الأساسية في الفكر والتفكير النقدي:

1. الغرض

من أهم عناصر الفكر أو التفكير أن يكون هناك غرض أو هدف فيما نفكر، فنحن لا نفكر عبثاً، بدون غرض أو هدف محدد، بل أي أمر نفكر به صغر أم كبر يحتوي على أهداف ورغبات وحاجات وقيم، ولكن للأسف في معظم الأحيان ما نبتغيه من تفكيرنا يكون غير واضح لدينا، لذلك يُعدّ توضيح أهدافنا ورغباتنا وإخراجها لحيز الوعي والإدراك عنصر هام في التفكير النقدي، فالطالب، على سبيل المثال، الذي يذهب إلى خارج البلاد للدراسة يكون هدفه وغرضه من الدراسة هو النجاح والحصول على شهادته، لذلك ينبغي على صاحب العقل السليم والتفكير النقدي الصحيح أن يطرح على نفسه دائماً هذا السؤال: ما هو الغرض أو الهدف الرئيسي لما أفكر فيه أو ما أفعله؟

2. المشكلة

عند التفكير بسؤال ما، أو بقضية ما، أو بمسألة ما، فنحن نفكر في الوقت نفسه بما يتوافق مع أهدافنا ورغباتنا وحاجاتنا وقيمنا، لذلك نطرح أسئلة نريد جواباً لها، ومسائل أو مشاكل نريد لها حلاً، وقضايا نريد تسويتها، فالمفكر لدينا عندما يواجه صعوبة ما يطرح على نفسه سؤالاً: "ما هو السؤال الذي ينبغي أن أجده جواباً؟" أو "ما هي المشكلة التي ينبغي أن أجدها حلاً؟" أو "ما هي القضية التي ينبغي أن أقوم بتسويتها؟"، فلتحسين قدرتك بصفتك إنساناً عادياً أو طالب علم، على التفكير العميق الفعال، ينبغي عليك أن تتعلم كيف تسأل الأسئلة، وتطرح المشاكل والقضايا التي تريد أن تتعامل معها بشكل واضح، وصحيح، ودقيق، فعندما تغيّر السؤال تتغيّر معه المعايير التي تستخدمها من أجل الجواب على السؤال، وإذا عدّلت من صيغة المشكلة أو القضية ينبغي أن تعتدّ بروابط أخرى لها صلة بالقضية، وهكذا ينبغي التعامل مع هذا العنصر حتى يصبح وكأنه جزء لا يتجزأ من تركيب عقلك، وعنصراً مهماً من عناصر الفكر والتفكير النقدي لديك، والله أعلم.

3. المعلومات

عندما نستخدم معلومات في فكرنا وتفكيرنا، فنحن نستخدم مجموعة من الحقائق، أو المعلومات أو الخبرات لدعم ما نتوصل إليه من خلاصة أو نتيجة، لذلك لا يمكن إجراء أي نوع من النقاش أو الحوار أو الدراسة بدون الاعتماد على معلومات، فمن العقل والتعقل أن تسأل نفسك أيها المفكر: "على أية حقائق أو معلومات تعتمد في تفكيرك؟" عندما تقوم بأي نوع من التفكير، لأن المعلومات عنصر جوهري من عناصر الفكر والتفكير، فلا يمكن للصّحفي أن يكتب تقريره بدون معلومات، ولا يمكن للطالب أن يكتب بحثه بدون معلومات، ولا يمكن للطبيب أن يصف دواءً لمريض بدون معلومات أو حقائق أو خبرات، ويجدر بك أن تلقي اهتماماً خاصاً بمصادر معلوماتك ومدى مصداقيتها، وتنظر

ففيها بعين محللة وناقدة، وذهن ثاقب يقظ، حتى يكون فيها مصداقية وقابلة للاستعمال بشكلٍ موضوعي وعلمي.

4. المفاهيم

هي عبارة عن تصنيفات أو أفكار عامة تُستخدم في شرح أو تصنيف أو جمع المعلومات التي نستخدمها في تفكيرنا، فمفاهيم العقل والعلم والتعليم والتعلم في هذا الكتاب، على سبيل المثال، هامة وجوهرية لتسهيل عمليّة النقاش فيه، وكل مادة علمية لها مفاهيمها التي تكون على شكل أفكار أو مصطلحات أو مفردات تميزها عن غيرها من الموادّ، وتسهّل التفكير فيها، فمفاهيم مادة الرياضيات أو الكيمياء غير مفاهيم الأدب أو الاقتصاد أو التاريخ، ولكلّ دوره في الفكر والتفكير. ومن خصال المفكر الناقد قدرته على صياغة مفاهيم من خلال ما يراه ويمارسه في حياته اليومية، ويضيفها إلى منظومة فكره وتفكيره، وقدرته أيضاً على أن يتخلص من مفاهيم لا يراه صواباً من منظومة فكره وتفكيره، فهذا يكون هو المتحكم الأوحد في ما يقبله أو يرفضه من مفاهيم، ويكون قد وصل إلى أعلى درجات الفكر والتفكير النقديّ، والله أعلم.

5. الافتراضات

هي عبارة عن ادعاءات أو أشياء تعلّمناها وحفظناها على أنها صحيحة، ولانشك فيها أو نسأل عن مدى صحتها، فهي جزء من منظومة معتقداتنا، التي نؤمن بها على أنها صحيحة ونستخدمها في تفسير ما يدور في العالم الذي حولنا، فإذا اعتقدت، مثلاً، أن المشي ليلاً في شوارع المدن الكبيرة خطير وأنت تعيش في لندن، ستستنتج أن المشي في الليل خارج البيت خطير. فأنت هنا تعدّ اعتقادك هذا أنه صحيح، فإذا ثبت أن اعتقادك هذا صحيح ومتين، يكون عندئذ افتراضك هذا صحيحاً ومتيناً، والعكس صحيح، وهذا ما

يجعل الافتراضات أو الادعاءات قابلة للأخذ والرد، وذلك حسب قدرتك لتبريرها أو لعدم تبريرها.

6. الاستنتاجات

هي عبارة عن نشاطات وتفاعلات عقلية يعتمد عليها المفكر في التوصل إلى أن شيئاً ما صحيح في ضوء شيء آخر صحيح، فأنت إذا قدمت عليّ ويديك سكين، فأنا قد أستنتج أنك تقصد أذيتي، وإذا شاهدت سيارة شرطيّ تتبعك، تستنتج بأنه سيقفك لمخالفة قد ارتكبتها، وإذا شاهدت شخصاً يقرأ كتاباً لكارل ماركس، قد تستنتج أن القارئ شيوعي الفكر، والاستنتاجات يمكن أن تكون صحيحة أو غير صحيحة، منطقية أو غير منطقية، مبررة أو غير مبررة، لذلك ينبغي على المفكر ولا سيما طالب العلم العاقل أن يكون واعياً للاستنتاجات التي يصوغها والافتراضات المتضمنة تفكيره لثمكته من التحكم في تفكيره، ولأننا بطبيعتنا نميل إلى الاستنتاج، فقوة تفكيرنا تقوم على قدرتنا على استخدام هذا العنصر الكامن في فكرنا وتفكيرنا.

7. التداعيات

هي ما يتضمنه الفكر أو التصريحات الفكرية أو الناجمة عن الفكر والتفكير، فإذا قلت لشخص "إني أحبك"، تعني وتتضمن عبارتك أنك مهتم به وبوضعه الصحي، وإذا وعدت شخصاً بشيء ما، فيتضمن وعدك هذا، أنك ستفي بوعدك، وإذا سميت نظاماً بأنه ديمقراطي، فتتضمن عبارتك أن القوة السياسية هي في أيدي الشعب، فمصادقية الناس تكون بمقدار صدق تداعيات ومتضمنات ما يقولون، ويقال عادة "قل ما تعنيه واعن ما تقوله".

8. وجهات النظر

هي نقطة أو نقاط تركيز أو توجه الفكر والتفكير، فتفكيرنا يكون مركزاً على نقطة ما من زاوية ما، فنحن يمكننا أن نغير ما نركز عليه أو نغير زاوية تركيز تفكيرنا، وعادة نسمي الزاوية التي نفكر من خلالها، فمثلاً، عندما نفكر فنحن نفكر من وجهة نظر سياسية أو علمية، أو شعرية أو فلسفية، أو غيرها، وقد ننظر في الأمور أحياناً من منظور محافظ أو ليبرالي أو ديني أو علماني، أو قد ننظر فيها من وجهة نظر ثقافية أو مالية، لذلك عندما نفهم كيف ينظر الناس إلى السؤال أو الموضوع، فنحن في وضع أفضل لفهم كل ما يجول في تفكيرهم. إن التمكن من استخدام هذا العنصر هام جداً وجوهري لأن معظمنا وبشكل فطري يفكر من وجهة نظر محددة، لكن ليس بالضرورة يستطيع الواحد منا تحديد وجهة نظر الآخرين، وإنما يمكنه أن يستعين بأهم المصادر التي نستخدمها في تشكيل أو صياغة وجهات نظرنا، منها مايلي:

- الزمن : هل هو في القرن السادس أم القرن الخامس عشر أم القرن التاسع عشر؟
- الثقافة: هل هي ثقافة غربية أم شرقية، أم يابانية أم صينية أم تركية؟
- الدين :هل هي إسلامية أم مسيحية أم يهودية أم بوذية؟
- الجنس: هل هو ذكر أم أنثى؟
- التخصص هل هو كيميائية أم جيولوجية، أم إجتماعية أم أدبية أم فنية، أم طبية، أم غيرها؟
- المهنة: هل هو مدرس، أم محام، أم طبيب، أم مهندس، أم غيرها؟
- الأصدقاء
- المصلحة الاقتصادية
- الحالة العاطفية
- الدور الاجتماعي

فوجهة نظر المفكر تعكس هذه الأبعاد جميعها أم بعضها.

هـ. معايير التفكير النقدي

من سنن الله سبحانه وتعالى في خلق الأشياء أنه وضع لكل شيء من الأشياء أو لكل أمر من الأمور مقاييس ومعايير تساعد الإنسان في معرفة كيف يعمل في هذه الحياة في مختلف مجالاتها الحياتية، فأحد المعايير، على سبيل المثال، التي تُستخدم للحكم على مدى جودة وقبول عمل الإنسان عند الله ﷻ هو معيار التقوى، حيث قال سبحانه وتعالى: ﴿ وَمَا تَعْمَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ وَتَزِدُّوا فَإِنْ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ ﴾ [البقرة: 197] وقال سبحانه وتعالى: ﴿ أَفَمَنْ أَتَسَسَّ بِبَيَانِهِ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ أَمْ مَنْ أَتَسَسَّ بِبَيَانِهِ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَامٍ فَأَنهَارٍ بِهِ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ [التوبة: 109].

وفي هذا السياق أكد سيدنا محمد رسول الله ﷺ على النية في العمل كمعيار أساسي لمعرفة نوعية وقيمة وجودة العمل الذي يقوم به الإنسان، فعن عُمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: "إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا، أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ"¹.

ومن هذا المنطلق نستخدم معايير أو مقاييس محددة لمعرفة مدى جودة أدائنا أو عملنا على المستوى الوظيفي أو الإداري أو التعليمي أو الفكري، أو غيرها من الأعمال، وما يهمنا في بحثنا هذا هي المعايير التي يمكن أن نستخدمها في معرفة مدى جودة فكرنا وتفكيرنا بشكل عام، وعناصر الفكر والتفكير لدينا بشكل خاص.

لتحسين جودة عناصر الفكر والتفكير لدينا (الغرض، المشكلة، المعلومات، المفاهيم، الافتراضات، الاستنتاجات، التداعيات، وجهات النظر)، ينبغي أن نملك القدرة على تقويمها بشكل منتظم ومُنظَّم مستخدمين معايير عالمية قد اتفق عليها العلماء والباحثين على

¹ صحيح البخاري، رقم 1

انها تساعدنا في تطوير فكرنا وتمكُّننا من القيام بعمليَّة التفكير بشكلٍ عميق وفعال، ومن هذه المعايير مايلي مع شيء من التفصيل لأهميتها في التفكير النقدي:

1. الوضوح

أهمّ المعايير الوضوح في الفكرة أو التفكير، فإذا كانت الكلمة، أو العبارة، أو الجملة، أو السؤال غير واضح، لا يمكن أن تحكم عليه بأنه صحيح أو له صلة بموضع النقاش أو البحث، بل لا يمكن أن تعتمد كلياً لأنه غير واضح، ومثال على ذلك السؤال التالي: "ما يمكن فعله بخصوص نظام التعليم في الوطن العربي؟"، ولجعل مثل هذا السؤال أكثر وضوحاً، يمكننا أن نصوغه كالتالي: "ماذا يستطيع التربويون فعله من أجل التأكد أن الطلاب يتعلمون مهارات وقدرات تساعدكم في أداء عملهم بنجاح وفي صناعة قراراتهم اليومية؟". لتحسين معيار 'الوضوح' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- هل يمكنك أن تتوسع في هذه النقطة؟
- هل يمكنك أن تعبر عن تلك النقطة بأسلوب آخر؟
- هل يمكنك أن تعطي توضيحاً لذلك؟
- هل يمكنك أن تعطي مثالاً لذلك؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعد على الوضوح والتوضيح.

2. الصحَّة

صحَّة المعلومة ضرورية جداً في عصر للأسف كثر فيه الكذب في القول والعمل، إذ يمكن للمعلومة أن تكون واضحة لكن ليس بالضرورة صحيحة، ومثال على ذلك قولنا: "معظم الجمال تزن 1000 كغ"، وهذا تعميم غير مقبول وغير صحيح ولجعله صحيحاً ينبغي أن نذكره وفقاً لأوزانها الحقيقية، وكذلك عندما نشاهد إعلاناً يقول: "مياه صافية

100% "علماً أنه في الحقيقة تحتوي المياه على أجزاء صغيرة مثل الكلورين، فالمفكر الراكد في تفكيره لا يعطي أهمية لمدى صحة المعلومة، بينما نجد المفكر المتقدم أو المفكر الماهر المتمرس دائماً يستمع للمعلومة بعقل ناقد وبقلب يقظ ويتأكد فيما إذا كانت تلك المعلومة صحيحة أو غير صحيحة، ولتحسين معيار 'الصحة' في فكرك وتفكيرك وجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- هل هذه المعلومة فعلاً صحيحة؟
- كيف يمكنك أن تتأكد من صحة المعلومة؟
- كيف يمكنك أن تبحث لمعرفة فيما إذا كانت تلك المعلومة صحيحة؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة ما هو صحيح أو غير صحيح.

3. الدقة

الدقة في المعلومة من أساسيات التفكير السليم، وضرورة من ضروريات حياتنا اليومية، حيث كثر فيها الغموض والمبالغة في الأشياء والأمور، إذ يمكن للمعلومة أن تكون واضحة وصحيحة لكن ليس بالضرورة دقيقة، ومثال على ذلك قولنا: "أحمد سمين"، فنحن لا نعلم كم وزن أحمد زائد عن الوزن الزائد المسموح فيه، ولجعل مثل هذا القول دقيقاً، ينبغي أن نذكره مع شيء من التفصيل ليتبين المعنى المقصود من المعلومة، ومثال آخر على ذلك صديق يقول لك "إنني في ضائقة مالية، هل تقرضني مبلغاً من المال؟" فأنت هنا قد تقع في حرج من أمرك لأن طلب صديقك غير دقيق بالرغم من أنه واضح وصادق في طلبه، فلو أنه قال: "إنني في ضائقة مالية، هل تقرضني مبلغاً قدره ألف درهم على أن أعيدها لك في نهاية الشهر، إن شاء الله؟" قد لا تشعر بالحرج وترد عليه بالقبول، وذلك لأنه كان واضحاً وصادقاً ودقيقاً في طلبه، ولتحسين معيار 'الدقة' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- هل يمكنك إعطائي تفاصيل أكثر؟

- هل يمكنك أن تكون أكثر دقة في طرحك لمسألتك؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة ما هو دقيق أو غير دقيق.

4. وثاقة الصلة بالموضوع

وثاقة الصلة بالموضوع أو السؤال أو القضية معيار يُعمل به لمعرفة مدى جَوْدَةِ الفكر أو التَّفَكُّير لدينا، إذ يمكن للمعلومة أن تكون واضحة، وصحيحة، ودقيقة، لكن ليس بالضرورة أن تكون ذات صلة وثيقة بالموضوع، ومثال على ذلك قولنا: "أن كمية الجهد الذي يبذله الطالب في البرنامج الدراسي يساهم في رفع مستوى درجاته، علماً أن الجهد لا يقيس جَوْدَةَ تعلم الطالب، فلذلك يُعدُّ هذا النوع من التَّفَكُّير لا صلة له بموضوع الدرجات"، فحتى يكون الأمر له صلة وثيقة ينبغي أن يكون له علاقة مباشرة بموضوع النقاش، وأن تكون إمكانية تطبيقه على مشكلة موضوع البحث المطروح ممكنة، ولتحسين معيار 'وثاقة الصلة بالموضوع' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- كيف تكون هذه الفكرة أو المعلومة متعلقة بالسؤال المطروح؟
- كيف يمكن لهذه الفكرة أو المعلومة أن يكون لها تأثير على القضية؟
- كيف يمكن لهذه الفكرة أو المعلومة أن يكون لها صلة بهذا الموضوع أو غيره؟
- كيف يتعلّق سؤالك بالقضية المطروحة؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة ما له صلة وثيقة بالموضوع من غيره.

5. العمق

العمق في الفكر والتَّفَكُّير دلالة على غوص المفكر تحت سطحيّات المسألة أو القضية ليحدد التعقيدات الكامنة فيها، ثم يعالجها بأسلوب فكريّ مسؤول، فالفكر يعمل عادة بشكل أفضل عندما يتبين لدينا أن الأسئلة معقّدة وبحاجة لمعالجة كل ناحية من التعقيدات

فيها، إذ يمكن للمعلومة أن تكون واضحة وصحيحة، ودقيقة، وذات صلة وثيقة بالموضوع، لكنها سطحية وينقصها العمق، ومثال على ذلك جوابك عن السؤال التالي: "ماذا يجب فعله لمحاربة مشكلة المخدرات في أمريكا؟" بقولك: "قل لا للمخدرات"، فهذا الشعار واضح، وصحيح، ودقيق، وذو صلة بالموضوع، لكنه سطحيّ ينقصه العمق لأنه لم يتعامل مع قضية معقدة جداً بأسلوب بسيط، فهي لم تعالج المشكلة من الناحية التاريخية، والسياسية، والاقتصادية، والنفسية، وهكذا، ولتحسين معيار 'العمق' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- كيف يتعامل جوابك مع الأمور المعقدة الموجهة في السؤال؟
- كيف تأخذ المشاكل في السؤال بعين الاعتبار؟
- كيف تتعامل مع العوامل الهامة في المشكلة؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة ما هو عميق أو سطحيّ؟

6. الاتساع

الاتساع في الفكر والتفكير دلالة على النظر في القضية أو المسألة من كل جهات النظر التي لها صلة وثيقة بالموضوع، فإذا لم يفعل المفكر ذلك، يكون قد ضيق واسعاً، واكتفى بالقليل، واتصف بقصور وضيق في فكره وتفكيره، إذ يمكن للمعلومة أو الفكرة أن تكون واضحة وصحيحة، ودقيقة، وذات صلة وثيقة بالموضوع، وعميقة، لكن ينقصها الاتساع، والأمثلة على ذلك كثيرة، فالشخص المحافظ يناقش القضية من وجهة نظر تفكيره، غير معتدّ بوجهات نظر الليبرالي، والجار يستمع للموسيقى بصوت عالٍ بدون مراعاة حق جاره فربما يكون نائماً أو مذاكراً لدروسه، والأم تقرر نوع الطعام بدون التفكير بما يرغبه أو لا يرغبه الأولاد، يعود هذا الفكر أو التفكير الضيق إلى جهل وقلة علم ومعرفة بالأشياء أو الأمور، أو أنانية ذاتية أو أنانية مجتمعية، أو خداع ذاتي، أو كبر وتكبر فكريّ وتفكيريّ، فلكي يتصف الفكر أو التفكير بالاتساع ينبغي أن يغطي وجهات نظر

عديدة ومختلفة لها صلة وثيقة بموضوع البحث أو النقاش، ولتحسين معيار 'الاتساع' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- هل أنت بحاجة للنظر في وجهة نظر أخرى؟
- هل هناك طريقة أخرى للنظر في المسألة أو القضية؟
- كيف يبدو الأمر من وجهة نظر محافظة أو متحررة؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة الاتساع أو الضيق في الفكر والتفكير.

7. المنطق

المنطق في الفكر والتفكير هو جمع ووضع مجموعة متنوعة من الأفكار في ترتيب معين، بحيث تدعم هذه الأفكار المجتمعة بعضها بعضاً لتعطي معنى منسجماً، فعندما لا يوجد هذا التوافق والدعم المتبادل بين الأفكار المرتبة يحصل التناقض بينها، وتفقد معناها، وبهذا تفقد منطقيتها، فعلى سبيل المثال، أنت تعلم شخصاً قد عانى من نوبة قلبية، وطبيبه أخبره أن يحذر مما يأكل ليتجنب أية مشكلة صحية في المستقبل، رغم هذا كله تجده يقول إنَّ ما يأكله لا يهم، هذا القرار أو القول غير منطقي لأنه يتعارض مع الأدلة. فلكي يتَّصف الفكر أو التفكير بالمنطق ينبغي أن يكون هناك علاقة وثيقة بين عناصرها، ولتحسين معيار 'المنطق' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- هل الفكرة مرتبطة ومرتبطة ومنسجمة مع بعضها بعضاً بشكل منطقي؟
- هل تعطي معنى منسجماً؟
- هل تأتي نتيجة لفكرة سابقة؟
- كيف علاقتها بالأدلة المطروحة؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة منطقيّة فكرك وتفكيرك.

8. الأهمية

'الأهمية' في الفكر والتفكير هو مغزى ودلالة المعلومات في فكرنا وتفكيرنا، واعتداداً بأهم الأفكار أو المفاهيم، فكثيراً ما نفشل في تحديد النقاط المهمة أو دلالة فكرة ما أو مفهوم في قضية ما أو مسألة ما، أو طرح أسئلة هامة، وهذا ما يجعل قضيتنا تحتوي على مسائل سطحية أو قليلة الوزن والأهمية، فعلى سبيل المثال، بدل أن يطرح الطالب سؤاله "ماذا ينبغي علي أن أفعله حتى أصبح إنساناً مثقفاً؟" يطرحه كالتالي: "ماذا ينبغي علي أن أفعل حتى أحصل على درجة ممتازة في المادة المعينة؟ أو في كم صفحة يجب أن أكتب هذا البحث؟ أو ماذا أفعل حتى أرضي معلّمي؟" فلكي يتّصف الفكر أو التفكير بأنه ذو مغزى ودلالة ينبغي أن يحتوي على أسئلة ذات مغزى أو نقاط بحث ذات دلالة أو أفكار مهمة، ولتحسين معيار 'الأهمية' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- ما هي أهم المعلومات التي تحتاجها لمعالجة هذه المسألة أو القضية؟
- ما هو مغزى أو دلالة هذه أو تلك الحقيقة أو المعلومة في النص؟
- أيّ من هذه الأسئلة هي الأهم في معالجة هذه المسألة أو القضية؟
- أيّ من هذه الأفكار أو المفاهيم هي الأهم في معالجة هذه المسألة أو القضية؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة 'الأهمية' في فكرك وتفكيرك.

9. عدم الانحياز

هي أن يتّصف الفكر والتفكير بالعدل، لما للعدل من دور في حياتنا الفكرية والعملية، فالواحد منا يميل دائماً للاعتقاد أن فكره وتفكيره خال من الانحياز، وأن لديه أسباباً مبررة لذلك، علماً بأنه يرفض معلومات هامة قد تغير من تفكيره، فللأسف دائماً نميل لاستخدام أغراض غير مبررة من أجل أن نحصل على ما نريد حتى ولو أدى ذلك إلى أذى الآخرين، ونستخدم مفاهيم بأسلوب غير مبرر للتلاعب بالآخرين. والافتراضات غير

المبررة، والحقائق غير المؤكدة التي تؤدي إلى استنتاجات خاطئة، فعلى سبيل المثال، قولنا: "لا علاقة للمدرسة في الحياة اليومية للطلاب" أو "كبار السن لا يمارسون الرياضة" أو "أكل الجزر يقوي النظر"، فلكي يتَّصف الفكر أو التَّفكير بالإنصاف وعدم الانحياز، ولتحسين معيار 'عدم الانحياز' في فكرك وتفكيرك وتجعله جزءاً منهما، يمكنك أن تطرح وباستمرار هذا النوع من الأسئلة:

- هل التَّفكير بهذه الطَّريقة مبرر معتداً بالدليل المتوفر؟
- هل الافتراضات المذكورة مبررة؟
- هل غرضي خال من الانحياز معتداً بتداعيات سلوكي؟
- هل الأسلوب الذي أعالج فيه المسألة أو القضية محايد أم غير محايد؟
- هل أستخدم المفاهيم بشكلٍ مبرر أم بشكلٍ انحيازي؟
- وغيرها من الأسئلة التي تساعدك في معرفة 'عدم الانحياز' في فكرك وتفكيرك.

العلم وسماته

العلم سمة من أسمی وأجمل السمات التي أئسم بها الخالق ﷻ، لما فيها من قوة في النطق، وفخامة في المعنى، ودلالة في رفعة المقام، فقد ذكرت هذه السمة في مواضع كثيرة في القرآن الكريم لاثبات أهميتها وجلالها، لاسيما عندما تدل على علم الله ﷻ المطلق الشامل الكامل في شكله ومضمونه. قال الله ﷻ: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ﴾ [آل عمران: 5]. وقال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ [البقرة: 29]. وقال تعالى: ﴿يَوْمَ يَجْمَعُ اللَّهُ الرُّسُلَ فَيَقُولُ مَاذَا أُجِبْتُمْ قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ﴾ [المائدة: 109]. وقال ﷻ: ﴿وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولَوْا فَمُوجُهُ اللَّهِ إِنْ لِلَّهِ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ [البقرة: 115].

وأن "العليم" هو اسم من أسماء الله الحسنى، ذكره الله ﷻ اثنين وثلاثين موضعاً في القرآن الكريم لجمال لفظه، وعظمة شأنه، وقوة معناه: قال الله ﷻ ﴿إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾ [الحجر: 8]. وقال تعالى: ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ﴾ [يسين: 3]. وقال تعالى: ﴿قُلْ يَجْمَعُ بَيْنَنَا رَبَّنَا ثُمَّ يَفْتَحُ بَيْنَنَا بِالْحَقِّ وَهُوَ الْفَتَّاحُ الْعَلِيمُ﴾ [سبأ: 26]. وقال تعالى: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ كُنَّا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة: 32]. وقال الله ﷻ ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ [البقرة: 127].

وقال ابن قيم الجوزية رحمه الله وهو يثني على مولاه عز وجل هذه الأبيات الجميلة¹:

| | |
|---|---|
| وَهُوَ الْعَلِيمُ أَحَاطَ عِلْمًا بِالَّذِي | فِي الْكَوْنِ مِنْ سِرٍّ وَمِنْ إِعْلَانٍ |
| وَبِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمُهُ سُبْحَانَهُ | فَهُوَ الْمُحِيطُ وَلَيْسَ ذَا نِسْيَانٍ |
| وَكَذَلِكَ يَعْلَمُ مَا يَكُونُ غَدًا وَمَا | قَدْ كَانَ وَالْمَوْجُودُ فِي ذَا الْآنِ |
| وَكَذَلِكَ أَمْرٌ لَمْ يَكُنْ لَوْ كَانَ كَيْفَ | فَ يَكُونُ ذَا الْأَمْرِ ذَا إِمْكَانٍ |

والعلم أيضاً خصيصة من أفضل الخصائص المميّزة التي أعطاها ربنا جلّ جلاله للأنبياء والمرسلين حتى يؤدوا رسالتهم كما أمرهم على أكمل وجه. فأول نبي تلقى العلم من الله علام الغيوب هو آدم عليه السلام، فقد قال ﷻ: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [البقرة: 31]. وقال تعالى في يوسف عليه السلام: ﴿وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ﴾ [القصص: 22]. وقال تعالى في أولى آياته إلى الرسول الكريم محمد ﷺ كدعوة إلى القراءة والتعلم: ﴿اقْرَأْ

¹ رائق الشهد مع الله من شعر الدعوة والرفائق والزهد ص 74

بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ [العلق: 1-5].

وتكريماً من الله ﷻ لابن آدم أنه فضله على سائر مخلوقاته بالعقل والعلم، فبقدر ما يحمل الإنسان من علمٍ نافع، ومعرفة خيرة، يرتفع شأنه وتعلو مكانته، فقد قال الله ﷻ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11]. وقال تعالى: ﴿نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَنْ نَشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾ [يوسف: 76]. وقال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر: 9]. وقال ﷻ: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر: 28].

فالعلم نور يثبه الله في قلوب من يشاء من عباده، فمنهم من يتق الله ويخشاه في دينه ودنياه، فيكون عالماً، وعاملاً، وقائلاً بما جاء في كتاب الله وسنة رسوله الكريم محمد ﷺ، ومنهم من يتكبر، ويأنف، ويرفض كتاب الله ودعوة الحق التي جاء بها محمد رسول الهدى ﷺ، فتكون نهايته تعيسة وخيمة، مآلها جهنم وبئس المصير، عافانا الله وإياكم. فهذا هو العنيد الرعديد، الكافر الضالُّ المضلُّ الوليد بن المغيرة، قاتل الله أمثاله، بعد أن أنعم الله عليه بنعم الدنيا، وبعد علمه أن القرآن الكريم هو كلام الله نزل بوحى على الرسول المصطفى ﷺ، استكبر وكفر وجحد بآيات الله وافترى عليها بأنها سحر وانما ليست إلا كلام بشر، فأنزل الله تعالى فيه هذه الآيات البينات لتكون عبرة له ولأمثاله: ﴿ذَرْنِي وَمَنْ خَلَقْتُ وَحِيدًا * وَجَعَلْتُ لَهُ مَالًا مَمْدُودًا * وَبَنِينَ شُهُودًا * وَمَهَّدْتُ لَهُ تَمْهِيدًا * ثُمَّ يَطْمَعُ أَنْ أَنزِلَ * كَلَّا إِنَّهُ كَانَ لِآيَاتِنَا عَنِيدًا * سَأَرْهَقُهُ صُعُودًا * إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ * فَقَتَلَ كَيْفَ قَدَّرَ * ثُمَّ قُتِلَ كَيْفَ قُتِلَ

قَدَرَ * ثُمَّ نَظَرَ * ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ * ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ * فَقَالَ إِنَّ هَذَا إِلَهٌ سِحْرٌ يُؤْتَرُ *
 * إِنَّ هَذَا إِلَهٌ قَوْلُ الْبَشَرِ * سَأُصْلِيهِ سَقَرَ * [المدر: 11-25].

العلم سمة المؤمنين، فمن أهم سمات العلم الصحيح الإيمان بالله ﷻ علام الغيوب، فلا قيمة للعلم - لا في الدنيا ولا في الآخرة - إذا لم يتحل صاحبه بنعمة الإيمان بالله ﷻ، وكتبه، ورسوله وملائكته، واليوم الآخر، والقضاء والقدر، خيره وشره، فالعلم والإيمان يكمل بعضهما بعضاً، فباتفاقهما وازديادهما يسعد العبد في الدنيا والآخرة، وبتنافرهما ونقصانهما يتعس العبد في الدنيا والآخرة، والله أعلم. روي أن وهب بن منبه رحمه الله، قال: "العلم خليل المؤمن، والحلم وزيره، والعقل دليله، والعمل قيمه، والصبر أمير جنوده، والرفق أبوه، واللين أخوه"¹.

وفي هذا السياق يقول ابن قيم الجوزية² رحمه الله: "إن أفضل ما اكتسبته النفوس، وحصلته القلوب، ونال به العبد الرفعة في الدنيا والآخرة، هو العلم والإيمان، ولهذا قرن بينهما سبحانه في قوله: ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ لَقَدْ لَبِثْنَا فِي كِتَابِ اللَّهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكُمْ كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾ [الروم: 56]. وقوله تعالى: ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ [المجادلة: 11]. وهؤلاء هم

¹ سير أعلام النبلاء، للإمام الذهبي، ج4/ص548

² هو أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد بن حريز الزرعي، الدمشقي، شمس الدين، المعروف بابن قيم الجوزية، كان أبوه قيماً على المدرسة الجوزية، فنسب إليها. ولد سنة 691هـ وتوفي في شهر رجب سنة 751، لازم الشيخ تقي الدين ابن تيمية، وتأثر به كثيراً، له مؤلفات كثيرة، منها: 'زاد المعاد في هدي خير العباد'، 'أعلام الموقعين عن رب العالمين'، 'الطب النبوي'، 'مدارج السالكين'، 'الفوائد' وغيرها كثير.

خلاصة الوجود ولبه، والمؤهلون للمراتب العالية، ولكن أكثر الناس غالطون في حقيقة مسمى العلم والإيمان اللذين بهما السعادة والرفعة، وفي حقيقتهما¹

العلم قوة وبأس، والجهل ضعف وبأس، العلم شجاعة وإقدام، والجهل جبن وعجز، والعلم صفة أصحاب القرارات السليمة والقيادات الحكيمة، وسمة القادة الأقوياء الأشداء عند لقاء العدو، يحبها الجندي في قائده، ويخشها العدو في خصمه، فالعلم أهم وأفضل من المال والجاه في قيادة الجيوش وترهيب العدو. قال الله تعالى: ﴿وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مَلَكَهُ مِنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ [البقرة: 247].

قال ابن كثير² رحمه الله: "أَيُّ لَمَّا طَلَبُوا مِنْ نَبِيِّهِمْ أَنْ يُعَيِّنَ لَهُمْ مَلِكًا مِنْهُمْ فَعَيَّنَ لَهُمْ طَالُوتَ وَكَانَ رَجُلًا مِنْ أَجْنَادِهِمْ وَلَمْ يَكُنْ مِنْ بَيْتِ الْمُلْكِ فِيهِمْ لِأَنَّ الْمُلْكَ كَانَ فِي سَبْطِ يَهُودَا وَلَمْ يَكُنْ هَذَا مِنْ ذَلِكَ السَّبْطِ فَلِهَذَا قَالُوا "أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا" أَيُّ كَيْفَ يَكُونُ مَلِكًا عَلَيْنَا "وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ" أَيُّ ثُمَّ هُوَ مَعَ هَذَا فَقِيرٌ لَا مَالَ لَهُ يَقُومُ بِالْمُلْكِ وَقَدْ ذَكَرَ بَعْضُهُمْ أَنَّهُ كَانَ سَقَاءَ وَقِيلَ دَبَّاعًا وَهَذَا اعْتِرَاضٌ مِنْهُمْ عَلَى نَبِيِّهِمْ وَتَعَنَّتْ وَكَانَ الْأَوَّلَى بِهِمْ طَاعَةٌ وَقَوْلٌ مَعْرُوفٌ ثُمَّ قَدْ أَجَابَهُمُ النَّبِيُّ قَائِلًا "إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ" أَيُّ اخْتَارَهُ لَكُمْ مِنْ بَيْنِكُمْ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِهِ مِنْكُمْ يَقُولُ لَسْتُ أَنَا الَّذِي عَيَّنْتَهُ مِنْ تِلْقَاءِ نَفْسِي بَلِ اللَّهُ أَمَرَنِي بِهِ لَمَّا طَلَبْتُمْ مِنِّي ذَلِكَ "وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ"

¹ الفوائد لابن القيم الجوزية ص 131

² هو أبو الفداء الحافظ عماد الدين إسماعيل بن عمر بن كثير، ولد في مدينة 'بُصْرَى' الشام سنة 700 هـ وتوفي سنة 774 هـ، تتلمذ عند شيخ الإسلام تقي الدين أحمد بن تيمية (ت 728 هـ) والحافظ شمس الدين الذهبي (ت 748 هـ) رحمهما الله، من أشهر مؤلفاته: تفسير القرآن العظيم، و"البداية والنهاية" في التاريخ.

أَيُّ وَهُوَ مَعَ هَذَا أَغْلَمَ مِنْكُمْ وَأَتَبَلَ وَأَشْكَلَ¹ مِنْكُمْ وَأَشَدَّ قُوَّةً وَصَبْرًا فِي الْحَرْبِ وَمَعْرِفَةً فِيهَا أَيُّ أَتَمَّ عِلْمًا وَقَامَةً مِنْكُمْ وَمِنْ هَاهُنَا يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ الْمَلِكُ ذَا عِلْمٍ وَشَكْلٍ حَسَنٍ وَقُوَّةٍ شَدِيدَةٍ فِي بَدَنِهِ وَنَفْسِهِ ثُمَّ قَالَ " وَاللَّهِ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَنْ يَشَاءُ " أَيُّ هُوَ الْحَاكِمُ الَّذِي مَا شَاءَ فَعَلَ وَلَا يُسْأَلُ عَمَّا يَفْعَلُ وَهُمْ يُسْأَلُونَ لِعِلْمِهِ وَحِكْمَتِهِ وَرَأْفَتِهِ بِخَلْقِهِ وَلِهَذَا قَالَ " وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ " أَيُّ هُوَ وَاسِعُ الْفَضْلِ يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ عَلِيمٌ بِمَنْ يَسْتَحِقُّ الْمُلْكَ مِمَّنْ لَا يَسْتَحِقُّهُ².

العلم سمة المتقين الأخيار، والعلماء الأبرار، الذين يخشون ربهم في السر والعلانية، قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ [فاطر: 28]، والجهل سمة الكفار والمنافقين الذين رفضوا كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، قال الله تعالى: ﴿ وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَتَّقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً صُمُّ بُكْمٌ عُمْيٌ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴾ [البقرة: 171]،

والعلم سمة العقلاء والفضلاء، وأصحاب الرأي السديد، قال تعالى: ﴿ أَفَمَنْ كَانَ عَلَى بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّهِ كَمَنْ زُرِّيْنٰ لَهُ سُوْءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوْا أَهْوَاءَهُمْ ﴾ [محمد: 14]، والجهل سمة الحمقى وأصحاب الرأي الهمج الهامج³، قال تعالى: ﴿ قَالَ يٰ نُوحُ اِنَّكَ لَيْسَ مِنْ اَهْلِكَ اِنَّهٗ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ اِنِّيْ اَعْطُكَ اَنْ تَكُوْنَ مِنَ الْجَاهِلِيْنَ ﴾ [هود: 46]، وأمر نبيه بالإعراض عن الجاهلين، فقال تعالى: ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِيْنَ ﴾ [الأعراف: 199]

1 * (هنا جاءت "أشكل" بمعنى أكثر موافقة وملاءمة للموقف القيادي وما يتطلبه من صفات توقرت له وليست في غيره.)

2 تفسير بن كثير ص 180-181

3 مثل ليل لایل، لاحق فيه، ولاخيره فيه، ولامنطق فيه، ولاعقل فيه

والعلم صفة الكرماء النبلاء، وسمة كبار القوم، وميزة السعداء من الناس،
يقول الإمام الشافعي¹ رحمه الله:

| | |
|--|---|
| رَأَيْتُ الْعِلْمَ صَاحِبُهُ كَرِيمٌ | وَلَوْ وَلَدَتْهُ آبَاءٌ لَشَامٌ |
| وَلَيْسَ يَزَالُ يَرْفَعُهُ إِلَى أَنْ | يُعْظَمُ أَمْرُهُ الْقَوْمُ الْكَرَامُ |
| وَيَتَّبِعُونَهُ فِي كُلِّ حَالٍ | كَرَاعِي الضَّأْنِ تَتَّبِعُهُ السَّوَامُ |
| فَلَوْلَا الْعِلْمُ مَا سَعِدَتْ رِجَالٌ | وَلَا عُرِفَ الْحَلَالُ وَلَا الْحَرَامُ |

وفي الجهل قيل انه موت لصاحبه قبل أوانه، ومن خلى قلبه من العلم، كان جسده
كجسد ميت لا حياة فيه، كما قال الشاعر²:

| | |
|--|--|
| وَفِي الْجَهْلِ قَبْلَ الْمَوْتِ مَوْتٌ لِأَهْلِهِ | وَأَجْسَادُهُمْ قَبْلَ الْقُبُورِ قُبُورٌ |
| وَإِنْ أَمْرًا لَمْ يُخَيَّ بِالْعِلْمِ مَيِّتٌ | فَلَيْسَ لَهُ حَتَّى التُّشُورِ ³ تُشُورٌ |

فأهل الجهل لا يعرفون قيمة وفضل العلم لأنهم لا يُعرف شرف ورفعة العلم إلا بالعلم،
فالجاهل ينحس العلم، ويزدري صاحبه لأنه لم يتذوق حلاوة العلم، فجهله يصور له الأمور
كلها حسب ما يريده هواه، وتقوده حماقته، فتراه ييغض العلم وتشمئز نفسه من ذكره،
ويسخر من طالب العلم، ويعادي العلماء لجهله بعلمهم وبفضلهم، وهذا ما أكدّه الشاعر
أبو بكر بن دُرَيْدٍ الأزدي البصري⁴ في هذين البيتين⁵:

¹ شرح ديوان الإمام الشافعي (ص 83)

² أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن الماوردي، ص 38

³ التشور: البعث

⁴ هو محمد بن الحسن بن دُرَيْدٍ أبو بكر الأزدي البصري، كان شاعراً وعالماً بالعربية وأشعار العرب،
توفي سنة 321 هـ.

⁵ أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن الماوردي، ص 38

جَهَلْتُ فَعَادَيْتُ الْعُلُومَ وَأَهْلَهَا كَذَاكَ يُعَادِي الْعِلْمَ مَنْ هُوَ جَاهِلُهُ
وَمَنْ كَانَ يَهْوَى أَنْ يُرَى مُتَصَدِّراً وَيَكْرَهُ "لَا أَذْرِي" أُصِيبَتْ مَقَاتِلُهُ

ومن خصال العلم المُمَيِّزة أنه لا حدود له، ولا نهاية له ولو بلغ العبد فيه ما بلغ، ففوق علمه علم آخر، وفوق ذلك العلم علم آخر إلى غير نهاية، فمهما أُوتِيَ الإنسان من علم، فهو كالسباح في البحر لا يرى قاعاً، ولا يدرك طولاً، ولا يعرف عرضاً، وذلك لأن علم الإنسان قليل ومحدود وناقص مهما تعمق في علمه، يقول الله تعالى: ﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ

الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾ [الإسراء: 85]

وفي هذا السياق، أنشد الخليفة العباسي هارون الرشيد¹ هذين البيتين²:

يَا نَفْسُ خُوضِي بِحَارِ الْعِلْمِ أَوْ غُوصِي فَالنَّاسُ مَا بَيْنَ مَغْمُومٍ وَمَخْضُوصٍ
لَا شَيْءَ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا تُحِيطُ بِهِ إِلَّا إِحَاطَةٌ مَنَقُوصٍ بِمَنَقُوصٍ

وروي عن البخاري أنه قال: "صَحِبَ سَلْمَانَ رَجُلٌ مِنْ عَبَسَ قَالَ: فَشَرِبَ مِنْ دَجَلَةٍ شَرِبَةً، فَقَالَ لَهُ سَلْمَانُ: عُذُّ فَاشْرَبْ، قَالَ: قَدْ رَوَيْتُ: قَالَ: أَتَرَى شَرِبَتَكَ هَذِهِ نَقَصَتْ مِنْهَا؟ قَالَ: وَمَا يَنْقُصُ مِنْهَا شَرِبَةٌ شَرِبْتُهَا؟ قَالَ: كَذَلِكَ الْعِلْمُ لَا يَنْقُصُ، فَخُذْ مِنَ الْعِلْمِ مَا يَنْفَعُكَ"³.

¹ هو هارون الرشيد بن محمد المهدي، الخليفة العباسي الخامس، ولد بالري سنة 145 هـ وتوفي في جمادي الآخر سنة 194 هـ، وصلت الخلافة العباسية في عصره إلى أعلى درجاتها من حيث قوة السلطان، والثروة الحضارية والمادية والعلمية والأدبية، كانت مدة خلافته 23 سنة وشهرين.

² أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن الماوردي، ص 39

³ حياة الصحابة، للكائدهلوي، ج 3/159

تعريفُ العلم

لقد كثرَ القول في تعريف مسمى "العلم"، واختلفت الآراء في تحديد معناه، وتعددت الأقوال في رسم حدود مفهومه ومضامينه، فمنهم من أصاب واستقام، ومنهم من أخطأ وضل.

لغةً، عِلْمٌ - عَلِمَ - عَلِمًا - أي دري وأدرك وعرف، والعلم بالشئ هو إدراك ومعرفة جازمة به، ونقيض العلم بالشئ هو الجهل به. كقول الله تعالى: ﴿قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ مَنْ جَاءَ بِالْهُدَى وَمَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ [القصص: 85]. وقولنا: علمت بخبر نجاحه في امتحان الثانوية العامة، وقولنا: "لا علم لدي أنه فشل بدراسته".

العلمُ - اصطلاحاً - هو كل ما يملكه الشخص من معرفة مهما كان نوعها وطبيعتها، وما يملكه من مهارات بكافة أنواعها، ومن خبرات مهما اختلفت في تنوعاتها وتخصصاتها، وما يملكه من ثقافات سواء كانت سابقة أو حاضرة أو مستقبلية. يُقال رجلٌ عالم، أي رجلٌ عارف، مدرك وواع للأمر.

العلمُ - صفةً - هو كما وصفه لنا بديع الزمان الهمداني¹ فقال: "العلم شيءٌ بعيد المرام²، لا يُصَادُ بالسَّهام، ولا يُقَسَمُ بالأزلام³، ولا يُرى في المنام، ولا يُضَبَطُ باللجام⁴، ولا يُكْتَبُ للثَّام، ولا يُورثُ عن الآباء والأعمام. وزرْعٌ لا يزكو⁵ إلَّا متى صادف من الخزم ثرى⁶ طيباً، ومن التوفيق مطراً صيباً، ومن الطبع جواً صافياً، ومن الجهد رَوْحاً⁷ دائماً،

¹ هو أبو الفضل أحمد بن الحسين الكاتب المترسل، والشاعر المبدع، توفي 393 هـ.

² المرام: الهدف، المقصد.

³ بالأزلام: المراد أن العلم لا ينال بالصدفة بل بالبحث والمثابرة.

⁴ اللجام: الحديد في فم الفرس.

⁵ يزكو: ينمو ويطيب.

⁶ ثرى: الثرى: التراب.

⁷ رَوْحاً: الرّوح نسيم الريح، أي الريح الخفيفة العليلة.

ومن الصبر سقياً نافعاً. وغَرَضٌ لا يُصاب إلا بافتراش المدر¹، واستناد الحجر، ورَد الضجر، وركوب الخطر، وإدمان السَّهر، واصطحاب السَّفر، وكثرة النَّظر، وإعمال الفكر.² ومن حَكَم بطليموس³ أنَّه قال: " العلم في موطنه كالذهب في معدنه: لا يستنبط إلا بالدَّؤوب، والتَّعب، والكَد، والنَّصب؛ ثم يجب تخليصه بالفكر، كما يخلص الذهب بالنَّار"⁴.

وفي العلم وحقيقته، رُوي أن عبد الله بن عُمر⁵ رضي الله عنهما قال: " العلم ثلاثة أشياء: كتابٌ ناطق، وسنَّة ماضية، و" لا أدري"⁶. وذلك لأن "لا أدري" اعتراف حقيقيٍّ وورعٌ وتواضع! فنحن هنا أمام عالم إذا سئل، لا يظن بنفسه أنه سقف المسألة، ما دام لا يمتلك دليلها. ومن ثمَّ يمضي ليتعرَّف إليه في الكتاب والسَّنة، ولسوف يكون مناطُ ثقةٍ بعلمه ممن يسأله. وفي النهاية لن يبرح المسلم كتابَ رَبِّه وسنَّة نبيِّه صلى الله عليه وسلم، فهو بين من يفهم الكتاب والسَّنة، أو من يسأل أهل الذكر إن كان لا يعلم، ولا ينبغي أن يُخرج عن هذين الحالين. وأجدني هنا مضطراً للتذكير بأن المجتمع المسلم، يوم غادر مسألة الدليل الشرعي تخلخل واضطرب وزهت ربحه، والتَّوت ذراعه أمام الغزو الفكري، والتبشيري، والاستعماري.

¹ المدر: قطع الطين اليابس.

² جواهر الأدب ص 320

³ بطليموس: هو فلكي وجغرافي يوناني، نشأ في الإسكندرية، له "المجسطي" وجغرافية بطليموس (ت 168 ق.م).

⁴ الملل والنحل للشَّهرستاني ج 2 / ص 111

⁵ هو عبد الله بن عمر بن الخطاب أبو عبد الرحمن القرشيُّ المكي ثم المدني، الإمام القدوة شيخ الإسلام، أسلم وهو صغير، ثم هاجر مع أبيه لم يحتلم، واستُصغِرَ يوم أحد حيث كان عمره 14 سنة، فأول غزواته الخندق، وهو ممن بايع تحت الشجرة، روى علماً كثيراً نافعاً عن النبي ، توفي في مكة سنة 73 هـ، عن عمر بلغ 87 سنة.

⁶ جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي، ج 2/ص 24

وروي عن محمد بن أبي قيلة أنه قال: "إن رجلاً كتب إلى ابن عمر رضي الله عنهما يسأله عن العلم، فكتب إليه ابن عمر: إنك كتبت تسألني عن العلم، فالعلم أكبر من أن أكتب به إليك، ولكن إن استطعت أن تلقى الله كاف اللسان عن أعراض المسلمين، خفيف الظهر من دمائهم، خميص البطن من أموالهم، لازماً لجماعتهم، فافعل"¹.

وعن الإمام الشافعي رحمه الله أنه قال: "ليس لأحد أن يقول في شيء حلال ولا حرام إلا من جهة العلم، وجهة العلم ما نص في الكتاب أو في السنة أو في الإجماع أو القياس على هذه الأصول ما في معناه"².

ذكر ابن عبد البر القرطبي³ رحمه الله أن العلم عند بعض أهل العلم ثلاثة أنواع:

1. علم أعلى: وهو علم الدين الذي لا يجوز لأحد الكلام فيه بغير ما أوله الله ﷻ في كتبه وعلى السنة أنبيائه صلوات الله عليهم نوا.

2. علم أوسط: وهو معرفة علوم الدنيا والتي يكون معرفة الشيء منها بمعرفة نظيره ويستدل عليه بجنسه ونوعه كعلم الطب والهندسة.

3. علم أسفل: وهو أحكام الصناعات وضروب الأعمال مثل السباحة والفروسية والزي والخط وما أشبه ذلك من الأعمال التي هي أكثر من أن يجمعها كتاب أو يأتي عليها وصف وإنما تحصل بتدريب الجوارح فيها.⁴

وقال ابن خلدون⁵ في أصناف العلوم: "اعلم أن العلوم التي يخوض فيها البشر ويستداولونها في الأمصار، تحصيلاً وتعليماً، هي على صنفين: صنف طبيعي للإنسان يهتدي

¹ حياة الصحابة، للكاندهلوي، ج3/ص159

² جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي، ج2/ص26

³ هو أبو عمر يوسف بن عبد البر القرطبي الأندلسي، الإمام المحدث المجتهد حافظ المغرب، ولد في قرطبة سنة 368 هـ وتوفي سنة 463 هـ.

⁴ جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي ج2/ص37

⁵ هو عبد الرحمن بن محمد بن خلدون، الفيلسوف المؤرخ، العالم الاجتماعي الباحث، أصله من إشبيلية، ومولده ومنشأه بتونس، توفي في القاهرة سنة 808 هـ.

إليه بفكره، وصنف نقليّ يأخذه عن وضعه، والأول هي العلوم الحكمية الفلسفية، وهي التي يمكن أن يقف عليها الإنسان بطبيعة فكره، ويهتدي بمداركه البشرية إلى موضوعاتها ومسائلها وأنحاء براهينها ووجوه تعليمها، حتى يقف نظره وبحته على الصواب من الخطأ فيها، من حيث هو إنسان ذو فكر، والثاني هي العلوم النقلية الوضعية، وهي كلها مستندة إلى الخبر عن الواضع الشرعي، ولا مجال فيها للعقل، إلا في إلحاق الفروع من مسائلها بالأصول، لأن الجزئيات الحادثة المتعاقبة، لا تندرج تحت النقل الكلي بمجرد وضعه، فتحتاج إلى الإلحاق بوجه قياسي، إلا أن هذا القياس يتفرغ عن الخبر، بثبوت الحكم في الأصل، وهو نقليّ، فرجع هذا القياس إلى النقل لتفرغه عنه، وأصل هذه العلوم النقلية كلها هي الشرعيات، من الكتاب والسنة التي هي مشروعة لنا من الله ورسوله، وما يتعلق بذلك من العلوم التي هيأوها للإفادة، ثم يستتبع ذلك علوم اللسان العربي، الذي هو لسان الملة وبه نزل القرآن، وأصناف هذه العلوم النقلية كثيرة، لأن المكلف يجب عليه أن يعرف أحكام الله تعالى المفروضة عليه وعلى إبناء جنسه، وهي مأخوذة من الكتاب والسنة بالنص أو بالإجماع أو بالإلحاق، فلا بد من النظر في الكتاب: بيان ألفاظه أولاً، وهذا هو علم التفسير، ثم بإسناد نقله وروايته إلى النبي ﷺ الذي جاء به من عند الله ﷻ، واختلاف روايات القراء في قراءته، وهذا هو علم القراءات، ثم بإسناد السنة إلى صاحبها، والكلام في الرواة الناقلين لها، ومعرفة أحوالهم وعدالتهم ليقع الوثوق بأخبارهم، ويُعمل ما يجب العمل بمقتضاه من ذلك، وهذه هي علوم الحديث¹

قال الشيخ محمد بن صالح العثيمين رحمه الله: "إن العلم الذي هو محل الثناء هو العلم الشرعي، الذي هو فقه كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، وماعدا ذلك فيما أن يكون وسيلة إلى خير، أو وسيلة إلى شر، فيكون حكمه بحسب ما يكون وسيلة إليه"²

¹ مقدمة ابن خلدون (333/1)

² كتاب العلم، للشيخ محمد بن صالح العثيمين ص 10

إضافة إلى ما ذكرته أعلاه، يمكننا أن نقول: أن العلم هو كل علم نافع يحث الشرع عليه، ويُقَرَّب طالب العلم من الله ﷻ، ولا يتعارض مع عقيدة التَّوْحِيد وسنة الرَّسول مُحَمَّد عليه الصَّلَاة والسَّلَام، وما كان عليه الصَّحابة الكرام رضي الله عنهم أجمعين، والسَّلَف الصالح رحمهم الله، سواء كان العلم يختص بدراسة كتاب الله، أو السَّنة النبوية الشريفة، أو الفقه، أو حتى العلوم الكونية كعلم الطب والهندسة والرياضيات، واللغة وغيرها من العلوم النَّافعة، طالما أنه لا يخالف الشريعة الإسلاميَّة السمحاء، وعقيدة التَّوْحِيد، ومبدأ العقل والنقل، وتوافق العمل بالعلم مع أحكام الشرع.

حُكْمُ طَلَبِ الْعِلْمِ

معظم ما قيلَ أو كُتِبَ في حكم طلب العلم يعود مرده وأساسه للحديث المشهور عن أنس رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله ﷺ: "طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ"¹. بعد أن روى ابن عبد البر في كتابه (جامع بيان العلم) ما قيل في شرح حديث أنس رضي الله عنه، وجهات نظر السَّلَف الصالح، قال في حكم طلب العلم:

"قد أجمع العلماء على أن من العلم ما هو فرض متعين على كل امرئ في خاصة نفسه، ومنه ما هو فرض على الكفاية إذا قام به قائم سقط فرضه عن أهل ذلك الموضع، واختلفوا في تلخيص ذلك.

والذي يلزم الجميع فرضه من ذلك: ما لا يسعُ الإنسان جهله من جُملة الفرائض المفترضة عليه، نحو: الشهادة باللسان والإقرار بالقلب بأن الله وحده لا شريك له، ولا شبه له ولا مثل، لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد، خالق كل شيء، وإليه مرجع كل شيء، المحيي المميت، الحي الذي لا يموت. والذي عليه جماعة أهل السَّنة أنه لم يزل بصفاته وأسمائه، ليس لأوليته ابتداءً، ولا لآخريته انقضاءً، وهو على العرش استوى.

¹ رواه ابن ماجه وغيره، صحيح الترغيب والترهيب 70.

والشهادة بأن محمداً ﷺ عبده ورسوله، وخاتم أنبيائه، حق، وأن البعث بعد الموت للمجازاة بالأعمال، والخلود في الآخرة لأهل السعادة بالإيمان والطاعة في الجنة، ولأهل الشقاوة بالكفر والجحود في السعير حق، وأن القرآن كلام الله، وما فيه حق من عند الله يجب الإيمان بجميعه واستعمال محكمه، وأن الصلوات الخمس فرض، ويلزمها من علمها علم ما لم تتم إلا به من طهارتها وسائر أحكامها، وأن صوم رمضان فرض، ويلزمه علم ما يفسد صومه وما لا يتم إلا به، وإن كان ذا مال وقدرة على الحج عليه فرض مرة واحدة في دهره لأنه استطاع إليه سبيلاً، إلى أشياء يلزمه معرفة جملها، ولا يعذر بجهلها، نحو: تحريم الزنا والربا، وتحريم الخمر والخزير، وأكل أموال الناس بالباطل وبغير طيب من أنفسهم إلا إذا كان شيئاً لا يتشاح فيه ولا يرغب في مثله، وتحريم الظلم كله، وتحريم نكاح الأمهات والأخوات ومن ذكر معهن، وتحريم قتل النفس المؤمنة بغير حق، وما كان مثل هذا كله مما كان قد نطق الكتاب به وأجمعت الأمة عليه.

ثم سائر العلم وطلبه والتفقه فيه وتعليم الناس إياه، وفتواهم به في مصالح دينهم ودنياهم فهو فرض على الكفاية يلزم الجميع فرضه، فإذا قام به قائم سقط فرضه عن الباقي، لا خلاف بين العلماء في ذلك، وحجتهم فيه قول الله ﷻ: ﴿فَلَوْلَا نَفَسٌ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لَيَفْضَحُوا فِي الدِّينِ وَلَيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ [التوبة: 122] فالزم النفير في ذلك البعض دون الكل، ثم ينصرفون فيعلمون غيرهم، والطائفة في لسان العرب: الواحد فما فوقه.¹

تبين مما سبق أن هناك معرفة مفروضة ومعرفة واجبة على العبد الذي أراد النجاح في حياته الدنيوية والأخروية:

¹ جامع بيان العلم وفضله (ص 10-11)

أولاً: المعرفة المفروضة

هي المعرفة الشرعية؛ أي قال الله، قال الرسول، قال السلف الصالح، فعن أنس أنه قال: قال رسول الله ﷺ: "طلب العلم فريضة على كل مسلم" ¹.

وعن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله ﷺ: "من يُرد الله به خيراً، يفقهه في الدين" ².

والتقسيم الشرعي لما يجب تعلمه من العلم، هو باختصار كالتالي:

1. علم طلبه فرض: وهو ما يجب على العبد اعتقاده والعمل به. بحيث لو حصل التقصير به يقع الإثم والوزر والحرَج! أو ما يترتب على الجهل به إثم ووزر، ومثال ذلك الشهادة باللسان والإقرار بالقلب أنه لا إله إلا الله، وأن محمد رسول الله، وأن الصلوات الخمس فرض، وأن صيام رمضان فرض، وأن زكاة المال فرض، وأن الحج إلى بيت الله الحرام لمن كان ذا مال وقدرة فرض مرة واحدة إن استطاع إليه سبيلاً، وغيرها من الأشياء التي يجب أن يعرفها ولا يُعذر بجهلها، نحو: تحريم الزنا والربا، وتحريم الخمر وأكل لحم الخنزير ومشتقاته، وأكل أموال الناس بالباطل، وتحريم الظلم كله، وتحريم نكاح الأمهات والأخوات ومن ذكر معهن، وتحريم قتل النفس المؤمنة بغير حق، وما كان مثل هذا كله مما كان قد ذكره القرآن الكريم والسنة الشريفة، فأجمعت الأمة عليه.

2. علم طلبه فرض كفاية: وهو العلم الذي تحتاجه الأمة، ويكفي في هذا العلم أن ينفر فريق من الأمة لتحصيله، يكفي حاجة الأمة فيه، فإن لم يتحقق هذا النفي، أو نفر فريق من الناس لا يكفي الأمة في هذا الجانب، وقع الإثم والحرَج على مجموع الأمة إلى أن ينفر الفريق من الناس الذين يكفون الأمة في هذا الجانب من العلم والمعرفة، ومثال ذلك علم

¹ صحيح سنن ابن ماجه: 183

² متفق عليه

الطب بكافة تخصصاته، والهندسة بكافة فروعها، والحساب، والفيزياء والكيمياء، واللغة وفقهها، واللغات الأجنبية، وغيرها ما يدخل تحت هذا النوع من العلم.

3. علم مندوب ومباح: وهو العلم الذي يترتب على تحصيله نفع وفائدة ولا يترتب على تركه ضرر أو حرج، ومثال ذلك معرفة كم عدد الأنهار في كل بلد في العالم.

4. علم طلبه حرام: وهو ما يترتب على طلبه وتحصيله الضرر، وفي تركه النفع والفائدة، كتعلم السحر أو تعلم التنجيم مثلاً!

لذا أقول: إن من أساسيات المعرفة أن يعلم العبد أمور دينه أولاً حتى تساعد على الفوز والتجّاح في أمور دنياه، وحتى يقدر المعرفة الواجبة وأساسياتها في هذا العصر.

ثانياً: المعرفة الواجبة

أقصد بها ما يلي:

1. معرفة اللغة العربية وكيفية استخدام مهارات الاتصال (الاستماع/ القراءة/ الكتابة/ التّكلم) في التّعامل مع النفس والآخرين، سواء كان ذلك على مقعد الدّراسة أو في العمل أو في البيت.

2. معرفة الحساب وكيفية تطبيق العمليّات الحسابيّة في مجالات العلوم والطب والهندسة.

3. معرفة كيفية استخدام تقنيّة المعلومات بما فيها استخدام الكمبيوتر.

4. معرفة لغة أجنبية واحدة على الأقل، ولتكن اللغة الإنجليزيّة، لأسباب سأذكرها في الفصل الثاني من هذا الكتاب، إن شاء الله.

فَضْلُ الْعِلْمِ

يعتقد كثيرٌ من النَّاسِ أَنَّ مصدر العلم الحديث ينحصر في الغرب وجامعاته فقط، حيث قد ازداد عدد الرَّاغبين في متابعة دراستهم الجامعيَّة في أوروبا والأمريكيَّتين بسبب هذا الاعتقاد.

وكثيرٌ من يعتقد بأنَّ هناك تخصصات متوفِّرة فقط في جامعات الغرب ولا وجود لها في تراثنا العلميِّ أو الأدبيِّ كتخصصات تتعلَّق بكيفيَّة اكتساب وممارسة مهارات الاتِّصال (الاستماع، القراءة، الكتابة، التَّكَلُّم).

وكثيرٌ من يعتقد أنَّ ديننا الحنيف يقتصر اهتمامه على الأمور الدِّينيَّة التَّعبُديَّة دون سواها من أمور وشؤون العلم والحياة، وهؤلاء واهمون مخطئون، ولهم ولغيرهم نقول إنَّ الإسلام قد اهتمَّ أعظم اهتمام بالعلم والتَّعلُّم، وكيفيَّة تحصيله وتلقَّيه، وحثُّنا على طلب العلم، وتشغيل العقل والبحث والتَّفكير في كافَّة ميادين المعرفة ومجالات الحياة، وذلك لأنَّ العلم قوام الحياة، وأساس عمران الحضارات، ووسيلة لتقدُّم الأفراد والجماعات.

لقد قيل الكثير الكثير، وكتب الكثير الكثير في فضل العلم والعلماء، وأول من أثنى على العلم والعلماء كتاب الله ﷻ، ثم رسوله الكريم محمد ﷺ، ثم الصَّحابة الكرام رضي الله عنهم أجمعين، ثم جاء بعدهم السَّلف الصالح، وقالوا ما قالوا، وكتبوا ما كتبوا من الأقوال الَّتِي لا تُحصى والكتب الَّتِي لا تُعد. لذلك سأكتفي بذكر بعض الشواهد من القرآن الكريم، ومن سنة رسولنا العظيم محمد خاتم الأنبياء والمرسلين صلوات الله عليه وعليهم أجمعين، ومن أقوال الصَّحابة الكرام، والسَّلف الصالح، كما سأذكر، بعون الله، شواهد من أقوال بعض المتأخرين والمعاصرين من الكُتَّاب والأدباء والشعراء.

أولاً: فضل العلم في نصوص القرآن الكريم

كفى بالعلم والعلماء شرفاً وعزَّةً أنَّهما ذُكرا ذِكراً جميلاً، وأُثِّيا عليهما ثناءً وافراً في القرآن الكريم، فلا مقام أنبل وأعظم وأحسن وأجمل من مقامٍ تُقترن فيها شهادة الملائكة،

وأولي العلم، بشهادة الله سبحانه وتعالى، بأنه هو الواحد الأحد، الفرد الصمد، لا شريك له، حيث قال ﷺ: «شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْغَنِيُّ الْحَكِيمُ» [آل عمران: 18]. قال ابن كثير رحمه الله: "وهذه خصوصية عظيمة للعلماء في هذا المقام"¹.

وقال ابن قيم الجوزية رحمه الله في تفسيره لهذه الآية العظيمة: "وهذا يدل على فضل العلم وأهله من وجوه:

1. استشهادهم دون غيرهم من البشر

2. اقتران شهادتهم بشهادته

3. اقترانها بشهادة ملائكته

فهذا يتضمن تزكيتهم وتعديلهم، فإن الله لا يستشهد من خلقه إلا العادل، ومنه الأثر المعروف عن النبي ﷺ: "يحمل هذا العلم من كل خلفٍ عدوله"²، ينفون عنه تحريف الغالين، وانتحال المبطلين، وتأويل الجاهلين"³

وقال أيضاً رحمه الله في فضل العلم وشرفه: "انه سبحانه عدّد نِعَمَه وفضله على رسوله، وجعل من أجلّها أن آتاه الكتاب والحكمة، وعلمه ما لم يكن يعلم، فقال تعالى: ﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾ [النساء: 113]"⁴

¹ تفسير ابن كثير ص210

² هم الصالحين الأتقياء من العلماء المشهود لهم بالعدالة والإستقامة.

³ مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية ص64

⁴ مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية ص69

وتأكيداً على أهمية العلم والتعلم، وتقديساً لشأن المعرفة الصحيحة الحقيقية، أوحى الله ﷻ أولى آياته إلى رسولنا الكريم محمد ﷺ كدعوة إلى القراءة والتعلم قائلاً: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾ ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾ ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ [العلق: 1-5]

وقد أقسم الله ﷻ بالقلم تشريفاً له لما له من عظيم الأثر في تعليم الكتابة، ومحو الأمية، ورفع مستوى المعرفة والثقافة بين الناس، فقال ﷻ: ﴿وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ [القلم: 1].

وتكريماً من الله ﷻ لابن آدم أنه فضله على سائر مخلوقاته بالعقل والعلم، فبقدر ما يحمل الإنسان من علمٍ نافع، ومعرفة خيرة، يرتفع شأنه وتعلو مكانته، فقد قال الله ﷻ: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر: 9]. وقال ﷻ: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر: 28]، فهذا دليل على أنه سبحانه وتعالى خصّ العلماء من بين الناس أجمعين بخشيته، فهو وسام شرف، لا يحمله سوى أصحاب العلم الحق، الذين يخشون الله في دينهم ودنياهم، ويرون أن ما أنزل إلى النبي محمد ﷺ هو حقاً، فقال تعالى ﴿وَيَرْى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ هُوَ الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ غَيْرِ الْحَمِيدِ﴾ [سبا: 6].

وبفضل العلم أيضاً تتميز الحيوانات فيما بينها، فبالعلم أحل صيد الكلب السمّتعلم، وبالجهل حُرّم صيد الكلب الجاهل، قال ابن قيم الجوزية رحمه الله: "أن الله سبحانه جعل صيد الكلب الجاهل ميتة يحرم أكلها، وأباح صيد الكلب المّتعلم، وهذا أيضاً من شرف العلم، أنه لا يُباح إلا صيد الكلب العالم، أما الكلب الجاهل فلا يحل أكل صيده، فدلّ على شرف العلم وفضله. قال الله تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ

الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكَنَّ عَلَيْكُمْ وَادْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ [المائدة: 4]. ولولا مزية العلم والتَّعلُّيم وشرفهما كان صيد الكلب المُعَلَّم والجاهل سواء.¹

هنيئاً لمن منَّ الله عليه بنعمة العلم النَّافع، وطوبى لمن وهبهُ الله الحِكْمَةَ في القول والعمل، ومن أُوتِيهما، فقد أُوتِيَ خيراً كثيراً، قال تعالى: ﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ وَمَن يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [البقرة 269]. لذا علينا جميعاً أن نذكر الله كثيراً، ونشكره ونحمده ﷺ على نعمة العلم، وعلى سائر النعم التي أعطانا إياها ربنا، فاطر السموات والأرض، فقل ﷺ: ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رُسُلًا مِّنكُمْ يُلَوِّعُ عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ (151) فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ [البقرة: 151-152].

ثانياً: فضل العلم في نصوص السنة المطهرة

ولسو ألقينا نظرة فيما جاء عن الرسول الكريم ﷺ في فضل العلم والتَّعلُّم، لوجدنا أنه كان قدوة الدَّاعين إلى العلم والتَّعلُّم بأقواله وأفعاله، حتَّى أنه جعل التَّعلُّم فريضة لازمة على كل فرد لتصحيح عقيدته وعبادته من جهة، وتفهُم شؤون حياته من جهةٍ أخرى، فقد جاء عن أنس أنه قال: قال رسول الله ﷺ: "طلب العلم فريضة على كل مسلم"²

لقد سبق وذكرنا ما روى ابن عبد البرُّ القرطبي في كتابه (جامع بيان العلم)، ما قيل في شرح هذا الحديث، حيث بيَّن وجهات نظر السُّلف الصالح فيه، فطلب العلم واجب

¹ مفتاح دار السعادة، للإمام ابن قيم الجوزية ص73

² رواه ابن ماجه وغيره، في صحيح الترغيب والترهيب 70

على كل مسلم ومسلمة على حد سواء، والعلم المراد من الحديث هو العلم الشرعي، أي "قال الله"، "قال الرسول ﷺ"، "قال الصحابة" رضوان الله عليهم أجمعين، ولقد أحسن القائل¹:

الْعِلْمُ قَالَ اللَّهُ قَالَ رَسُولُهُ قَالَ الصَّحَابَةُ لَيْسَ بِالتَّمْوِيهِ
مَا الْعِلْمُ نَصَبَكَ لِلْخِلَافِ سَفَاهَةً بَيْنَ الرَّسُولِ وَبَيْنَ رَأْيٍ فَقِيهِ
كَلَّا وَلَا جَعَدَ الصِّفَاتِ وَنَفِيهَا حَذَرًا مِنَ التَّمَثِيلِ وَالتَّشْبِيهِ

وفي هذا السياق يؤكد الإمام الشافعي رحمه الله في البيتين التاليين² أن العلم بحق هو علم كتاب الله ﷻ وسنة نبينا المصطفى محمد صلوات الله وسلامه عليه:

كُلُّ الْعُلُومِ سِوَى الْقُرْآنِ مَشْغَلَةٌ إِلَّا الْحَدِيثُ وَعِلْمُ الْفَقْهِ فِي الدِّينِ
الْعِلْمُ مَا كَانَ فِيهِ قَالَ حَدَّثَنَا وَمَا سِوَى ذَلِكَ وَسِوَا سِوَا الشَّاطِئِينَ

وفي فضل العلم، عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، عن النبي ﷺ أنه قال "مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ، كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ، قَبِلَتْ الْمَاءَ، فَأُثْبِتَتْ الْكَلَّا وَالْعُشْبُ الْكَثِيرُ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ، أُمْسَكَتِ الْمَاءَ، فَنَفَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ، فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى، إِنَّمَا هِيَ قَيْعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُثْبِتُ كَلًّا، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ، وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعِلِمَ وَعِلْمَ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ".³

قال الشيخ محمد ناصر الدين الألباني رحمه الله: "ضرب النبي ﷺ لما جاء به من الدين مثلاً بالغيث العام الذي يأتي الناس في حال حاجتهم إليه، وكذا كان حال الناس قبل مبعثه، فكما أن الغيث يحيي البلد الميت، فكذا علوم الدين تحيي القلب الميت. ثم شبه

¹ الفوائد لابن قيم الجوزية، ص 133

² ديوان الإمام الشافعي، ص 98

³ صحيح البخاري رقم 79

السامعين له بالأرض المختلفة التي يتزل بها الغيث، فمنهم العامل المُعَلِّم، فهو منزلة الأرض الطيبة، شربت فانتفعت في نفسها، وأنبئت فنفعت غيرها، ومنهم الجامع للعلم المستغرق لزمانه فيه، غير أنه لم يعمل بنوافله، أو لم ينفعه فيما جمع له، لكنّه أداه لغيره، فهو بمنزلة الأرض السبخة أو الملساء، التي لاتقبل الماء، أو تفسده على غيرها. وإنما جمع في المثل بين الطائفتين الأولين المحمودتين لاشتراكهما في الانتفاع بهما، وأفرد الطائفة الثالثة المذمومة لعدم النفع بها. والله أعلم.¹

وفي توجيهه ﷺ إلى طلب العلم، بين لهم شرف السعي إليه، وفضل أخذه وحمله، والجزاء المنتظر لهم يوم القيامة، فعن أبي الدرداء قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنَحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ، حَتَّى الْخِيتَانُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، إِنْ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ".²

قال ابن جماعة الكِنَانِي³ رحمه الله في معنى هذا الحديث: "واعلم أنه لارتبة فوق رتبة من تشتغل الملائكة وغيرهم بالاستغفار والدعاء له، وتضع له أجنتها، وانه لينافس في دعاء الرجل الصالح أو مَنْ يظن صلاحه، فكيف بدعاء الملائكة، وقد اختلف في معنى وضع أجنتها، ف قيل: التواضع له، وقيل: التزول عنده والحضور معه، وقيل: التوقير والتعظيم له، وقيل: معناه تحمله عليها فتعينه على بلوغ مقصده.

¹ صحيح الترغيب والترهيب للألباني، جزء 1 ص 142

² صحيح الترغيب والترهيب للألباني، جزء 1، رقم 70.

³ هو قاضي القضاة شيخ الإسلام بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعد الله بن جماعة الكِنَانِي الحموي الشافعي، الخطيب المفسر، له تعاليق في الفقه والحديث والأصول والتواريخ وغير ذلك، ولد في حماة في ربيع الآخر سنة 639 هـ، وتوفي في جمادي الأولى سنة 733 هـ.

وأما إلهام الحيوانات بالاستغفار لهم فقيل: لأنها خلقت لمصالح العباد ومنافعهم، والعلماء هم الذين يبينون ما يحل منه وما يحرم، ويوصون بالإحسان إليها، ونفي الضرر عنها.¹

ومن أفعاله ﷺ في الدَّعوة إلى التَّعلُّم، أَنَّهُ حرَّرَ بعض أسرى معركة بدر على أن يعلموا طائفة من المسلمين مهارتي القراءة والكتابة لأهميتهما في تثبيت ركائز الدِّين ونشر الدَّعوة الإسلاميَّة على مدى العصور وفي جميع أرجاء الأرض. فقد ذكر الدكتور علي محمد الصَّلَابي: "أن ابن عباس قال: كان ناس من الأسارى يوم بدر ليس لهم فداء، فجعل رسول الله ﷺ فداءهم أن يعلموا أولاد الأنصار الكتابة. وبذلك شرع الأسرى يعلمون غلمان المدينة القراءة والكتابة، وكل من يُعلم عشرة من الغلمان يفدي نفسه، وقبول النَّبيِّ ﷺ تعليم القراءة والكتابة بدل الفداء، في ذلك الوقت، الذي كان فيه بأشد الحاجة إلى المال، يرينا سمو الإسلام في نظرته إلى العلم والمعرفة، وإزالة الأمية".²

وفي حثِّه ﷺ على تعلُّم القرآن وتعليمه، وتحصيل العلم النافع، والتَّفقه في دين الإسلام، دين عقيدة التَّوْحِيد، دليل واضح على فضل العلم وتحصيله، فعن عثمان بن عفان رضي الله عنه عن النَّبيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: "خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"³، وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النَّبيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: "إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ"⁴، وعن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه عن النَّبيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: "مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ"⁵

¹ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، لابن جماعة الكناشي، ص 19

² السيرة النبوية، د. علي محمد الصَّلَابي، ص 435

³ صحيح البخاري، رقم 5027

⁴ صحيح مسلم، رقم 1631

⁵ صحيح البخاري، رقم 7312

قال الإمام ابن القيم الجوزية رحمه الله في شرحه لحديث معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه "مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ": "أَنَّ مَنْ لَمْ يُفَقِّهْهُ فِي دِينِهِ لَمْ يُرِدْ بِهِ خَيْرًا، كَمَا أَنَّ مَنْ أَرَادَ بِهِ خَيْرًا فَقَّهَهُ فِي دِينِهِ، وَمَنْ فَقَّهَهُ فِي دِينِهِ فَقَدْ أَرَادَ بِهِ خَيْرًا، إِذَا أُريدَ بِالفقه العلم المستلزم للعمل، وأما إن أُريدَ به مجرد العلم فلا يدل على أَنَّ مَنْ فَقَّهَهُ فِي الدِّينِ فَقَدْ أَرَادَ بِهِ خَيْرًا، فَإِنَّ الفقه حينئذٍ يكون شرطاً لإرادة الخير، وعلى الأول يكون موجباً، والله أعلم"¹

وفي حَظُّهُ عَلَى مَحْوِ الْأُمِّيَّةِ بِشَكْلِ عَامٍ، وَالْعَامِّيَّةِ بِشَكْلِ خَاصٍّ، أَمْرٌ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْعَالِمُونَ وَالْمُتَفَقِّهُونَ فِي دِينِهِمْ أَنْ يُعَلِّمُوا وَيُفَقِّهُوا جِيرَانَهُمُ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ أُمُورَ دِينِهِمْ، كَمَا أَنَّهُ حَذَّرَ مِنَ الْكُسَلِ أَوْ الْفُتُورِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ. وبالرَّغْمِ مِنْ ضَعْفِ حَدِيثِ عُلُقَمَةَ إِلَّا أَنِّي اسْتَأْنَسْتُ بِذِكْرِهِ فِي هَذَا الْمَقَامِ لِمَا فِيهِ مِنْ تَأْكِيدٍ عَلَى أَهْمِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، فَعَنْ عُلُقَمَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِزَى، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ قَالَ: خَطَبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ذَاتَ يَوْمٍ، فَأَثْنَى عَلَى طَوَائِفٍ مِنَ الْمُسْلِمِينَ خَيْرًا، ثُمَّ قَالَ: "مَا بَالُ أَقْوَامٍ لَا يُفَقِّهُونَ جِيرَانَهُمْ، وَلَا يُعَلِّمُونَهُمْ، وَلَا يَعِظُونَهُمْ، وَلَا يَأْمُرُونَهُمْ، وَلَا يَنْهَوْنَهُمْ؟ وَمَا بَالُ أَقْوَامٍ لَا يَعْلَمُونَ مِنْ جِيرَانِهِمْ، وَلَا يَتَفَقَّهُونَ؟ وَلَا يَتَعَلَّمُونَ؟ وَاللَّهِ لَيَعْلَمَنَّ قَوْمٌ جِيرَانَهُمْ، وَيُفَقِّهُونَهُمْ، وَيَعِظُونَهُمْ، وَيَأْمُرُونَهُمْ، وَيَنْهَوْنَهُمْ، وَلَيَتَعَلَّمَنَّ قَوْمٌ مِنْ جِيرَانِهِمْ، وَيَتَفَقَّهُونَ، وَيَتَعَلَّمُونَ، أَوْ لَأُعَاجِلَنَّهُمُ الْعُقُوبَةُ".²

وشجع صلوات الله وسلامه عليه تعلّم اللغات الأجنبية لما فيها من فوائد للفرد وللمجتمع، فعن زيد بن ثابت رضي الله عنه قال: "أَتَى بِي النَّبِيُّ ﷺ مَقْدَمَهُ الْمَدِينَةَ فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ! هَذَا غِلَامٌ مِنْ بَنِي النَّجَّارِ وَقَدْ قَرَأَ مِمَّا أَنْزَلَ عَلَيْكَ سَبْعَ عَشْرَةَ سُورَةً، فَقَرَأْتُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَأَعْجَبَهُ ذَلِكَ، فَقَالَ: "يَا زَيْدُ! تَعَلَّمْ لِي كِتَابَ يَهُودَ، فَإِنِّي - وَاللَّهِ - مَا آمَنَ يَهُودَ عَلَى كِتَابِي" فَتَعَلَّمْتَهُ، فَمَا مَضَى لِي نِصْفُ شَهْرٍ حَتَّى حَذَقْتَهُ، فَكُنْتُ أَكْتُبُ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ إِذَا

¹ مفتاح دار السعادة، للإمام ابن القيم الجوزية ص 78

² ضعيف الترغيب والترهيب، للألباني ج 1 / رقم 97

كتب إليهم، وأقرأ كتابهم إذا كتبوا إليه"¹. وعن زيد أنه قال: قال لي رسول الله ﷺ: "أُحْسِنُ السَّرِيَانِيَّةَ فَاهَا تَأْتِيَنِي كُتُبٌ؟" قلتُ: لا، قال: "فَتَعَلَّمَهَا"، فتعلمتها في سبعة عشر يوماً"².

لا يمكن أن أذكر كل ما قاله رسولنا المَعْلَمُ صلوات الله وسلامه عليه في العلم وشرفه في هذا البحث المتواضع، لذلك اكتفيت بهذا القدر من الأحاديث الشريفة التي تدل على أنه صلى الله عليه وسلم قد ذكر فضل العلم، وأثنى على من يسعى في طلبه، وحث على تعلُّم القرآن وتعلُّيمه، والتفقه في الدين ونشره، وأكد أيضاً على أهمية تحصيل العلم النافع للعبد في دنياه وآخرته، وشجع تعلُّم اللغات الأجنبية أيضاً.

ثالثاً: فضل العلم في أقوال الصَّحابة الكرام، والسَّلَف الصالح

وعلى هذا النهج النبوي الكريم سار أصحاب رسول الله ﷺ رضوان الله عليهم أجمعين، والأتباع، والسَّلَف الصالحين، يوجهون الناس إلى حب العلم والتَّعلُّم، لينشئوا صالحين لأنفسهم وللأمة التي يعيشون فيها، فقد صحَّ عن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ³ أنه قال: "تعلَّموا العلم، وتعلَّموا للعلم السكينة والحِلْم، وتواضعوا لمن تُعلَّمون، وتواضعوا لمن تُعلَّمون منه، ولا تكونوا جبابرة العلماء؛ فلا يقوم علمكم بجهلكم"⁴.

¹ تخليق التعليق، ابن حجر للعسقلاني، 306/5

² السلسلة الصحيحة، للألباني، رقم 364/1

³ هو عمر بن الخطاب بن نفيل بن عبد العزى بن رياح بن قرط بن رزاح بن عدي بن كعب بن لؤي، أمير المؤمنين، الخليفة الراشدي الثاني، أبو حفص القرشي العدوي، الفاروق رضي الله عنه، أسلم في السنة 6 من النبوة وله 27 سنة، واستشهد في أواخر ذي الحجة سنة 23 هـ، على يد أبو لؤلؤة عبد المغيرة بن شعبة. كان عمر قوياً، شجاعاً، عادلاً، ومجاهداً في سبيل الله، انتشر الإسلام وتوسعت رقعة الدولة الإسلامية في عصر خلافته حتى وصلت إلى الشام وفلسطين ومصر والعراق وبلاد فارس التي حصلت فيها معركة القادسية في شهر شعبان سنة 15 هـ.

⁴ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، الخطيب البغدادي ص 93

وقال أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام وهو ينصح كُمَيْلَ بْنَ زِيَادٍ النخعي مبينا فضل العلم وأنواع طلبته ومكانتهم منه: " يَا كُمَيْلُ بْنَ زِيَادٍ، الْقُلُوبُ أَوْعِيَةٌ خَيْرُهَا أَوْعَاهَا، احْفَظْ عَنِّي مَا أَقُولُ لَكَ، النَّاسُ ثَلَاثَةٌ: فَعَالَمٌ رَبَّانِيٌّ، وَمُتَعَلِّمٌ عَلَى سَبِيلِ النَّجَاةِ، وَهَمَجٌ رِعَاغٌ أَتْبَاعُ كُلِّ نَاعِقٍ يَمِيلُونَ مَعَ كُلِّ رِيحٍ لَمْ يَسْتَضِيئُوا بِنُورِ الْعِلْمِ، وَلَمْ يَلْحَقُوا إِلَى رُكْنٍ وَثِيقٍ، الْعِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْمَالِ، الْعِلْمُ يَحْرُسُكَ وَأَنْتَ تَحْرُسُ الْمَالَ، الْعِلْمُ يَزُكُّو عَلَى الْعَمَلِ وَالْمَالُ يَنْقُصُهُ النَّفَقَةُ، وَمَحَبَّةُ الْعَالِمِ دِينَ يُدَانُ بِهِ، يَكْسِبُهُ الطَّاعَةُ فِي حَيَاتِهِ وَجَمِيلَ الْأَخْذُوتَةِ بَعْدَ وَفَاتِهِ، الْعِلْمُ حَاكِمٌ وَالْمَالُ مَحْكُومٌ عَلَيْهِ، وَصَنَعَةُ الْأَمْوَالِ تَزُولُ بِزَوَالِهِ، مَاتَ خُزَّانُ الْأَمْوَالِ وَهُمْ أَحْيَاءُ، وَالْعُلَمَاءُ بَاقُونَ مَا بَقِيَ الدَّهْرُ، أَعْيَاهُمْ مَفْقُودَةٌ، وَأَمْثَالُهُمْ فِي الْقُلُوبِ مَوْجُودَةٌ، هَاهُ إِنْ هَا هُنَا وَأَشَارَ إِلَى صَدْرِهِ عَلِمًا لَوْ أَصَبْتُ حَمَلَةً، بَلْ أَصَبْتُ لَقْنَا لِأَهْلِ الْحَقِّ لَا بَصِيرَةَ لَهُ فِي حَيَاتِهِ، يَقْتَدِحُ الشُّكُّ فِي قَلْبِهِ بِأَوَّلِ عَارِضٍ مِنْ شُبْهَةٍ، لَا ذَا وَلَا ذَا فَمِنْ مَهْمُومٍ بِاللَّذَّةِ سِلْسِ الْقِيَادِ لِلشَّهَوَاتِ، أَوْ مُغْرَى بِجَمْعِ الْأَمْوَالِ، لَيْسَا مِنْ دُعَاةِ الدِّينِ أَقْرَبُ شَبَهًا بِهِمُ الْأَنْعَامِ السَّائِمَةِ، كَذَلِكَ يَمُوتُ الْعِلْمُ بِمَوْتِ حَامِلِيهِ، اللَّهُمَّ بَلَى لَنْ تَخْلُو الْأَرْضُ مِنْ قَائِمٍ بِحُجَّةٍ، لَكَيْلًا تَبْطُلَ حُجَجُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَبَيِّنَاتُهُ، أُولَئِكَ الْأَقْلُونَ عَدَدًا، الْأَعْظَمُونَ عِنْدَ اللَّهِ قَدْرًا، بِهِمْ يَدْفَعُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَنْ حُجَجِهِ يُؤَدُّونَهَا إِلَى نُظَرَائِهِمْ، وَيَزَرَعُونَهَا فِي قُلُوبِ أَشْبَاهِهِمْ، هَجَمَ بِهِمُ الْعِلْمُ عَلَى حَقِيقَةِ الْأَمْرِ، فَاسْتَلَّوْا مَا اسْتَوَعَرَ مِنْهُ الْمُتَرْفُونَ، وَأَنْسَوْا مِنْهُ مَا اسْتَوْحَشَ مِنْهُ الْجَاهِلُونَ، صَحِبُوا الدُّنْيَا بِأَبْدَانٍ أَرْوَاحُهَا مُعَلَّقَةٌ بِالْمَحَلِّ الْأَعْلَى، أُولَئِكَ خُلَفَاءُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ فِي بِلَادِهِ وَالدُّعَاةُ إِلَى دِينِهِ، هَاهُ هَاهُ، شَوْقًا إِلَيَّ رُؤْيَتِهِمْ وَأَسْتَغْفِرُ اللَّهَ لِي وَلَكَ إِذَا شِئْتَ فَقُمْ " ¹.

ويقول معاذ بن جبل رضي الله عنه في العلم وفضله: "تعلّموا العلم، فإنّ تعلّمه حسنة، وطلبه عبادة، وبذلّه لأهله قرينة. والعلم منارٌ سبيل أهل الجنة، والأنيس في الوحشة، والصاحب في

¹ جامع بيان العلم وفضله، لإبن عبد البر القرطبي، ج 2 ص 112

² هو ابن عمرو بن أوس بن عائذ بن عدي بن كعب، السيد الإمام الصحابي أبو عبد الرحمن الأنصاري الخزرجي المدني البصري. شهد بدرًا وهو عشرون سنة، وله عدة أحاديث، كان أعلم الناس بالحلال والحرام بعد رسول الله صلى الله عليه وآله، توفي سنة 18 هـ عن عمر يناهز 38 سنة.

الغربة، والمحدثُ في الخلوة، والدليل على السراء والضراء، والزَّيْنُ عند الأخلاء، والسلاحُ على الأعداء. يردع الله به قوماً فيجعلهم قادة أئمة تُقْتَفَى آثارُهم، ويُقْتَدَى بفعَّالهم، والعلم حياة القلب من الجهل، ومصباحُ الأبصار من الظلمة، وقوة الأبدان من الضعف. يبلغ بالعبد منازل الأخيار، والدرجات العلا في الدنيا والآخرة. الفِكْرُ فيه يعدلُ الصِّيَامَ، ومذاكرته القيام، وبه توصلُ الأرحام، ويعرف الحلال من الحرام"¹.

وصحَّ عن عبد الله بن مسعود² رضي الله عنه أنه قال: "ليس العلم بكثرة الرواية إنما العلم خشية الله". وقال مالك بن أنس³ رحمه الله "إن العلم والحكمة نور يهدي به الله من يشاء وليس بكثرة المسائل"⁴.

ويقول عبد الملك بن مروان⁵ لبنيه: "يا بني تعلّموا العلم فإن كنتم سادة فقتم، وإن كنتم وسطاً سدتّم، وإن كنتم سوقة عشتّم"⁶.

¹ العقد الفريد لإبن عبد ربه الأندلسي، ج2 ص76

² هو عبد الله بن مسعود بن غافل بن حبيب، الصحابي الإمام الحبر، فقيه الأمة، أبو عبد الرحمن الهذلي المكي المهاجري البصري، حليف بني زهرة. كان من السابقين الأولين، ومن النجباء العالمين، شهد بدرًا، وهاجر الهجرتين، ومناقبه غزيرة، وروى علماً كثيراً، وله أحاديث كثيرة، توفي في المدينة سنة 33هـ، كان عمره 63 سنة هـ.

³ هو أبو عبد الله مالك بن أنس، شيخ الإسلام، حجة الأمة، إمام دار الهجرة، المحدث الفقيه الذي أدرك خيار التابعين من الفقهاء العباد الذهاد، ولد في المدينة المنورة سنة 95 هـ وتوفي فيها ودفن بالبقيع سنة 179 هـ. بعد أن أسس مذهباً فقهياً سُمي باسمه: مذهب الإمام مالك، صاحب كتاب 'الموطأ'.

⁴ جامع بيان العلم وفضله، لإبن عبد البر القرطبي، ج2 ص25

⁵ هو ابن الحكم بن العاص بن أمية، الخليفة، أبو الوليد الأموي. حارب عبد الله بن الزبير الخليفة في المدينة، وقتل أخاه مصعب في العراق، ولد سنة 26 هـ وتوفي 86 هـ. كان من رجال الذَّهَر ودهاة الرجال، وكان الحجاج من ذنوبه.

⁶ سير أعلام النبلاء

وقال سفيان بن عيينة¹ رحمه الله: "من طلب العلم فقد بايع الله عز وجل". وقال أبو الدرداء: "من رأى الغدو والرواح إلى العلم ليس بجهاد فقد نقص في عقله ورأيه".² وفي دلالة لأهمية ولحاجة الناس إلى العلم والمعرفة كمحتاجتهم للماء، يقول الإمام أحمد رحمه الله: "الناس محتاجون إلى العلم أكثر من حاجتهم إلى الطعام والشراب، لأن الطعام والشراب يُحتاج إليه في اليوم مرة أو مرتين، والعلم يُحتاج إليه بعدد الأنفاس".³ ولا أظن أن الإمام الشافعي رحمه الله قد غالى في شعره عندما قال إن صغير قوم بعلمه يعلو شأنه ومقداره بين جمع الناس، بينما يصغر كبيرهم بجهله عندما يكون في اجتماعات قومه، فقد قال في صاحب العلم⁴:

تَعْلَمُ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
وَإِنْ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ صَغِيرٌ إِذَا انْفَتَحَ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ
وَإِنْ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

وقال رحمه الله أيضاً في هدي العلم⁵:

إِذَا لَمْ يَزِدْ عِلْمُ الْفَتَى قَلْبَهُ هُدًى وَسِيرَتُهُ عَدْلًا وَأَخْلَاقُهُ حُسْنًا
فَبَشَّرَهُ أَنَّ اللَّهَ أَوْلَاهُ نَقْمَةً يُسَاءُ بِهَا مِثْلَ الَّذِي عَبَدَ الْوَنَاءَ

وقال رحمه الله في حلاوة العلم ولذة كسبه وتحصيله ودراسته وكتابته انه أحلى وأطيب طعاماً، وأجمل وألذ شعوراً بما يشعر به أصحاب اللهو والعشق والطرب⁶:

¹ هو ابن أبي عمران ميمون مولى محمد بن مراحم، أخي الضحاك بن مراحم، الإمام الكبير حافظ العصر، شيخ الإسلام، أبو محمد الهلالي الكوفي ثم المكي، ولد في الكوفة سنة 107 هـ وتوفي في شعبان سنة 196 هـ.

² مفتاح دار السعادة لابن القيم ص 92

³ مفتاح دار السعادة لابن القيم ص 97

⁴ ديوان الإمام الشافعي، ص 66

⁵ ديوان الإمام الشافعي، ص 79

⁶ ديوان الإمام الشافعي، ص 61، كما نسبت إلى الزمخشري صاحب الكشاف .

سَهَرِي لَتَنْقِيحِ الْعُلُومِ الَّذِي لِي
وَصَرِيرُ أَقْلَامِي عَلَى صَفَحَاتِهَا
وَالَّذِي مِنْ نَقَرِ الْفَتَاةِ لِدَفْهَاتِهَا
وَتَمَائِلِي طَرَبًا لِحُلِّ عَوِيصَةِ
وَأَبَيْتُ سَهْرَانَ الدُّجَى وَتَبِيئَتُهُ
مِنْ وَصَلِ غَانِيَةٍ وَطَيْبِ عِنَاقِ
أَحْلَى مِنَ الدُّوْكَاءِ وَالْعُشَّاقِ
نَقْرِي لِلْأَلْفِي الرَّمْلِ عَنْ أَوْزَاقِي
فِي الدَّرْسِ أَشْهَى مِنْ مُدَامَةِ سَاقِ
نَوْمًا وَتَبْغِي بَعْدَ ذَلِكَ لِحَاقِي؟

ومن عمالقة السلف الصالحين الذين تحدثوا وكتبوا في العلم وفضله وعظمة شأنه، الإمام العلامة، والشيخ العابد الزاهد، ابن قيم الجوزية رحمه الله، وأدخله فسيح جناته، الذي أفاض في ذكر وبيان فضل العلم وشرفه في نصوص القرآن الكريم، وفي نصوص السنة المطهرة، حتى أنه ذكر أربعين ميزة يمتاز بها، ويتفضل بها العلم وأهله على المال وأصحابه. يقول ابن القيم رحمه الله، إن فضل العلم على المال يُعلم من الوجوه التالية نذكرها للفائدة:

الأول: أن العلم ميراث الأنبياء، والمال ميراث الملوك والأغنياء.

والثاني: أن العلم يحرس صاحبه، وصاحب المال يحرس ماله.

والثالث: أن المال تذهب النفقات، والعلم يزكو على النفقة.

والرابع: إن صاحب المال إذا مات فارقه ماله، والعلم يدخل معه في قبره.

الخامس: أن العلم حاكم على المال، والمال لا يحكم على العلم.

السادس: أن المال يحصل للمؤمن والكافر والبر والفاجر، والعلم النافع لا يحصل إلا

للمؤمن.

السابع: أن العالم يحتاج إليه الملوك فمن دونهم، وصاحب المال إنما يحتاج إليه أهل

العدم والفاقة.

الثامن: أن النفس تشرف وتزكو بجمع المال وتحصيله وذلك من كمالها وشرفها،

والمال لا يزيكها ولا يكملها ولا يزيد لها صفة كمال بل النفس تنقص وتشح وتبخل بجمعه

والحرص عليه فحرصها على العلم عين كمالها وحرصها على المال عين نقصها.

التاسع: أن المال يدعوها إلى الطغيان والفخر والخيلاء، والعلم يدعوها إلى التواضع والقيام بالعبودية، فالمال يدعوها إلى صفات الملوك، والعلم يدعوها إلى صفات العبيد.

العاشر: أن العلم جاذب موصل لها إلى سعادتها التي خلقت لها، والمال حجاب بينها وبينها.

الحادي عشر: إن غني العلم أجل من غني المال فإن غني المال غني بامر خارجي عن حقيقة الانسان لو ذهب في ليلة أصبح فقيراً معدماً وغني العلم لا يخشى عليه الفقر بل هو في زائدة أبداً فهو الغني العالي حقيقة.

الثاني عشر: أن المال يستعبد محبه وصاحبه فيجعله عبداً له كما قال النبي صلى الله عليه وآله وسلم: "تعس عبد الدينار والدراهم"، والعلم يستعبده لربه وخالقه فهو لا يدعوها إلا إلى عبودية الله وحده.

الثالث عشر: أن حب العلم وطلبه أصل كل طاعة، وحب الدنيا والمال وطلبه أصل كل سيئة.

الرابع عشر: أن قيمة الغني ماله، وقيمة العالم علمه.

الخامس عشر: أن جوهر المال من جنس جوهر البدن، وجوهر العلم من جنس جوهر الروح.

السادس عشر: أن العالم لو عرض عليه بحظه من العلم الدنيا بما فيها لم يرضها عوضاً من علمه، والغني العاقل إذا رأى شرف العلم وفضله وابتهاجه بالعلم وكماله به يود لو أن له علمه بغناه أجمع.

السابع عشر: انه ما أطاع الله أحداً قط إلا بالعلم، وعامة من يعصيه إنما يعصيه بالمال.

الثامن عشر: أن العلم يدعو الناس إلى الله بعلمه وحاله، وجامع المال يدعوهم إلى الدنيا بحاله وماله.

التاسع عشر: أن غنى المال قد يكون سبب هلاك صاحبه كثيراً فانه معشوق النفوس فإذا رأت من يستأثر بمعشوقها عليها سعت في هلاكه كما هو الواقع، وأما غنى العلم فسبب حياة الرجل وحياة غيره به والناس إذا رأوا من يستأثر عليهم به ويطلبه أحبوه وخدموه وأكرموه.

العشرون: أن اللذة الحاصلة من غنى المال إما لذة وهمية وإما لذة بهيمية فإن صاحبه التذ بنفس جمعه وتحصيله فتلك لذة وهمية خيالية، وإن التذ بإنفاقه في شهواته فهي لذة بهيمية، وأما لذة العلم فلذة عقليّة روحانية وهي تشبه لذة الملائكة بهجتها، وفرق ما بين اللذتين.

الحادي والعشرون: أن عقلاء الأمم مطبقون على ذم الشره في جمع الأموال الحريص عليه وتنقصه والإزراء به ومطبقون على تعظيم الشره في جمع العلم وتحصيله ومدحه ومحبه ورؤيته بعين الكمال.

الثاني والعشرون: انهم مطبقون على تعظيم الزاهد في المال المعرض عن جمعه الذي لا يلتفت إليه ولا يجعل قلبه عبداً له، ومطبقون على ذم الزاهد في العلم الذي لا يلتفت إليه، ولا يحرص عليه.

الثالث والعشرون: أن المال يمدح صاحبه بتخليه عنه وإخراجة، والعلم إنما يمدح بتخليه به واتصافه به.

الرابع والعشرون: أن غنى المال مقرون بالخوف والحزن، وغنى العلم مقرون بالأمن والفرح والسرور.

الخامس والعشرون: أن الغني بماله لا بد أن يفارقه غناه ويتعذب ويتألم بمفارقته، والغني بالعلم لا يزول ولا يتعذب صاحبه ولا يتألم، فلذة الغني بالمال لذة زائلة منقطعة يعقبها الألم، ولذة الغني بالعلم لذة باقية مستمرة لا يلحقها ألم.

السادس والعشرون: أن استلذاذ النفس وكمالها بالغنى استكمال بعارية مؤداة فتجملها بالمال تحمل بثوب مستعار لا بد أن يرجع إلى مالكه يوماً ما، وأما تجملها بالعلم وكمالها به فتجمل بصفة ثابتة لها راسخة فيها لا تفارقها.

السابع والعشرون: أن الغنى بالمال هو عين فقر النفس، والغنى بالعلم هو عين غنى النفس، فهو غناها الحقيقي فغناها بعلمها هو الغنى، وغناها بمالها هو الفقر.

الثامن والعشرون: أن من قدم وأكرم لماله إذا زال ماله زال تقديمه وإكرامه، ومن قدم وأكرم لعلمه لا يزداد إلا تقديماً وإكراماً.

التاسع والعشرون: أن تقلص الرجل لماله هو عين ذمه فانه نداء عليه بنقصه وانه لولا ماله لكان مستحقاً للتأخر والإهانة، وأما تقديمه وإكرامه لعلمه فانه عين كماله إذ هو تقدم له بنفسه وبصفته القائمة به لا بأمر خارج عن ذاته.

الوجه الثلاثون: أن طالب الكمال بغنى المال كالجامع بين الضدين فهو طالب ما لا سبيل له إليه.

الحادي والثلاثون: أن اللذة الحاصلة من المال والغنى إنما هي في حال تجدده فقط. وأما حال دوامه فيما أن تذهب وإما أن تنقص.

الثاني والثلاثون: إن غنى المال يستدعي الإنعام على الناس والإحسان إليهم فصاحبه إما أن يسد على نفسه هذا الباب وإما أن يفتحه عليه.

الثالث والثلاثون: إن جمع المال مقرون بثلاثة أنواع من الآفات والحن؛ نوع قبله ونوع عند حصوله ونوع بعد مفارقتة. فأما النوع الأول: فهو المشاق والأنكاد والآلام التي لا يحصل إلا بها. وأما النوع الثاني: فمشقة حفظه وحراسته وتعلق القلب به فلا يصبح إلا مهموماً ولا يمسي إلا مغموماً. والنوع الثالث من آفات الغنى: ما يحصل للعبد بعد مفارقتة من تعلق قلبه به وكونه قد حيل بينه وبينه والمطالبة بحقوقه والمحاسبة على مقبوضه ومصروفه

من أين اكتسبه وفي ماذا أنفقه، وغني العلم والإيمان مع سلامته من هذه الآفات فهو كفيلاً بكل لذة وفرحة وسرور ولكن لا ينال إلا على جسر من التعب والصبر والمشقة.

الرابع والثلاثون: أن لذة الغني بالمال مقرونة بخلطة الناس ولو لم يكن إلا خدمه وأزواجه وسراريه وأتباعه إذ لو انفرد الغني بماله وحده من غير أن يتعلّق بخادم أو زوجة أو أحد من الناس لم يكمل انتفاعه بماله ولا التذاده به وإذا كان كمال اكتمال لذته بغناه موقوفاً على اتصاله بالغير فذلك منشأ الآفات والآلام ولو لم يكن إلا اختلاف الناس وطبائعهم وإرادتهم.

الخامس والثلاثون: أن المال لا يراد لذاته وعينه فانه لا يحصل بذاته شيء من المنافع أصلاً فانه لا يشبع ولا يروي ولا يدفيء ولا يمتنع وإنما يراد لهذه الأشياء فانه لما كان طريقاً إليها أريد إرادة الوسائل.

السادس والثلاثون: أن غني المال ييغض الموت ولقاء الله فانه لحبه لماله يكره مفارقه ويحبُّ بقاءه ليتمتع به كما شهد به الواقع، وأما العلم فانه يحبب للعبد لقاء ربه ويزهده في هذه الدنيا النكدة الفانية.

السابع والثلاثون: أن الأغنياء يموت ذكرهم بموتهم، والعلماء يموتون ويبقى ذكرهم، فحزنان الأموال أحياء كأموال والعلماء بعد موتهم أموات كأحياء.

الثامن والثلاثون: إن نسبة العلم إلى الروح كنسبة الروح إلى البدن، فالروح ميتة حياها بالعلم كما أن الجسد ميت حياها بالروح فالغني بالمال غايته أن يزيد في حياة البدن وأما العلم فهو حياة القلوب والأرواح كما تقدم تقريره.

التاسع والثلاثون: أن القلب ملك البدن والعلم زينته وعدته وجماله، وبه قوام ملكه، والملك لا بد له من عدد وعدة ومال وزينة، فالعلم هو مركبه وعدته وجماله. وأما المال فغايته أن يكون زينة وجمالاً للبدن إذا أنفقه في ذلك فإذا خزنه ولم ينفقه لم يكن زينة ولا جمالاً بل نقصاً ووبالاً.

الوجه الأربعون: أن القدر المقصود من المال هو ما يكفي العبد وقيمه ويدفع ضرورته حتى يتمكن من قضاء جهازه ومن التزود لسفره إلى ربه عز وجل فإذا زاد على ذلك شغله وقطعه عن السفر وعن قضاء جهازه وتعبية زاده فكان ضرره عليه أكثر من من مصلحته وكُلما ازداد غناه به ازداد تثبطاً وتخلُفاً عن التجهُّز لما أمامه. وأمَّا العلم النَّافع فكلُّما ازداد في تعبئة الزَّاد وقضاء الجهاز وإعداد عدة المسير والله الموفق وبه الاستعانة ولا حول ولا قوَّة إلا به، فعدة هذه السَّفر هو العلم والعمل وعدة الإقامة جمع الأموال والادِّخار ومن أراد شيئاً هيأ له عدته.¹

رابعاً: فضل العلم في أقوال بعض المتأخرين من الكتَّاب والأدباء والشعراء ومما لاشكَّ فيه أن كثيراً من الكتَّاب والأدباء والشعراء، المتأخرين أو المعاصرين، قد قالوا، وكتبوا أقوالاً جميلة في فضل العلم، وأهميته في بنية حياة الفرد العلميَّة والفكرية، وفي تطوير حياة الأمم ثقافياً وحضارياً وعلمياً.

يقول الدكتور مصطفى السَّباعي في صنف العلوم: "العلوم في أهدافها ثلاثة: فعلمٌ للدَّار الآخرة، فإن صحبته النية الخالصة بنجى من النَّار، وعلمٌ للدُّنيا، فإن صحبته العزيمة الصَّادقة، بنجى من الفقر، وعلمٌ للهو، ففيه المهانة في الدُّنيا والهلاك في الآخرة".²

وقال الشاعر أحمد شوقي في العلم والمُعَلِّم والتَّعليم:

| | |
|-------------------------------|--|
| سبحانك اللهم خير معلِّم | علَّمت بالقلم القرون الأولى |
| أخرجت هذا العقل من ظلماته | وهديته النور المبين سبيلا |
| وطبعته بيد المعلِّم، تارة | صدئ الحديد، وتارة مصقولا |
| أرسلت بالتَّوراة موسى مُرشداً | وإبن البتول فعلم الإنجيلا |
| فجَّرت ينبوع البيان محمداً | فسقى الحديث وناول التَّريلا ³ |

¹ مفتاح دار السعادة لابن القيم ص 170

² هكذا علَّمتني الحياة ص 173

³ جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، ص 391

هذا قليلٌ من كثيرٍ مما قيل في فضل العلم والتَّعلُّم وأهميتهما في حياة المسلم كفرد ينتمي لأُمَّة الإسلام، وأنَّ الأُمَّةَ الَّتِي لم تحظ بالعلم المثمر النافع في كافَّة ميادين حياتها لا مكان لها بين الأمم، لأنَّ ذلك يجعلها ضعيفة ذليلة، وعرضة للتقليد الأعمى للأمم المتحضرة، والمسلَّحة بالعلم والمعرفة.

لهذا - كما تقدَّم بيانه - حثَّ الإسلام أُمَّته على السَّبق في كل مضمار ومجال من مجالات الحياة، وحذَّرها من الرُّكود والعجز والكسل، فمن الأدعية الماثورة الَّتِي كان النَّبيُّ ﷺ يعلمُها لأصحابه رضوان الله عليهم أجمعين: "اللهم إني أعوذ بك من العجز والكسل"¹ لا بدَّ أن تعلم أيُّها القارئ أنَّ الإسلام هو الدِّين الوحيد الَّذي قامت شرائعه وأحكامه وعقائده على عقيدة التَّوْحِيد الَّتِي أساسها العلم والمعرفة، وأنَّ الاندفاعيَّة للعلم والتَّعلُّم هي إحدى العوامل الأساسيَّة في عَمَلِيَّة التَّعلُّم، لذلك حثَّ عليها الإسلام وشجَّع طالبيها مبيناً لهم جزاءهم الدُّنيوي والأخروي كما تقدَّم ذكره وبيانه.

وأودُّ أن أختم هذا الفصل بوصية الخضر، الرجل الصالح الَّذي أرسله الله ﷺ ليقدِّم النصَّح لموسى عليه السَّلام، كليم المولى ﷺ مبيِّناً له أهميَّة وفضل العلم والتَّعلُّم:

قَالَ الثَّوْرِيُّ قَالَ مُجَالِدٌ قَالَ أَبُو الْوَدَّاءِ قَالَ أَبُو سَعِيدٍ الْخُدْرِيُّ² : قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " قَالَ أَخِي مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَام : يَا رَبِّ أَرِنِي الَّذِي كُنْتُ أَرَى فِي السَّفِينَةِ، فَأَوْحَى اللَّهُ إِلَيْهِ يَا مُوسَى إِنَّكَ سَتَرَاهُ، فَلَمْ يَلْبَثْ مُوسَى إِلَّا يَسِيرًا حَتَّى أَتَاهُ الْخَضِرُ وَهُوَ فَتَى طَيِّبُ الرِّيحِ، حَسَنُ بَيَاضِ الثِّيَابِ.

فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا مُوسَى بْنِ عَمَرَ انْ، إِنَّ رَبَّكَ يَقْرَأُ عَلَيْكَ السَّلَامَ وَرَحْمَةَ اللَّهِ وَبَرَكَاتِهِ. قَالَ مُوسَى: هُوَ السَّلَامُ، وَمِنْهُ السَّلَامُ، وَإِلَيْهِ السَّلَامُ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

¹ صحيح الجامع الصغير وزيادته / 1284

² هو الإمام المجاهد، مفتي المدينة، سعد بن مالك بن سنان بن ثعلبة بن عُبَيْد بن الأَجر، شهيد أبو سعيد الخندق، وبيعة الرضوان، وحدث عن النَّبيِّ ﷺ، فأكثر وأطاب، وعن أبي بكر، وعمر، وطائفة، وكان أحد الفقهاء المجتهدين، توفي سنة 74 هـ.

الَّذِي لَا أُخْصِي نِعَمَهُ، وَلَا أَقْدِرُ عَلَى أَدَاءِ شُكْرِهِ إِلَّا بِمَعُونَتِهِ، ثُمَّ قَالَ مُوسَى: أُرِيدُ أَنْ تُوصِيَنِي بِوَصِيَّةٍ يَنْفَعُنِي اللَّهُ بِهَا.

فَقَالَ الْخَضِرُ: يَا طَالِبَ الْعِلْمِ، إِنَّ الْقَائِلَ أَقْلُ مَلَالَةٍ مِنَ الْمُسْتَمِعِ، فَلَا تَمَلْ جُلَسَاءَكَ إِذَا حَدَّثْتَهُمْ، وَاعْلَمْ أَنَّ قَلْبَكَ وَعَاءٌ، فَانْظُرْ مَاذَا تَحْشُو بِهِ وَعَاءَكَ، وَاعْرِضْ نَفْسَكَ عَنِ الدُّنْيَا، وَانْبِذْهَا وَرَاءَكَ، فَانْهَ لَيْسَتْ لَكَ بِدَارٍ وَلَا لَكَ فِيهَا مَحَلٌّ قَرَارٍ، فَانْهَا إِنَّمَا جُعِلَتْ بُلْغَةً لِلْعِبَادِ، لِيَتَزَوَّدُوا مِنْهَا لِلْمَعَادِ.

يَا مُوسَى، وَطَنُ نَفْسِكَ عَلَى الصَّمْتِ ثُلُقُ الْحُكْمِ، وَأَشْعِرْ قَلْبَكَ التَّقْوَى تَنَلِ الْعِلْمَ، وَرُضْ نَفْسَكَ عَلَى الصَّبْرِ تَخْلُصْ مِنَ الْإِثْمِ.

يَا مُوسَى، تَفَرَّغْ لِلْعِلْمِ، إِنْ كُنْتَ تُرِيدُهُ، فَإِنَّمَا الْعِلْمُ لِمَنْ تَفَرَّغَ لَهُ، وَلَا تَكُونَنَّ مَكْثَارًا لِمَنْطِقٍ مَهْذَارًا، فَإِنَّ كَثْرَةَ الْمَنْطِقِ تُشِينُ الْعُلَمَاءَ، وَتُبْذِي مَسَاوِيءَ السُّخَفَاءِ، وَلَكِنْ عَلَيْكَ بِالْاِقْتِصَادِ فَإِنَّ ذَلِكَ مِنَ التَّوْفِيقِ وَالسَّدَادِ، وَأَعْرِضْ عَنِ الْجُهَالِ، وَاحْلَمْ عَنِ السُّفَهَاءِ، فَإِنَّ ذَلِكَ فِعْلُ الْحُكَمَاءِ وَزَيْنُ الْعُلَمَاءِ، إِذَا شَتَمَكَ الْجَاهِلُ فَاسْكُتْ عَنْهُ حِلْمًا، وَجَانِبُهُ حَزْمًا، فَإِنَّ مَا بَقِيَ مِنْ جَهْلِهِ عَلَيْكَ وَشَتْمِهِ إِيَّاكَ أَكْثَرُ وَأَعْظَمُ.

يَا ابْنَ عُمَرَ اِنْ، لَا تَرَى أَنَّكَ أُوتِيتَ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا، فَإِنَّ التَّعَسُّفَ مِنَ الْاِقْتِحَامِ وَالتَّكْلُفِ.

يَا ابْنَ عِمْرَانَ لَا تَفْتَحَنَّ بَابًا لَا تَذَرِي مَا غَلَقَهُ، وَلَا تُغْلِقَنَّ بَابًا لَا تَذَرِي مَا مِفْتَاحُهُ.
يَا ابْنَ عِمْرَانَ، مَنْ لَا تَنْتَهِي مِنَ الدُّنْيَا نَهْمَتَهُ، وَلَا تَنْقُضِي مِنْهَا رَغْبَتَهُ، كَيْفَ يَكُونُ عَابِدًا مَنْ يَحْقِرُ حَالَهُ، وَيَتَّهِمُ اللَّهَ بِمَا قَضَى لَهُ؟ كَيْفَ يَكُونُ زَاهِدًا؟ هَلْ يَكْفُ عَنْ الشَّهَوَاتِ مَنْ قَدْ غَلَبَ عَلَيْهِ هَوَاهُ، أَوْ يَنْفَعُهُ طَلَبُ الْعِلْمِ وَالْجَهْلُ قَدْ حَوَاهُ؟ لَأَنَّ سَفَرَتَهُ إِلَى آخِرَتِهِ وَهُوَ مُقْبِلٌ عَلَى دُنْيَاهُ.

يَا مُوسَى، تَعْلَمْ مَا تَعْلَمْتَ لِتَعْمَلَ بِهِ، وَلَا تَعْلَمْهُ لِتَحْدِثَ بِهِ فَيَكُونَ عَلَيْكَ بَوْرُهُ، وَيَكُونُ لغيرِكَ نُورُهُ.

يَا مُوسَى بْنَ عِمْرَانَ، اجْعَلِ الزُّهْدَ وَالتَّقْوَى لِبَاسَكَ، وَالْعِلْمَ وَالذِّكْرَ كَلَامَكَ،
وَاسْتَكْثِرْ مِنَ الْحَسَنَاتِ فَإِنَّكَ مُصِيبُ السَّيِّئَاتِ، وَزَعِزِعْ بِالْخَوْفِ قَلْبَكَ فَإِنَّ ذَلِكَ يُرْضِي
رَبَّكَ، وَاعْمَلْ خَيْرًا فَإِنَّكَ لَا بُدَّ عَامِلٍ شَرًّا، وَقَدْ وَعِظْتَ إِنْ حَفِظْتَ، ثُمَّ تَوَلَّى الْخَضِرُ وَبَقِيَ
مُوسَى حَزِينًا مَكْرُوبًا¹.

¹ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، ص 94

الفصل الثاني

المُعلِّم ودوره في العملية

التَّعليمية

الفصل الثاني

المُعلِّم ودوره في العملية التعليمية

الواقع الحالي

عندما تُذكر عمليّتي التّعليم والتّعلّم في أيّ مادّة من المَوادّ التّعليميّة في أيّ مؤسسة تعليميّة (سواء في المدارس الحكوميّة أو المدارس الخاصّة، أو حتّى في الكليات أو الجامعات)، يُذكر معها كل من المُعلِّم والطّالب والمادّة العلميّة والمُؤسّسة التّعليميّة كمكوّنات أساسيّة للعمليّة التّعليميّة. فجودّة عمليّة التّعليم والتّعلّم تتعلّق بجودّة تلك المكوّنات، وسوء عمليّة التّعليم والتّعلّم تتعلّق بسوء عمل وتفاعل هذه المكوّنات مع العملية التعليمية.

عند تأمّل واقع مكوّنات العملية التعليمية في كثير من البلاد العربيّة بشكل عام نجد أنّ كثيراً من النّاس بما فيهم المثقّفون قد اتّخذوا موقفاً من هذه المكوّنات ظاهره التّقدّم وباطنه الرّجعيّة والجمود.

فعلى صعيد استخدام مفهوم مصطلح "المُعلِّم"، نجد أنّ كثيراً من النّاس - المثقّفين منهم وغير المثقّفين - لديهم غلط وخلط في فهمهم أو استعمالهم للمصطلح من حيث معناه أو استخدامه أو شموليّته، فمنهم من يستخدم كلمة "المُعلِّم" ليدلّ حصراً على من يعمل بصفته مدرّساً لمادّة علميّة في مدرسة ما، ومنهم من يستخدم كلمة "أستاذ" ليدلّ على من يعمل كمُعلِّم في مدرسة ما، أو مُعلِّم في جامعة ما يحمل لقب "الأستاذ"، الذي بدوره سيّء استخدامه، لدرجة انه يُستخدم هذه الأيام خطأً كلقب لمدير شركة، أو مصطلح لمناذرة شخص يعمل في مُؤسّسة رسميّة، وبعضهم يعدّ مشرف طلبة الدراسات العليا في جامعة مُعيّنة بأنّه مُعلِّم أو مدرّس أحياناً.

وعلى صعيد دور المُعلِّم في المدارس الحكوميّة أو المدارس الخاصّة على سبيل المثال وليس الحصر - في العملية التعليمية، نجد انه مازال يعاني من قصورٍ في وضوح مهمّته

التَّعْلِيمِيَّةِ، وعدم نضج في مادته العلميَّة، وضعف في مهارات الاتِّصال عنده مع الآخرين - سواء كانوا طلاباً أم إداريين - فهو يعتقد أنَّ مهمَّته التَّعليميَّة تتوقَّف عند "توصيل المعلومات" إلى الطُّلاب، وانه وصل إلى أعلى درجات النضج في فهم ومعرفة مادته العلميَّة عندما حصل على مؤهِّله الجامعي، وانه قادرٌ على توصيل المعلومة ولو "بالعصا" !

ظهرت مؤخراً في بعض الدول العربيَّة حالات الفساد التَّعليمي بين المُعلِّمين، وفشت حالات الاستغلال بين الإداريين، وانتشر الخوف والرعب بين الطُّلاب من جهة، وأولياء الأمور من جهة أخرى، فالمُعلِّم لا يدرس الطالب في الفصل إذا لم يأخذ عنده دروساً خصوصية، ولا يرضى عنه إذا لم يجلب له الهدايا في مناسبة شخصيَّة أو وطنية، ومدير المدرسة يطلب ولي أمر طالب لأتفه الأسباب، فأحياناً يوبخ ويذل ولي الأمر، وأحياناً يهدده بترسيب ولده أو فصله من المدرسة، وكثيراً ما يؤدي مثل هذا الوضع الحزن إلى حالات اكتئاب وبؤس عند الطُّلاب وبالتالي إلى فشل في الدِّراسة.

هل هذا الفساد المخزي عند كثير من المُعلِّمين سببه فقرهم وقلة دخلهم المادي، أم سببه سوء خلق وقلة دين، أم سببه غياب متابعة سلطة المدرسة لهم ولسلوكيَّاتهم؟ هل إذلال وإهانة أولياء الأمور سببه سوء إدارة من قبل مدير المدرسة، أم سوء خلق وقلة دين، أم سببه مزاجية فرعونية عنصرية، أم قلة أدب واحترام للعمليَّة التَّعليميَّة ككل؟ هل خوف ورعب الطُّلاب سببه ضعفهم الأكاديمي، أم ضعف في شخصيَّتهم الطُّلابية، أم عدم وجود جهة مختصة تدافع عن حقوقهم، أم ثقافة التخويف والترعيب التي يمارسها المُعلِّمون والإداريون والتي يُعزِّزها نظام التَّعليم في البلد ككل؟

هذا الواقع الخسيس لمكانة ودور المُعلِّم في بعض البلدان العربيَّة يجعلني أقدم هذا الفصل الموجز لأوضح فيه أهمَّ خصائص المُعلِّم الناجح لعلَّ المُعلِّم الفاشل يستفيد منها، وأطرح فيه بعض الطرائق والأساليب التي يمكن أن يستخدمها في عمليَّة التَّعليم لتجعل من

تعليمه وتدريبه قدوة لغيره في تحقيق الجودة في عمليتي التعليم والتعلم، وتحقيق الشعور بالرضى والسعادة بما يقدمه للطلاب، ويث روح المحبة والطمأنينة بين الطلاب.

تسميات وتعريف

كثرت مؤخراً الأسماء والعناوين والمصطلحات المستخدمة في الكتب والمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام للدلالة على من يقوم بعملية التعليم، أو بعملية توصيل المعلومة للمتعلم، وكلاً منها له دلالة علمية، ووظيفته المهنية، ومؤهله العلمي المطلوب، ومكانته الأكاديمية المعروفة، لكنها جميعها يشترك في إحياء العملية التعليمية من جهة، وتعليم الطلاب من جهة أخرى، أذكر منها مايلي مع الشرح البسيط، للتعريف بها، وللتمييز بينها:

أولاً: المُعَلِّم

من ناحية التسمية، 'المُعَلِّم' مصطلح أكاديمي تربوي يُستخدم للدلالة على من يقوم بعملية تعليم الطلاب في مراحل الدراسة الابتدائية والإعدادية والثانوية، وأحياناً يُستخدم كلمة 'مدرس' عوضاً عن 'مُعَلِّم'.

من الناحية الأكاديمية، كلتا الكلمتين تدل على من يؤدي وظيفة تعليمية تدريسية يقوم بها صاحب مؤهل علمي ما في تخصص ما، سواء كان هذا المؤهل حصيلة دراسة سنتين أو ثلاث أو أربع في كلية ما أو معهد ما أو جامعة ما، كما هو الحال في مُعَلِّم أو مدرس مادة الديانة الإسلامية، أو مدرس مادة الرياضيات، أو مدرس مادة اللغة الإنجليزية أو غيرها من التخصصات النظرية والعملية أو المهنية والحرفية، وهي كثيرة ومتعددة.

من الناحية التربوية، المُعَلِّم هو المدرس الذي يكون قدوة لطلابه في القول والعمل، وحسن الخلق، وسلامة الفكر والتفكير، واستقامة التصرفات والسلوك، يقدم لهم العلم النافع بقالب أخلاقي علمي مشوق.

'المُعَلِّمُ' في هذا البحث هو المعيد أو المحاضر، هو الأستاذ أو المشرف، هو المؤدب أو الشَّيْخ، هو العالم العامل المُعَلِّم، فهم جميعاً يتحلون بخصلة العلم والمعرفة لكن بمستويات وبدرجات متفاوتة، وجميعهم يساهمون في عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيم لكن كل حسب طبيعة علمه ومقدرته ومكانته، لذلك سأستخدم هذه التسميات عند الحاجة وفي المقام المناسب، إن شاء الله.

هذا التعريف للمُعَلِّم سيكون نقطة انطلاق لنا في هذا البحث الذي سنوضح فيه إن شاء الله - بشيء من التفصيل كل ما يتعلق بمكانة المُعَلِّم في الإسلام، وأهم صفات وخصائص المُعَلِّم الناجح، ودوره في العملية التعليمية، وأهمية دور المعتقدات التي يحملها، مع عرض سريع لبعض الطرائق والأساليب التي يمكن للمُعَلِّم أن يستخدمها في تعليمه لطلابه.

ثانياً: المعيد

في معنى وتعريف مصطلح 'المُعِيد' عند السُّلَف الصالح، ذكر ابن جَمَاعَةَ الْكِنَانِي¹ رحمه الله: أن "المعيد هو الذي يعيد الدرس بعد إلقاء الشَّيْخ الخطبة على الطلبة كأنه معين الشَّيْخ على نشر علمه، وتثبيت خطباته، وإملائه في أذهان الطالبين شرحاً وبسطاً، ومعاون للطلبة في إعادة المحفوظات، والمراجعة في المذاكرات، فهو دون الشَّيْخ، وأعظم درجة من عامة الطلبة"².

ينبغي أن يكون المُعِيد من نخبة العقلاء، وصلحاء الفضلاء، وأن يمتاز بالصبر على أخلاق طلابه، وبالحرص على فائدتهم وانتفاعهم به، وبالسهر على راحتهم وأمنهم

¹ هو قاضي القضاة شيخ الإسلام بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعد الله بن جماعة الكِنَانِي الحموي الشافعي، ولد سنة 639 هـ في حماة وتوفي سنة 733 هـ.

² تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، لابن جماعة الكِنَانِي، ص 138

وسلامتهم قدر المستطاع، وهذا ما يُولد لديهم الحب والتقدير له، والرغبة في العمل الجاد والدّراسة العميقة الفعّالة.

في المحيط الأكاديميّ العربيّ، 'المُعيد' هو كل من حصل على درجة جامعيّة بتقدير امتياز أو بدرجة شرف، وأُتيحت له فرصة التدريس في الجامعة. هذا المصطلح يُستخدم في بعض الجامعات العربيّة، لاسيّما في الجمهورية العربيّة السوريّة، ومصر، وليبيا، والسودان، وذلك تشجيعاً للمعيد لمتابعة دراساته العليا من جهة، ولتحفيز الطُّلاب المجتهدين من جهة أخرى، أما في أوربا ولاسيّما في المملكة المتّحدة، يقوم بمثل هذا العمل طالب دراسات عليا نشيط يُعطى فرصة تدريس طلبة السنوات الأولى من دراستهم الجامعيّة، وذلك لإعطائه فرصة كسب بعض المال، مما جعل البعض يعتقد أن ذلك استغلال للجهود طالب الدراسات العليا، وجحد لحقوق طلبة الدراسات الجامعيّة، ولاسيّما طلاب السنوات الأولى من دراستهم.

ثالثاً: المحاضر Lecturer

إن لقب 'المحاضر' مصطلح وظيفيّ أكاديميّ يُعطى لمن يريد أن يعمل في المحيط الجامعيّ بصفته مدرّساً، ومؤهلاته الأكاديميّة يمكن أن تكون إجازة جامعيّة أو درجة ماجستير أو حتى درجة دكتوراة في تخصّص معين، إضافة إلى خبرة لمدة مُعيّنة في التدريس، أما وظيفة كبير المحاضرين Senior Adviser هي وظيفة أعلى من وظيفة المحاضر، ويمكن أن يكون حاصلاً على إحدى المؤهلات الأكاديميّة أو جميعها التي يحملها المحاضر، ويحصل على هذه الوظيفة من لديه خبرة أفضل في التدريس، ولديه مؤلفات وأبحاث منشورة، ويكون أيضاً مؤهلاً للإشراف على رسائل طلبة الدراسات العليا، هذا الوضع مطبق في الجامعات العربيّة ولاسيّما البريطانيّة منها.

وهناك أيضاً مصطلح وظيفيّ أكاديميّ يأتي بعد مصطلح Senior Adviser يسمى 'قارئ' Reader ويُستعمل في الجامعات البريطانيّة أو في الجامعات التي تتبع نظام

التَّعْلِيمُ البريطاني فقط، أمثال الجامعات في سينغافور، ونادراً ما يُستخدم في جامعات الدول العربية.

رابعاً: الأستاذ الجامعي Professor

يُستخدم مصطلح لقب "الأستاذ" للدلالة على مكانة علمية ووظيفة أكاديمية في آن واحد، يحصل عليها من لديه مؤهلات أكاديمية مثل الإجازة الجامعية أو درجة الماجستير أو درجة الدكتوراة، ولديه أيضاً خبرة مُميّزة في التَّعْلِيم والتدريس والإشراف والبحث العلمي والتأليف أكثر وأفضل مما سبق ذكره أعلاه. انما مكانة مُميّزة جداً في الجامعات البريطانية، ولا يحصل عليها إلا من كان له مساهمة مُميّزة في ابتداع نظرية مُعيّنة أو له براءة اختراع أو اكتشاف، وليس كما يحصل في بعض الجامعات العربية _للأسف_ إذ يحصل عليها كل من لديه درجة الدكتوراة، وخبرة خمسة سنوات، ونشر ما بين عشرة إلى خمسة عشر مؤلفاً أو بحثاً علمياً فقط!

وهناك أيضاً درجة "أستاذ مساعد Assistant Professor" ودرجة "أستاذ مشارك Associate Professor" فهما أقل مكانة من مكانة "الأستاذ Full Professor"، هذا النظام من السلم الوظيفي الأكاديمي يُستخدم بشكل واسع في الأمريكتين ومعظم البلاد العربية.

خامساً: المشرف Supervisor

إن مصطلح لقب "المشرف" في الوسط الأكاديمي يُعطى عادة لمن يكون مسؤولاً عن المتابعة الأكاديمية لتقدّم طلاب الدراسات الجامعية العليا، كطلاب درجة الماجستير وطلاب درجة الدكتوراة، ويمكن للمشرف أن يكون برتبة محاضر، أو محاضر كبير، أو قارئ، أو أستاذ، ومهما كانت رتبته الوظيفية الأكاديمية، فهو يقوم بمهام مضمونها النصّح والإرشاد الأكاديمي المتعلقة بدراسة الطالب المُشرف عليه.

سادساً: المؤدّب

يعود استخدام مصطلح لقب "المؤدّب" إلى العصر الأموي زمن خلافة عبد الملك بن مروان. لم يحمل المؤدّب أية مؤهلات أكاديمية، لكن كان عليه أن يُعرف بتقوى الله، وصلاح الدّين، وبخلق الحسن، والعلم النافع، حتى يتمكن من العمل بصفته مربياً ومُعَلِّماً وراعياً صحياً واجتماعياً لولد ما أو مجموعة من الأولاد. لا يُستخدم هذا المصطلح في عصرنا هذا _للأسف_ لكننا مازلنا نستفيد من علم ومنهجية المؤدّبين السابقين الأوّلين، فقد روي في وصية عبد الملك لمؤدّب ولده انه قال: "علّمهم الصدق كما تُعلّمهم القرآن، وجنّبهم السّفلة¹ فانهم أسوأ الناس رِعة² وأقلهم أدباً، وجنّبهم الحشَم فانهم لهم مفسدة، وأخف³ شعورهم تغلّظ رقابهم، وأطعمهم اللحم يَفُورُوا، علّمهم الشّعْر يَمْجُدُوا وَيَنْجُدُوا⁴، ومُرهم أن يستاكوا عَرَضاً، وَيَمْصُوا الماء مصّاً، ولا يعبّوه عبّاً، وإذا احتجت إلى أن تتناولهم بأدب فليكن في سِر لا يعلم به أحدٌ من الغاشية⁵ فَيَهُوُوا عليه"⁶.

¹ السّفلة بكسر الفاء السقاط من الناس يقال هو من السفلة ولا ثقل هو سفلة لأنها جمع - مختار الصحاح.

² وَرِعَ يَرِع رِعة بكسر الراء - المختار بمعنى الورع والتقوى. مختار الصحاح.

³ أخفى شاربِه استقصى في أخذه وفي الحديث { أنه أمر أن تُحفى الشوارب وتُغفى اللحي }. مختار الصحاح.

⁴ يمجّدوا من المجد، وينجدوا من الرفعة والعلو. وهي في أصل لغة العرب نسبة لنجد في مقابل تهامة، فيقولون أتهم، وأنجد على الأرض في الحقيقة، كما يقولونهما في المجاز، كما هي في نص عبد الملك .

⁵ لسان العرب (15/ 126)

والغاشية السّؤال الذين يَغشَوْنَكَ يَرْجُونَ فَضْلَكَ وَمَعْرُوفَكَ .

⁶ كتاب عيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري، ج2/ص141

وقال الحجاج¹ لمؤدّب بنيه: "علمهم السباحة قبل الكتابة، فافهم يجدون من يكتب عنهم، ولا يجدون من يسبح عنهم"². وقال آخر لمؤدّب ولده: "لا تُخرجهم من علم إلى علم حتى يُحكّموه، فإن اصطبكَاك العلم في السمع وازدحامه في الوهم مضلّة للفهم"³.

سابعاً: الشّيخ

إن مصطلح لقب 'الشّيخ' قديم حديث، كثير الاستخدام، مختلف المعاني، متشعب الدلالات، فهناك من يستخدمه لمعناه ودلالته الاجتماعيّة المرموقة، كقوله: "فلان شيخ في أخلاقه، وعاداته، وسلوكياته" ومنهم من يستخدمه لمعناه ودلالته السياسيّة: كقوله: "فلان شيخ قبيلة شمر، أي رئيسها أو أميرها"، لكننا نكتفي هنا بالاشارة إلى مصطلح "الشّيخ" الذي له صلة وطيدة، وعلاقة قويّة، بالعلم وعمليّة التّعليم والتّعلّم.

يطلق لقب 'الشّيخ' - قديماً وحديثاً - على رجل الدّين الذي يعمل في مجال تعليم النّاس تعاليم دينهم الحنيف، وفي الدعوة والإرشاد، وعلى نشر عقيدة التّوحيد بالكلمة وبالقلم، من خلال وظيفة مأجورة أو غير مأجورة، سواء كان إماماً في مسجد أو معلّماً في مدرسة أو داعياً مستقلاً بنفسه.

كانت قديماً مؤهلات الشّيخ تقوى الله، وعلم قال الله، قال الرّسول، قال الصّحابة، قال السّلف الصّالح، وكان يأخذ علمه وطريقة تفكيره وأسلوب دعوته عن شيخ أو عدة مشايخ معروفين في عصره، فعلى سبيل المثال وليس الحصر، تتلمذ الإمام العظيم ابن قيم الجوزيّة رحمه الله على يد أبي بكر بن عبد الدائم، والقاضي تقي الدّين سليمان، وعيسى

¹ هو أبو محمد الحجاج بن يوسف بن أبي عقيل بن الحكم الثّقفي، ولد في الطائف (41 - 95 هـ) وكان معروفاً بالمكر والدهاء والفصاحة والبلاغة، وعرف أيضاً بالظلم وسفك الدماء وتعدّي حرّمات الله، ولّى على العراق من قبل عبد الملك بن مروان، اشتهر بحصاره لعبد الله بن الزبير بالكعبة ورميه إياها بالمنجنيق، وإذلاله لأهل الحرمين. (انظر: سير الأعلام، ج4/ص343)

² كتاب عيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري، ج2/ص141

³ كتاب عيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري، ج2/ص141

المطعم، وغيرهم من علماء عصره، والجدير بالذكر انه لازم شيخ الإسلام أحمد بن تيمية رحمه الله وأدخله الفردوس الأعلى ملازمة التلميذ لشيخه، فأخذ عنه كثيراً من العلوم. أما حديثاً، وكثير من المشايخ يحملون درجات جامعية، والتي قد تكون أحياناً درجة الليسانس في الدراسات الإسلامية، أو درجة الماجستير أو درجة الدكتوراة في تخصص له علاقة بالدين والشريعة الإسلامية. بعض هؤلاء المشايخ تتاح لهم فرصة إعطاء دروس أو محاضرات أو حلقات علم في المساجد أو مؤخراً على بعض القنوات الفضائية التلفازية فيجتمع حولهم نفر من طلبة العلم لتلقي العلم، وربما الفكر والأسلوب عن غير تنظيم ونظام متابعة ليس من قبل الشيخ ولا من قبل طالب العلم، وبهذا تكون قد تلاشت ثقافة الشيخ وتلاميذه بالمعنى والشكل القديم. وأسباب هذا الانقراض لمثل هذه الثقافة العريقة المميّزة في الحفاظ على جودة العلم وعمليّة التعلّم والتعلّم كثيرة ومتشعبة لا أريد مناقشتها في هذا المقام.

إن تسارع انقراض ثقافة "الشيخ وتلاميذه" بمعناه وشكله القديم في عصرنا هذا، واستبداله بخريجين من أقسام الشريعة الإسلامية في كثير من الجامعات العربية وللأسف أدى إلى ظهور طائفة من "شيوخ القمراء"¹، الذين يهتمون بالشهادة الجامعية والوظيفة واللقب أكثر من اهتمامهم بكسب أو نشر العلم النافع. كم من هؤلاء يحفظ القرآن والحديث! وكم منهم يعمل بعلم القرآن والحديث ويدعو إليهما في السر والعلانية! ففي هؤلاء قال هشام بن علي: "سمعت الأعمش يقول: إذا رأيت الشيخ لم يقرأ القرآن ولم يكتب الحديث فاصفح له فانه من شيوخ القمراء. قال أبو صالح: قلت لأبي جعفر: ما

¹ بمعنى أنهم يهتمهم السمر في الليالي القمراء، بمتعته وخفته، ويؤثرونه على العلم الحقيقي الذي يحتاج معه طلب العلم، إلى المشقة والصبر والجلد. وربما غطوا بذلك على ما هم فيه من جهل وادعاء. ولعل في عصرنا قمراء كثيرون كثيرون!

شيوخ القمراء؟ قال: شيوخ دهرَيون يجتمعون في ليالي القمر يتذكرون أيام الناس ولا يحسن أحدهم أن يتوضأ للصلاة¹.

وظهرت مؤخرًا طائفة من المشايخ أكثر جرأة ممن سبقها في العصور الماضية من حيث استعمالها للدين وسيلة للتقرب من السُّلطان من أجل الحصول على مال أو جاه أو مجلس اجتماعي يلتفت إليهم الناس إعجاباً بهم وبعلمهم، فهذا النوع من المشايخ باعوا دينهم واشتروا دنيا فانية، فحسروا الدنيا والآخرة، وانقلب سعيهم حسرة ومزلة لهم، وأشد من هذا ما رُوي: "أن رجلاً كان يخدم موسى عليه السَّلام فجعل يقول: حدثني موسى صفي الله، حدثني موسى بنجي الله، حدثني موسى كليم الله حتى أثرى وكثر ماله، ففقده موسى عليه السَّلام فجعل يسأل عنه ولا يحس له خبراً حتى جاءه رجل ذات يوم وفي يده خنزير وفي عنقه حبل أسود، فقال له موسى عليه السَّلام: أتعرف فلاناً؟ قال: نعم، قال هو هذا الخنزير، فقال موسى: يا رب أسألك أن ترده إلى حاله حتى أسأله بم أصابه هذا؟ فأوحى الله عز وجل إليه: لو دعوتني بالذي دعاني به آدم فمن دونه ما أجبتك فيه، ولكن أخبرك لم صنعت هذا به؟ لأنه كان يطلب الدنيا بالدين².

لكن ما زال يوجد طائفة من المشايخ الكرام في عصرنا هذا _ والحمد لله _ قد أخلصوا النية، وزهدوا بالألقاب الأكاديمية التي أحياناً لا يستحقها صاحبها، واكتسبوا العلم النافع، وعملوا ليل نهار على نشر كلمة الحق والدين، وابتعدوا عن القصور وأصحابها، واشتروا الآخرة وباعوا الدنيا وما فيها إرضاءً لله عز وجل، هؤلاء ولو كان عددهم قليل فهم _ إن شاء الله _ تلامذة المشايخ العظام، والأئمة الموحدين، والعلماء الكرام السابقين، أمثال الإمام عبد الرحمن بن علي بن الجوزي، والإمام ابن قيم الجوزية، وشيخ الإسلام تقي الدين أحمد بن تيمية، رحمهم الله أجمعين وأدخلهم برحمته فسيح جناته.

¹ مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية، (ج1/ص205)

² إحياء علوم الدين لأبي حامد الغزالي، ص87

ثامناً: العالم

إن لقب 'العالم' جميل وفخم معني ومضموناً، وكفى بصاحب هذا اللقب شرفاً وعزاً وفخراً أن الله سبحانه وتعالى قد ذكره في القرآن الكريم في مواقف عدة ليعطيه مكانة مُميّزة في سجل العمل البشري وأفضليته على غيره من العباد، حيث قال ﷺ: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْعَلَاءُ كُفَّةٌ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِأَقْسَطِ أَيْلِهِ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [آل عمران: 18]، وقال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر: 28].

يوجد خلاف واختلاف واضحان بين الغرب والشرق، وبين المسلمين وغير المسلمين، وبين العلمانيين، وأهل السنة والجماعة على تعريف مصطلح 'العالم'، فالغرب وغير المسلمين والعلمانيين يعتقدون انه يمكن إطلاق لقب 'العالم' على الشخص الذي قدم مساهمة علمية كبيرة للإنسانية جمعاء، ويكون ذلك من خلال كتابته لأبحاث علمية كثيرة، ونشره لمؤلفات عديدة، وحصوله على براءة اختراع أو اكتشاف جديد أو إحداث نظرية جديدة يمكن تطبيقها في إحدى المجالات العلمية من طب وهندسة ورياضيات وفيزياء وكيمياء، وغيرها من العلوم الكونية.

هذا التعريف أو المفهوم للقب 'العالم' الذي يحمله العلمانيون ومن والأهم هو تعريف ناقص ومشوه بل باطل إلى حد كبير، لأنه لايعترف على أهم الخصال والشروط التي وضعها الله ﷻ في وصفه للعالم، وهي 'الخشية' من الله رب العالمين، لذلك نضع المعايير التالية التي توضح معنى ومفهوم مصطلح 'العالم' حتى يكون دليلاً لمن أراد أن يحصل على هذه المرتبة العلمية العظيمة:

أ. المعيار الشرعي

هذا المعيار يحدد حقيقة من ادعى بأنه عالم، ويظهر لنا إن كان كذلك أم لا، لأن الجانب الدنيوي أو الروحي من شخصية العالم يلعب دور 'الضابط' لآلية عقله وتفكيره،

- فإذا كان تفكيره يتعارض مع ما جاء بكتاب الله والسنة الشريفة، أوقفه ومنعه من البت به، أما إذا لم يتعارض معهما فعليه أن يدعه ويبارك في تفكيره وإبداعه، لذا يجب على العالم أن يتحلى بالخصال التالية، ويتقيد بها كشروط للحصول على لقب 'العالم'، فيجب عليه :
1. أن يخلص النية بأن كل علمه وما يسعى إليه هو لله وحده ومرضاة له ﷻ .
 2. أن يتقي الله ويخشاه في كل ما يقول أو يكتب سرّاً وعلانية.
 3. أن يتحلى بحسن ومكارم الأخلاق، ويتحلى عن كافة آفات العلم المبغضة.
 4. أن يكون عالماً عاملاً معلماً عابداً لله وحده، وزاهداً بحطام هذه الدنيا الفانية.
 5. أن يتأكد أن علمه فيه منفعة له وللعباد وخالٍ من أية ضلالة أو مضرة.
 6. أن يكون ذا مكارم وفضائل جامع بين العلم والدين والصلاح والإيثار.

ب. المعيار العلميّ

هذا المعيار يحدد طبيعة وقيمة المادة العلمية، ومقدار النتاج العلميّ والأكاديميّ، وعمق وفعالية تحيّل وتفكير وتحليل العالم للمعلومة، وجودة عمليّة عرضه للمعلومة، لذا يجب التأكيد مما يلي:

1. نوع العلوم المبدّع فيها، هل هو من العلوم العليا (علم قال الله، قال الرسول)، أم هو من العلوم الوسطى (كعلم الطب والهندسة، والعلوم الاجتماعيّة، والأدبيّة الأخرى)، أم هو من العلوم السفلى (كالعلوم المهنيّة والحرفيّة وغيرها من العلوم).
2. لا بد للكم العلميّ والمنتوج الأكاديميّ الذي ينتجه العالم أن يلعب دوراً في تأهيل العالم للقب العالم، فليس كل من كتب مجموعة من الكتب والمجلدات، ونشر عشرة أو عشرين أو حتى ثلاثين بحثاً علمياً يمكن أن يقال له عالم، فلو نظرنا في الكم الذي قدمه العلماء السابقون الأولون، لوجدنا من يسمون بـ "علماء هذا العصر" بأنهم أقزام أمام عمالقة العلوم العليا، أمثال الإمام أحمد بن

حنبل في الحديث والفقه، وشيخ الإسلام في العقيدة والتوحيد، وابن عساكر في التاريخ، وغيرهم من العلماء العظماء المتقدمين.

3. كما لا بدّ من النَّظَر في جَوْدَة علم العالم، فقد كثر الكلام مؤخراً، ولاسيما في عصر تكنولوجيا المعلومات، عصر الحواسيب والأزرار، عصر كلام وثرثرة مواقع الإنترنت، عصر كثر فيه الثرثارون المتشدقون، وقلّ فيه العلماء الوقورون، عصر كثر فيه "المسح والقص واللصق"، وقلّ فيه العمل والصدق، لذا يجب التَّأَكُّد من أن علم العالم، فيه إبداع وليس ابتداع أو سرقة من هنا وهناك، وفيه اعتراف واضح واستخدام متوازن لمبدئي "النقل والعقل"¹، وفيه عمق ووضوح في التَّفَكُّير والنقد والتحليل.

4. وينجب أيضاً التَّأَكُّد من جَوْدَة عرض العالم لعلمه، وطريقة طرحه لنقاط النقاش، وأسْلُوب مناقشته لنقاط الموضوع، هل عرضه لعلمه جميل سهل واضح مريح، هل طرحه لنقاط النقاش فيها يعتمد على قواعد وأسس البحث العلمي: من (توازن في استخدام مبدئي النقل والعقل، والموضوعية، والاستقرائية، والالتزام بمسار منطقي واحد، وغيرها من الأسس).

ت. المعيار العمليّ

إن الجانب العمليّ لأي علم تطبيقي أو نظري، ومدى أثره أو تأثيره على الواقع، ومنفعته للعباد، له أهمية عظيمة، ويلعب دوراً أساسياً في تقدم وتحضر البشرية، ويرفع من

¹ مبدأ النقل هو مبدأ يقوم على تحكيم كتاب الله والسنة الشريفة والرجوع إليهما في كافة الأمور الإنسانية، ورفض أي تحكيم عقلي إذا تعارض مع النص القرآني أو ما صح نقله عن النبي محمد صلوات الله وسلامه عليه، فالمعرفة تكون معرفة عقلية. أما مبدأ العقل هو تحكيم العقل دون الرجوع إلى ما صح نقله عن الرسول ﷺ، وتكون المعرفة معرفة عقلية عقلية.

أخلاقِيَّات وسلوكِيَّات الإنسان اتِّجاه نفسه واتِّجاه أخيه الإنسان، لذا يجب أن يتحلَّى علم العالم بما يلي حتى يمكن أن يتَّصف بـ 'العالم' عن حق وجدارة:

1. يجب أن يكون علم العالم قابلاً للتطبيق على أرض الواقع، سواءً كان علماً نظرياً

كما هو الحال في العلوم الإسلاميَّة، والعلوم الاجتماعيَّة، والعلوم التاريخيَّة، وغيرها من العلوم النَّظريَّة النَّافعة، أم علماً تطبيقياً كما هو الحال في علوم الطب والهندسة والفيزياء والكيمياء وغيرها من العلوم التطبيقية الأخرى.

2. لا يكفي للعلم أن يكون قابلاً للتطبيق فقط، بل يجب أن يكون له تأثيره وأثره

على حياة الإنسان في كافَّة مجالات الحياة، في مجالها الدِّينيِّ، والأخلاقيِّ، والنَّفسيِّ، والاجتماعيِّ، والاقتصاديِّ، والسياسيِّ، وغيرها من الجوانب التي تساعد على عبادة الله بحق.

3. من أهمِّ شروط علم العالم أن يكون في علمه منفعة عمليَّة تطبيقية تساعد العبد في

تأدية واجبه اتِّجاه ربه عز وجلّ أولاً، ثم اتِّجاه نفسه وأهله ومجتمعه ككلّ، فلا قيمة للعلم إن لم يكن علماً نافعاً يرضاه الله ورسوله ﷺ.

لذا على كل من يريد أن يصبح عالماً بحق عليه أن يستفيد مما ذكرته أعلاه في تعريفه

للعالم، ويعمل جاهداً كي يتحلَّى بأهمِّ الخصال التي تميّزه عن كثير ممن يعلم، ولا يكون عالماً بحق إلا أن يكون الاستماع أحب إليه من الكلام، وما أقل هؤلاء!

إن التسميات والتعاريف التي ذكرتها في هذا الجزء من المبحث تشترك فيما بينها

بخصال وعوامل عدة، أهمُّها العلم والتَّعليم، فكل من المُعَلِّم أو المدرِّس، والمعيد، والمحاضر،

والمشرف، والأستاذ الجامعيِّ، وحتى المؤدِّب، والشيخ، والعالم، لديه 'علم' ما، ويقوم بمهمّة

ووظيفة 'التَّعليم'، ويشارك في تعزيز عمليَّة 'التَّعلُّم' عند الطالب.

سأستخدم مصطلح "المُعَلِّم أو المدرس" خلال مناقشتي في هذا الكتاب لأنه يشترك مع بقية التسميات والتعاريف بعوامل كثيرة، كما سأستخدم بقية التعاريف في المقام المناسب وعند الحاجة، إن شاء الله.

المُعَلِّم ومكانته في الإسلام

لو نظرنا في مكانة المُعَلِّم في بعض المجتمعات التي تدعي التحضر، واحترام حقوق الإنسان، والعمل بقانون العدل والمساواة، أمثال بريطانيا وغيرها من الدول الأوروبية، لوجدنا أن مرتبة المُعَلِّم أو المدرس - سواء كان يعمل في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية - هي في أدنى درجات السلم الوظيفي اجتماعياً ومالياً مقارنة مع مكانة الطبيب أو المهندس أو المحامي.

ولو نظرنا أيضاً في مكانة المُعَلِّم في مجتمعات الدول العربية التي بدورها تقلد الدول الغربية في كثير من الأمور، منها كيفية النظر والتعامل مع المُعَلِّم وأين موضعه في السلم الاجتماعي الطبقي من جهة، ومكانته في السلم الوظيفي تعليمياً وتربوياً ومالياً، لوجدنا أن المُعَلِّم العربي ليس بأفضل حالاً من المُعَلِّم الغربي.

يعاني المُعَلِّم العربي حالياً - وللأسف - من عقدة النقص والشعور بالصغار والقصور أمام الطبيب أو المهندس أو المحامي، فهو يعتقد أن الطبيب - على سبيل المثال - ليس الحصر - أفضل منه علمياً واجتماعياً ومالياً، وهذا ما يجعله - إلا مارحم ربي - عرضة لوساوس الشيطان، وضحية للجهل والجشع، ومطية لارتكاب الخطايا والذنوب، فتارة تراه مغموماً مهموماً، وكأنه فقد الأهل والأحباء، وتارة تراه ناقماً منتقماً، وكأن الطلاب قد أكلوا أكله، وشربوا شربه، فهو يذهب إلى المدرسة على مضض منه، ويدرس الطلاب بدون مبالاة وشهية، وإذا فكر في تحسين وضعه، ذهب عقله وتفكيره لتدريس الطلاب دروساً خصوصية، فهي سهلة سريعة، تعطيه الجاه والمال، لكن تفقده السعادة والطمأنينة.

هذا الوضع الحزن لكثيرين من المُعلِّمين في معظم البلاد العربيَّة سببه الجهل وقلة السِّدِّين، وجور العرف الاجتماعيِّ، وفشل وقصور في نظام التَّعليم والمتابعة في المؤسسات التَّعليميَّة، فلو علم المُعلِّم أن 'بضاعته'¹ هو رزق ساقه الله له، ورضي به وعمل به علماً وتعليماً، لعرف انها أفضل وأشرف من 'بضاعة' طبيب لا يخاف الله في علمه وعمله وتعامله مع زبائنه، وما أكثرهم هذه الأيام! تجد أحدهم، حديث التخرُّج، حديث المهنة، لامؤهلات بجدارة، ولاخبرة تُذكر، ولا أبحاث تُنشر، يتصدر المجالس الاجتماعيَّة المناقشة، وتحتل لائحة عنوان عمله المنقوشة والمزخرفة بأسماء ورموز شهادات ما أنزل الله بها من سلطان الشوارع الرئيسيَّة في المدينة، وبها يبدأ فهمه وجشعه وعنجهيته، فتراه _على سبيل المثال_ يطلب إجرة باهظة لبضع دقائق يقضيها على عجل مع مريض لا يتجرأ على أن يستفسر عن مرضه وحالته الصحيَّة إلا ويصيح به هذا الطبيب الفظ الجاهل الأهوج² الرطبيء³ : ما بك؟ لماذا هذه الأسئلة؟ هل تشك باستشارتي؟ إذا لم يعجبك الأمر، بابي ما زال مفتوحاً؟ فبئس الطبيب هو، وبئس الاسشارة هي، وبئس الوظيفة هي، وبئس الباب بابُه.

إن الحماقَّة والكبرياء والعجب والفخر والخيلاء أمراض قلبيَّة يعاني منها كثير من النَّاس وعلى رأسهم أمثال هذا الطبيب الجاهل الأهوج الرطبيء، وسبب هذه الأمراض الجهل ودواؤها العلم، فبعلمه النافع يعالج المُعلِّم الناجح مرضى القلوب، وبعلمه النافع يجلب لنفسه ولطلابه سعادة نفسانيَّة رويَّة قلبيَّة.

اعلم أيها المُعلِّم الفاضل أن بضاعتك خير من أي بضاعة دنيوية أخرى، فلا يغرنك تقلب أصحاب هذه الدُّنيا الفانية فيها، ولا تيأس من روح الله، فبضاعة العلم والمعرفة خير

¹ المقصود هنا كل ما بحوزته من علم وعمل ومهنة

² الأهوج: هو من كان طويلاً في حمق وطيش وتسرع

³ الرطبيء: الأحمق الغليظ الكلام

من بضاعة المال والجهل، فقد روي أن أبا جعفر الطحاوي قال: "كنت عند أحمد بن أبي عمران فمرّ بنا رجل من بني الدنيا فنظرت إليه وشُغلت به عمّا كنت فيه من المذاكرة، فقال لي: كأني بك قد فكرت فيما أُعطي هذا الرجل من الدنيا، قلت له: نعم، قال: هل أدلك على خلة؟ هل لك أن يحوّل الله إليك ما عنده من المال، ويحوّل إليه ما عندك من العلم، فتعيش أنت غنياً جاهلاً، ويعيش هو عالماً فقيراً؟ فقلت: ما أختار أن يحوّل الله ما عندي من العلم إلى ما عنده، فالعلم غني بلا مال، وعزّ بلا عشيرة، وسلطان بلا رجال. وفي ذلك قيل¹:

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| العلم كنز وذخر لا نفاد له | نعم القرين إذا ما صاحب صحبا |
| قد يجمع المرء مالاً ثم يخرمه | عمّا قليل فيلقى الذلّ والحربا |
| وجامع العلم مغبوط به أبداً | ولا يحاذر منه الفوت والسلبا |
| يا جامع العلم نعم الذخر تجمعه | لا تعدلنّ به دراً ولا ذهباً |

إن الإسلام أجلس صاحب العلم النافع مجلس عزّ وشرفٍ ورفعةٍ وقوّةٍ يغبطه عليه كثير من العقلاء الأفاضل، فقد أثنى الشرع على المُعَلِّم ووضعه موضع حمد وثناء، وبهذا حقق مكانة دينيّة، وعلميّة، وتربوية، واجتماعيّة، أما وضعه الاقتصادي والسياسي ففيها نظر كما سنرى في الصفحات التالية، إن شاء الله:

أولاً: وضع المُعَلِّم الدينيّ

أول من تقلّد وسام لقب 'المُعَلِّم' هو جبريل عليه صلوات الله وسلامه، وذلك عندما كان يعلم رسولنا محمّداً، الإسلام، وما أوحاه الله لرسوله من تعاليم وشرائع، قال الله تعالى في وصفه للمُعَلِّم الأول: ﴿إِنَّ هُوَ إِلَّا وَخْيُ يُوحَى * عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى﴾ [النجم: 4-5]

¹ مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية، (ج1/ص206)

فوصفه الله لجبريل صلوات الله وسلامه عليه بالعلم والقوة، فيكفي المُعَلِّم شرفاً ومكانة أن يسعى لكي يتحلى بهاتين الخصلتين الجميلتين.

وهل هناك مكانة أو عمل أنبل وأفضل من مكانة النبوة وعمل الأنبياء، فمحمّد ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين، ورسوله للعالمين أجمعين، جاء رسولاً مُعَلِّماً يعلمنا ديننا وشريعتنا، فكان الرسول المُعَلِّم المرشد الهادي، وكان القمر يستنير بنور علمه أناس يسرون في ظلمات الجهل والضياغ، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ [الجمعة: 2].

وعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: "خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ بَعْضِ حُجْرِهِ، فَدَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَإِذَا هُوَ بِحِلْقَتَيْنِ: إِحْدَاهُمَا يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ تَعَالَى، وَالْأُخْرَى يَتَعَلَّمُونَ وَيُعَلِّمُونَ فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: كُلُّ عَلَى خَيْرٍ، هَؤُلَاءِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، وَيَدْعُونَ اللَّهَ، فَإِنْ شَاءَ أَعْطَاهُمْ وَإِنْ شَاءَ مَنَعَهُمْ، وَهَؤُلَاءِ يُعَلِّمُونَ وَيَتَعَلَّمُونَ، وَإِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّماً، فَجَلَسَ مَعَهُمْ"¹.

ألا يُرضى المُعَلِّم في هذا العصر، ويكفيه شرفاً وعزاً أن يعلم أن جبريل صلوات الله وسلامه عليه كان مُعَلِّماً، وأن محمّد رسول الله ﷺ جاء مُعَلِّماً، وأن الصّحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين كانوا مُعلمين للناس دينهم، وأن التّابعين والسّلف الصّالح كانوا أيضاً مُعلمين! قال سفيان بن عيينة: "أرفع النّاس عند الله منزلة من كان بين الله وبين عبادته، وهم الرّسل والعلماء"².

لا شك أن المُعَلِّم الذي يُدرّس علماً ينتفع به المسلمون، وكان مخلصاً لله في عمله، ينتظره أجر عظيم من الله عز وجل، ويستغفر له من في السموات والأرض جزاءً لعمله

¹ سنن ابن ماجه، رقم 229 (ضعيف)

² مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية، (ج1/ص149)

وتقديراً لمكانته، فعن أبي الدرداء قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول: "وإنَّ العَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ، حَتَّى الْحِيتَانُ فِي الْمَاءِ"¹.
وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ انه قال: "إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ"².
وعن سهل بن معاذ بن أنس عن أبيه رضي الله عنهم؛ أن النبي ﷺ انه قال: "من عِلِّمَ عِلْماً، فَلَهُ أَجْرٌ مِنْ عَمَلٍ بِهِ، لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ شَيْءٌ"³.
هذا قليل من كثير مما ذكر في أجر المُعَلِّم المخلص لله في عمله، وما أعدّه الله له من ثواب عظيم في اليوم الآخر.

ثانياً: وضع المُعَلِّم العلمي والتربوي

إن مكانة المُعَلِّم العلميّة والتربويّة في الإسلام رفيعة المقام، فيها الكمال والجمال، كمال العلم وجمال العمل، لهذا نُعت المُعَلِّم بأنّه عالم رباني لما لديه من علم نافع وعمل صالح، فقد قال عبد الله ابن عباس رضي الله عنهما: إن 'العالم الرباني' هو المُعَلِّم، لأنّه يربّي النَّاسَ بالعلم ويرهيم به كما يربّي الطفل أبوه⁴، لكن لا يمكن أن يُوصف أي مُعَلِّم بكونه عالماً ربانياً إلا إذا حقق الشروط والمعايير المذكورة أعلاه في تعريفنا للعالم.
وحتى يكون المُعَلِّم قدوة لطلابه في كسب العلم النافع، وفعل الخير، طلب الشرع منه أن يشتغل في تحصيل العلم من قراءة وكتابة وتفكير وتعليق وبحث، محاولاً قدر المستطاع أن لا يضيع شيء من أوقات عمره إلا في العلم والعمل، وأن لا يستنكف أن يستفيد من

¹ صحيح الترغيب والترهيب للألباني، (ج1/ رقم 70).

² صحيح مسلم، رقم 1631

³ صحيح الترغيب والترهيب للألباني، (ج1/ رقم 80).

⁴ مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية، (ج1/ ص158)

طلابه وممن هم دونه منصباً أو سنّاً. قال سعيد بن جبير رحمه الله: "لا يزال الرجل عالماً ما تعلّم، فإذا ترك التعلّم وظن انه قد استغنى واكتفى بما عنده فهو أجهل ما يكون"¹.
 إن المَعْلَمَ في الإسلام يربي طلابه على تقوى الله وطاعته قولاً وعملاً، سرّاً وعلانيةً، وعلى حب رسوله محمد ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين، وتقليد الصحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين في أقوالهم وأفعالهم، ويغرس فيهم مكارم الأخلاق، ويُعزّز فيهم حب وفعل الخير، وينهاهم عن فعل المنكرات، وبهذا يستغفر له كل شيء حتى الحيتان في البحر، فعن جابر قال: قال رسول الله ﷺ: "مَعْلَمُ الْخَيْرِ يَسْتَغْفِرُ لَهُ كُلُّ شَيْءٍ حَتَّى الْحَيْتَانُ فِي الْبَحَارِ"².

وبهذا يُخرّج المَعْلَمُ الصالح جيلاً صالحاً نافعاً من طلاب العلم والمعرفة يعمل على بناء مجتمع مسلم صالح قوامه مخافة الله، وأساسه العلم النافع والعمل فيما يرضى الله ورسوله ﷺ.

ثالثاً: وضع المَعْلَمِ الاجْتِمَاعِي

إن الجهل عدو العلم، والجهل صفة الحمقى والمغفلين، والعلم صفة العقلاء والمنطقين، الجهل يجلب الذل والهوان، والعلم يجلب الاحترام والتقدير، والجهل يجعل الأمير سوقياً، والعلم يجعل السوقى أميراً. فقد روي انه "كان بعض خلفاء بني العباس يلعب بالشطرنج فاستأذن عليه عمّه فأذن له وغطّى الرقعة فلما جلس قال له: يا عمّ هل قرأت القرآن؟ قال: لا، قال: هل كتبت شيئاً من السنّة؟ قال: لا، قال: هل نظرت في الفقه واختلاف الناس؟ قال: لا، قال: فهل نظرت بالعربيّة وأيام الناس؟ قال: لا، فقال الخليفة: اكشف الرقعة ثم

¹ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم لابن جماعة الكنايني، ص37

² السلسلة الصحيحة، رقم 3024

أتم اللعب وزال احتشامه وحيأؤه منه، وقال له مُلَاعِبُهُ: يا أمير المؤمنين تكشفها ومعنا من تحتشم منه، قال: اسكت فما معنا أحد¹.

لا شك أن علو مقام المَعْلَم بين الخواص والعوام من الناس هي ثمرة رفعة مكانته الدنيّة والعلميّة والتّربويّة في الإسلام. فبالعلم النافع، وبالععمل الصالح، وينشر علمه بين طلاب العلم وبين الخواص والعوام من الناس يحصل المَعْلَم على الاحترام والتقدير، ويجلس مجلس أكابر القوم، ويستمتع لقوله الصغير والكبير حتى ولو كان فقيراً لا نسب ولا حسب له، يقول الإمام الشافعي رحمه الله في فضل العلم على صاحبه:

| | |
|--|---|
| رَأَيْتُ الْعِلْمَ صَاحِبُهُ كَرِيمٌ | وَلَوْ وَلَدَتْهُ آبَاءُ لِنَامٍ |
| وَلَيْسَ يَزَالُ يَرْفَعُهُ إِلَى أَنْ | يُعْظَمَ أَمْرُهُ الْقَوْمُ الْكَرَامُ |
| وَيَتَّبِعُوهُ فِي كُلِّ حَالٍ | كَرَاعِي الضَّأْنِ تَتَّبِعُهُ السُّوَامُ |
| فَلَوْلَا الْعِلْمُ مَا سَعِدَتْ رِجَالٌ | وَلَا عُرِفَ الْحَلَالُ وَلَا الْحَرَامُ ² |

فهذه المكانة الاجتماعيّة المحمودة تأتي نتيجة معاملة المَعْلَم الناس بمكارم الأخلاق من صدق في القول والعمل، وطلاقة في الوجه، وإفشاء السلام، والرفق بالطلبة، وغيرها من محاسن الأمور، ونتيجة لابتعاده وتجنّبه مساوئ الأخلاق من كذب وخداع ونفاق ورياء وحسد ومماراة وحب للسمعة والجاه، وغيرها من الأخلاق السيئة والصفات الرديئة المذمومة، وفي هذا روي عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: " لَا تَعْلَمُوا الْعِلْمَ لِيُبَاهُوا بِهِ الْعُلَمَاءَ وَلَا لِيُتَمَارَوْا بِهِ السُّفَهَاءُ وَلَا تُخَيِّرُوا بِهِ الْمَجَالِسَ فَمَنْ فَعَلَ ذَلِكَ فَالْنَّارُ النَّارُ"³.

لذلك ينبغي على المَعْلَم أن يتحلى بأفضل الخصال الحميدة التي تقربه من الله عز وجل ومن العباد الصالحين في هذه الحياة، وأن يحذر أشد الحذر من الخصال الخبيثة

¹ مفتاح دار السعادة لأبن قيم الجوزية (ج1/ص205)

² شرح ديوان الإمام الشافعي، ص83

³ رواه ابن ماجه، صحيح الترغيب والترهيب للألباني، (ج1/رقم107)

والأخلاق السيئة التي تقربه من النار في اليوم الآخر ومن أصحابها في هذه الدنيا الفانية.
يقول الإمام الشافعي رحمه الله:

إذا لم يَزِدْ عِلْمُ الْفَتَى قَلْبَهُ هَدًى وسيرته عدلاً وأخلاقه حسناً
فبشره أن الله أولاهُ نعمةً يساءُ بها مثل الذي عبَدَ الوثناً¹

رابعاً: وضع المُعَلِّم المالي

كما سبق الإشارة إليه أعلاه، أن المُعَلِّم في البلاد العربيَّة يجلس في أسفل السلم الوظيفي المالي مقارنة ببقية الوظائف كالطبيب والصيدي والمهندس والمحامي وغيرهم من الموظفين، فهو يعاني من قلة الراتب الشهري، وقلة العلاوات الماديَّة، وقلة الحوافز الماليَّة، وهذا ما يؤدي إلى تقصيره في أداء واجبه العلميِّ والتربويِّ، وتشويش صفاء عقله عليه في التعامل مع طلابه، ودخول وساوس الشَّيْطان إلى قلبه، فيتصرف تصرف الحمقى والمغفلين، فيخسر الدُّنيا والدِّين .

لذا لابد من نشر الوعي بين النَّاس حتى تتغيَّر مواقفهم من المُعَلِّم ومكانته في المجتمع، وينبغي على المؤسسات والأنظمة التَّعليميَّة أن تعيد النَّظْر في وضع المُعَلِّمين المالي وتعمل على تحسين أوضاعهم الماديَّة ورفع رواتبهم الشهرية، وفي الوقت نفسه ينبغي على المُعَلِّم أن يعمل على تطوير قدراته العلميَّة حتى يستحق التحسين في وضعه المالي، وأن يربي نفسه على حب عمله، الذي هو أفضل من أي نوع من التجارة ولاسيَّما إذا كان يبتغي في علمه وعمله وجه الله ﷻ ومرضاته.

اعلم أن التجارة في العلم تجارة رابحة في الدُّنيا والآخرة، وهي باقية مع صاحبها أينما حل وارتحل، وفيها الخير المعنوي والمادي لصاحبها. فقد حُكي عن بعض العلماء "انه ركب مع تجار في مركب فانكسرت بهم السفينة، فأصبحوا بعد عزّ الغنى في ذلّ الفقر، ووصل

¹ شرح ديوان الإمام الشافعي، ص96

العالم إلى البلد فأكرم وقصده بأنواع التحف والكرامات، فلما أرادوا الرجوع إلى بلادهم قالوا له: هل لك إلى قومك كتاب أو حاجة؟ فقال: نعم؛ تقولون لهم: إذا اتخذتم مالا فاتخذوا مالا لا يغرق إذا انكسرت السفينة فاتخذوا العلم تجارة"¹.

خامساً: وضع المُعَلِّم السياسي

منذ القدم وحتى وقتنا الحاضر ونحن نعاني كمجتمع عربيّ مسلم من وجود فئة من المُعلِّمين استبدلوا الذي هو أدنى بالذي هو خير، فباعوا دينهم بدنياهم، وفضلوا إرضاء السُّلطان على إرضاء رب السُّلطان، فقست قلوبهم وانتعشت نفوسهم الضالة، فأصبحوا آفة تأكل الأخضر واليابس، وترمي بالعلم ورواده في مزبلة الجهل والضياع، ضاربة عرض الحائط مصلحة الفرد والمجتمع.

هذا النوع من المُعلِّمين حذر منه الشرع، وزجر مساعي من يركض وراء الجاه والإمارة على حساب دينه، وذم من سكت عن ظلم السُّلطان، سواء كان متمثلاً بمدير مدرسة أو عميد كلية أو أمير بلد من البلدان، فقد روي عن سعيد بن المسيب رحمه الله أنه قال: "إذا رأيتُم العالم يغشى الأمراء فهو لص"²، لذلك أثنى الرسول ﷺ على من يقول كلمة الحق عند السُّلطان الجائر وعده جهاداً في سبيل الله، فعن أبي سعيد الخدري، أنه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَفْضَلُ الْجِهَادِ كَلِمَةُ عَدْلٍ عِنْدَ سُلْطَانٍ جَائِرٍ"³.

لا يعني هذا أن الاهتمام بالشؤون السياسيّة للبلد أو العمل فيها مذموم ومحظور على المُعلِّمين، بل هو محمود شريطة أن لا يكون ذلك على حساب عقيدة التَّوْحِيد لدى المُعَلِّم، فلا بد من الموازنة بين مصلحة الدِّين ومصلحة الدُّنيا، فإذا تعارضت المصلحتين

¹ مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية، (ج1/ص136)

² إحياء علوم الدين للإمام الغزالي، ج1/ص85

³ سنن أبي داود، ج4/رقم4344

في الغرض والوسيلة، عندها تفضل مصلحة الدِّين على مصلحة الدُّنيا، لما في ذلك من خير وبركة في دنيا العبد وآخرته.

صفات المُعَلِّمِ العاقل النَّاجح

تختلف صفات المُعَلِّمِ الناجح من بلد إلى آخر، ومن ثقافة إلى أخرى، ومن مجتمع إلى آخر، فما هو جميل في بلد قد يكون قبيحاً في بلد آخر، وما هو مقبول في ثقافة يكون مرفوضاً في ثقافة أخرى، وما هو ممدوح في مجتمع قد يكون مذموماً في مجتمع آخر، فخصال المُعَلِّمِ الناجح في المجتمع الغربي تختلف إلى حد ما عن خصال المُعَلِّمِ الناجح في البلاد العربيَّة.

لكنَّ هناك خصال مشتركة ينبغي على المُعَلِّمِ الناجح أن يتحلَّى بها سواء كان من بلاد الشرق أو من بلاد الغرب، سواء كانت ثقافته غربيَّة علمانيَّة أم عربيَّة إسلامية، نذكر منها مايلي:

أولاً: الإخلاص

كثير من المُعلِّمين في البلاد العربيَّة ولاسيَّما في المؤسسات التَّعليميَّة الحكومية لا يبالون في أداء عملهم الوظيفي، فمنهم من يتأخر الخمسة أو العشرة دقائق عن موعد بدء الدرس بدون سبب وينهي الدرس قبل خمس أو عشر دقائق، ومنهم من يقضي حصة الدرس ضحكاً ولعباً، ومنهم من يمضي وقت الدرس ثرثرة وتشدقاً بمواضيع لا علاقة لها بالمسْئَلة الدَّرَاسِيَّة، ومنهم من يمارض في قاعة الدرس فيقضي الوقت جالساً أو نائماً مستعطفاً مشاعر طلابه. من كان يفعل هذا من المُعلِّمين فهو مُعَلِّم غشاش منافق.

إن هذا النوع من المُعلِّمين بدون مغالاة لا وجود له في بلاد الغرب عامَّة ولا في بريطانيا خاصة، لا في المؤسسات التَّعليميَّة الحكومية ولا في المؤسسات التَّعليميَّة الخاصة. تجد المُعَلِّم يدخل القاعة الدَّرَاسِيَّة قبل نصف ساعة من موعد دخول الطُّلاب ليتجهَّز

للمدرس، ويستقبل الطلاب، يعطي الدرس بإخلاص وصدق، ويتّصف أداؤه الوظيفي سواء في عمله أو تعامله مع طلابه بالجدية والجودة والمسؤولية.

لذا أقول: إن أهم صفة يتحلى بها المُعَلِّم الناجح في عمله الوظيفي وفي تعامله مع زملائه المدرسين، وطلابه المساكين، الصدق وإخلاص النية في العمل، فعندما يخلص المُعَلِّم في نيته قولاً وعملاً ويجعلها لله خالصة، تعم المنفعة على المُعَلِّم وعلى طلابه من جهة، ويكون قدوة لغيره من المُعلِّمين والإداريين في المؤسسة التعليمية من جهة أخرى، فالإخلاص مطلب شرعيّ أكد عليه القرآن الكريم والسنة الشريفة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾ [الزمر: 2]. وعن زيد بن ثابت¹ رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: "نظر الله امرأ سمع منا حديثاً فبلغه غيره، فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه، ورب حامل فقه ليس بفقيه، ثلاث لا يغفل² عليهن قلب مسلم: إخلاص العمل لله، ومناصحة ولاة الأمر، ولزوم الجماعة، فإن دعوتهم تحيط من وراءهم. ومن كانت الدنيا نيته، فرّق الله عليه أمره، وجعل فقره بين عينيه، ولم يأت من الدنيا إلا ما كتّب له، ومن كانت الآخرة نيته، جمع الله أمره، وجعل غناه في قلبه، وأتته الدنيا وهي راغمة"³. وفي الأثر أيضاً، قال مكحول في الإخلاص: "ما أخلص عبد قط أربعين يوماً إلا ظهرت ينابيع الحكمة من قلبه على لسانه"⁴.

¹ هو الإمام الكبير، شيخ المقرئين، والقرضيين، مفتي المدينة أبو سعيد، وأبو خارج، الخرجي، النجاري الأنصاري. كاتب الوحي، وحدث عن النبي ﷺ، وعن أصحابه، وقرأ عليه القرآن بعضه أو كله، ومناقبه جمة. مات سنة 45 هـ عن عمر يناهز 56 سنة 1 (انظر: سير الأعلام، ج2/ص426)

² لا يغفل: لا يحقد، أي لا يدخله حقد يزيله عن الحق.

³ صحيح الترغيب والترهيب، ج1/رقم 90

⁴ مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ج2/418

ثانياً: التحلي بمكارم الأخلاق

كثيراً ما قيل وكتب في مكارم الأخلاق، لكن أجملها ما قاله أمير المؤمنين علي بن أبي طالب - رضي الله عنه في الأبيات الشعرية التالية¹:

| | |
|---|--|
| فَالْعَقْلُ أَوَّلُهَا وَالْدِّينُ ثَانِيهَا | إِنَّ الْمَكَارِمَ أَخْلَاقٌ مُطَهَّرَةٌ |
| وَالْجُودُ خَامِسُهَا، وَالْعُرْفُ سَادِيهَا | وَالْعِلْمُ ثَالِثُهَا، وَالْحِلْمُ رَابِعُهَا |
| وَالشُّكْرُ تَاسِعُهَا، وَاللِّينُ عَاشِيهَا | وَالْبِرُّ سَابِعُهَا، وَالصَّبْرُ ثَامِنُهَا |
| وَلَسْتُ أَرْشُدُ إِلَّا حِينَ أَعْصِيهَا | وَالنَّفْسُ تَعْلَمُ أَنِّي لَا أَصَدِّقُهَا |
| مَنْ كَانَ مِنْ حِزْبِهَا أَوْ مِنْ أَعَادِيهَا | وَالْعَيْنُ تَعْلَمُ فِي عَيْنِي مُحَدِّثُهَا |

إن الأخلاق نوعان: أخلاق كريمة حميدة، وأخلاق رذيلة مذمومة، والمُعَلِّمون نوعان: مُعَلِّمون أخلاقهم الحمد والشكر، التواضع والصبر، الصدق والعدل، الحلم والرفقة، الزهد والعفة، ومُعَلِّمون أخلاقهم النهي عن المعروف والأمر بالمنكر، التكبر والتذمر، الكذب والظلم، التعنت² والمحابة³، الطمع والاستغلال، الغيبة والنميمة، الحسد والبغض والكراهية، عافاني الله وإياكم من كافة خصال السوء والرذيلة.

للفائدة أذكر بشيء من التفصيل أهم مكارم الأخلاق التي يجب على المُعَلِّم أن يتحلى بها ويعمل بمضمونها إذا أرد النجاح في عمله وتعامله مع طلابه وزملائه المدرسين، فبها يكون قد تخلّى عن خصال السوء والرذيلة، وبها يكون قد تقرب إلى الله عز وجل:

أ. الحمد والشكر

كثيراً ما نسمع أن المُعَلِّم فلان يعاني قلة الرزق وضيق العيش، وآخر يتزمر من كثرة الأعمال والأشغال، ومُعَلِّم يشكو مساوئ أخلاق طلابه، وآخر يغتاب ببغض

¹ أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن علي بن محمد بن حبيب البصري الماوردي ص25

² التعنت: التعصب والمكابرة والعناد في الرأي أو الموقف.

³ المحابة: ميل خاص فيه تحيز ظاهر.

وكراهية، زملاءه المدرسين، هذا وضع يُرثى له، وحالة مرضية لا دواء ولا شفاء لها إلا بالعودة إلى الله سبحانه وتعالى.

لذا حتى يتميز المُعَلِّم الناجح السعيد عن غيره من المُعَلِّمين الفاشلين التعساء، عليه أن يكثر من ذكر الله والثناء عليه في السراء والضراء حتى يبقى ضميره مرتاحاً وقلبه مطمئناً قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد:28].

ومن خصال المُعَلِّم الناجح السعيد شكره المستمر لله ﷻ على نعمه التي لا تُعد ولا تُحصى، فبالشكر تدوم النعم بل تزداد بفضل الله ﷻ، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ [إبراهيم:7]. وبالشكر يرضى الله ﷻ على العبد إذا حمده وشكره على لقمة طعام أو شربة ماء، فعن أنس بن مالك¹ رضي الله عنه، قال: قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ لَيَرْضَى عَنِ الْعَبْدِ أَنْ يَأْكُلَ الْأَكْلَةَ فَيَحْمَدُهُ عَلَيْهَا، أَوْ يَشْرَبَ الشَّرْبَةَ فَيَحْمَدُهُ عَلَيْهَا"².

ما أجمل ثناء أمير المؤمنين عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- على الصبر والشكر عندما قال: "لو كان الصبرُ والشكرُ بغيرين، ما باليتُ أيهما ركبت"³.

¹ هو الإمام المفتي المحدث أبو حمزة الأنصاري الخرجي النجاري المدني، خادم رسول الله وقرابته من النساء وتلميذه وتبعه وآخر أصحابه موتاً، ولد بعشر سنين قبل الهجرة. روى عن النبي علماً جماً وعن أبي بكر وعمر وعثمان ومعاذ وكثير غيرهم وعنه روى عنه خلق كثير من التابعين منهم الحسن البصري وابن سيرين وعمر بن عبد العزيز وغيرهم الكثير، توفي سنة 91هـ.

² صحيح مسلم، رقم 2734

³ عِدَّةُ الصَّابِرِينَ وَذَخِيرَةُ الشَّاكِرِينَ، لِإِبْنِ قَيْمٍ الْجُوزِيَّةِ، ص 133

ب. الصبر والتواضع

الصبر والتواضع صفتا الأنبياء والمرسلين، وسمتان يجبهما الله سبحانه وتعالى، والتكبر والعجب والتذمر صفات الشياطين والغاوين من الناس، سمات يكرهها الله سبحانه وتعالى، ففي مدح الصبر والثناء على الصابرين، يقول الله تعالى: ﴿وَكَبَّلُوا بِكُمْ بَشِيءٌ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ [البقرة: 155]. وقال الله تعالى: ﴿يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ [لقمان: 17]. وفي ذم الكبر والتكبر وأصحابه، يقول الله تعالى: ﴿وَكَا تَصَغُرُ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَكَاتَشَشَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ [لقمان: 18].

أما في التواضع، فكان رسول الله ﷺ الرسول المعلم، عظيماً في تواضعه، قدوة في صبره، فكان يتواضع السائل مهما كان من جفاء في نطقه، وغلظة في كلامه، وخشونة في سؤاله، حتى انه كان يقطع خطبته ليحبيب على سؤال أعرابي من البادية من أجل أن يعلمه دينه، فعن حميد بن هلال، قال: "قال أبو رفاعة انتهيت إلى النبي ﷺ وهو يخطب، قال فقلت: يا رسول الله! رجل غريب، جاء يسأل عن دينه، لا يدري ما دينه، قال: فأقبل عليّ رسول الله ﷺ، وترك خطبته حتى انتهى إليّ، فأتيت بكرسيي، حسبت قوائمه حديداً، قال فقعد عليه رسول الله ﷺ، وجعل يعلمني ممّا علّمه الله، ثم أتى خطبته فأتى آخرها"¹.

وفي هذا المقام، ذكر الإمام أبي حاتم البستي رحمه الله الأبيات الشعرية التالية² يحثنا

فيها على لزوم التواضع ومجانبة العجب والكبر:

ولا تمش فوق الأرض إلا تواضعاً
فإن كنت في عز وخير ومنعة
فكم تحتها قوم هم منك أرفع
فكم مات من قوم هم منك أمتع

¹ صحيح مسلم، رقم 876

² روضة العقلاء ونزهة الفضلاء لأبي حاتم البستي، ص 52

هذا قليل من كثير مما قيل في أهمية الصبر والتواضع في التعامل مع بعضنا البعض بشكل عام، وفي تعامل المُعَلِّم مع تلاميذه بشكل خاص، فما أجمل والطف من المُعَلِّم الذي يطيع الله ورسوله، ويكون مُعَلِّماً صبوراً متواضعاً في عمله وتعامه مع طلابه، لعله يفوز برضى الله سبحانه وتعالى، وبخير الدنيا والآخرة، إن شاء الله تعالى.

ج. الصدق والعدل

إن الصدق والعدل من أهم المبادئ التي حثَّ عليهما وحُبَّ فيهما الإسلام، ومن أهم مستلزمات النجاح في العمل مهما كان نوعه أو طبيعته، سواءً كان عملاً سياسياً، اقتصادياً، اجتماعياً، تربوياً أو تعليمياً. وعلى خلاف ذلك، فقد ذمَّ الشرع الكذب والظلم، وحذَّر منهما في كافة أشكاهما ومجالتهما، ففي الصدق يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ [التوبة: 119]. ويقول سبحانه وتعالى: ﴿قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ﴾ [المائدة: 119]. وفي العدل يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ [المائدة: 8]. وفي الكذب وأصحابه، يقول الله تعالى: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُكَذِّبِينَ﴾ [الطور: 11]. وفي الظلم وعاقبة الظالمين، يقول الله تعالى: ﴿وَكُنْ يَنْفَعُكُمْ الْيَوْمَ إِذْ ظَلَمْتُمْ أَنَّكُمْ فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ﴾ [الزخرف: 39].

وفي لزوم الصدق ومجانبة الكذب، روي عن عبدالله بن مسعود انه قال: قال رسول الله ﷺ "عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ

يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبُ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا¹.

وفي الكذب ومصير الكذاب بين الناس، ينشدنا الشاعر الكريزي الأبيات الجميلة التالية²:

كذبتَ ومن يكذبُ فإن جزاءه إذا ما أتى بالصدق أن لا يُصدَّقا
إذا عُرف الكذاب بالكذب لم يزل لدى الناس كذاباً، وإن كان صادقاً

بالرَّغم من الحث والثناء الشديدين على الصدق والعدل، وتحريم الكذب والظلم، نجد الكثير من العاملين في قطاع التربية والتَّعليم، ولاسيَّما المُعلِّمين منهم، يمارسون المماراة، والكذب، والظلم في تعاملهم مع بعضهم بعضاً بشكلٍ عام، ومع طلابهم وأولياء الأمور بشكلٍ خاص. فمنهم من يحابي طالباً على آخر لقربه منه، أو لمعروف فعله معه، ومنهم من ينقص درجات طالب ما لأنَّه لم يسلم عليه! ومنهم من يقبل طالباً ما في مجموعته لانتماؤه لفئة مُعيَّنة من النَّاس، ومنهم من يعتبر الكذب والظلم 'شطارة' يمارسها على طلابه وغيره، ومنهم من يكون الكذب والظلم نخصلتان ريباً معه منذ الطفولة، عافاني الله وإياكم من الكذب والظلم ومن صحبة الكاذبين والظالمين.

فقد رُوي عن مجاهد³ أنه قال: "يُوتى بمُعَلِّم الصبيان يوم القيامة فإن كان عدلاً بين الغلمان، وإلا أُقيم مع الظَّلمة"⁴.

¹ صحيح مسلم، رقم 2607

² روضة العقلاء ونزهة الفضلاء لأبي حاتم البستي، ص 43

³ مجاهد بن جبر، هو: الإمام، شيخ القراء والمفسرين، أبو الحجاج المكي، الأسود، مولى السائب بن أبي السائب المخزومي؛ روى عن ابن عباس، وعن أخذ القرآن، والتفسير والفقه، وعن أبي هريرة، وعائشة، وسعد بن وقاص، وعبد الله بن عمر وغيرهم من الصحابة الكرام، بلغ مجاهد 83 سنة، مات سنة 104هـ (انظر سير أعلام النبلاء، ج 4/ص 449)

⁴ كتاب عيون الأخبار، لابن قتيبة الدينوري، ج 1/ص 84

فسمتا الصدق والعدل من أجمل وأحلى السمات التي يتحلى بها المُعَلِّم الناجح،
فبها يرضى الله عليه، وبها يحبه ويرضى عنه طلابه، ثمرة ما ارتياح البال والضمير، والسعادة
والسرور. فعلى المُعَلِّم الكذاب الظالم أن يتوب إلى الله عز وجل، ويتعهد بممارسة
الصدق والعدل في عمله وتعامله مع زملائه المُعَلِّمين، وطلابك المساكين حتى
تنضم إلى زمرة المُعَلِّمين الناجحين المميزين.

د. الحلم والرافة

إن مهنة التَّعْلِيم شاقة وصعبة المسالك لمن أراد أن يتخذها وسيلة لكسب العيش،
وجميلة حلوة لمن أحبها، وقبلها على ما فيها من منغصات، فهي مرة المذاق على المُعَلِّم ذو
القلب القاسي، والعقل المضطرب، والمزاج النكد التعيس، وعلى خلاف ذلك، فهي عذبة
المذاق على المُعَلِّم ذو الصدر المنشرح، والعقل السوي، والحليم الرؤوف بطلابه.

إن الحلم والرافة من أجمل خصال نبينا محمد ﷺ، الرسول المُعَلِّم الأول، الحليم
الرؤوف بالمؤمنين، الذي وصفه الله سبحانه وتعالى بقوله: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ
أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ [التوبة: 128].
وقال الرسول المُعَلِّم الأول عن نفسه، مؤكداً أهمية عنصر الرحمة والرافة في شخصيته
العظيمة، والحلم والحنان كعنصرين أساسيين في عملية التَّعْلِيم، فهو المُعَلِّم العالم يشبه
نفسه بالأب الحنون الحريص على تعليم أولاده، ويضرب مثلاً بالحلم والرافة للمُعَلِّمين
في هذا العصر لعلهم يتعظون في تعاملهم مع تلاميذهم، فعن أبي هريرة انه قال: قال رسول
الله ﷺ: "إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ مِثْلُ الْوَالِدِ أَعْلَمُكُمْ"¹.

وفي هذا المقام، روي عن أنس بن مالك رضي الله عنه، يقول: بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ مَعَ النَّبِيِّ ﷺ فِي
الْمَسْجِدِ، دَخَلَ رَجُلٌ عَلَى جَمَلٍ فَأَنَاحَهُ فِي الْمَسْجِدِ، ثُمَّ عَقَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ أَيُّكُمْ مُحَمَّدٌ؟

¹ سنن النسائي، رقم 40 إنما أنا لكم مثل الوالد أعلمكم. الألباني: حسن صحيح

وَالنَّبِيُّ ﷺ مُتَكَيِّئٌ بَيْنَ ظَهْرَانِيهِمْ، فَقُلْنَا: هَذَا الرَّجُلُ الْأَيُّضُ الْمُتَكَيِّئُ. فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ: ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ؟ فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ ﷺ " قَدْ أَجَبْتُكَ ". فَقَالَ الرَّجُلُ لِلنَّبِيِّ ﷺ: إِنِّي سَأَلْتُكَ فَمَشَدَّدٌ عَلَيْكَ فِي الْمَسْأَلَةِ، فَلَا تَجِدُ عَلَيَّ فِي نَفْسِكَ. فَقَالَ: " سَلْ عَمَّا بَدَا لَكَ ". فَقَالَ: أَسَأَلُكَ بِرَبِّكَ وَرَبِّ مَنْ قَبْلَكَ، أَلَلَّهُ أَرْسَلَكَ إِلَى النَّاسِ كُلِّهِمْ؟ فَقَالَ: " اللَّهُمَّ نَعَمْ ". قَالَ: أُنْشِدُكَ بِاللَّهِ، أَلَلَّهُ أَمَرَكَ أَنْ تُصَلِّيَ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ قَالَ: " اللَّهُمَّ نَعَمْ ". قَالَ: أُنْشِدُكَ بِاللَّهِ، أَلَلَّهُ أَمَرَكَ أَنْ تَصُومَ هَذَا الشَّهْرَ مِنَ السَّنَةِ؟ قَالَ: " اللَّهُمَّ نَعَمْ ". قَالَ: أُنْشِدُكَ بِاللَّهِ، أَلَلَّهُ أَمَرَكَ أَنْ تَأْخُذَ هَذِهِ الصَّدَقَةَ مِنْ أَغْنِيَانَا فَتَقْسِمَهَا عَلَى فَقَرَائِنَا؟ فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: " اللَّهُمَّ نَعَمْ ". فَقَالَ الرَّجُلُ: آمَنْتُ بِمَا جِئْتُ بِهِ، وَأَنَا رَسُولُ مَنْ وَرَائِي مِنْ قَوْمِي، وَأَنَا ضِمَامُ بَنِي نَعْلَبَةَ أَخَوِ بَنِي سَعْدِ بْنِ بَكْرٍ¹.

هكذا كان أسلوب الرسول المعلم الأول ﷺ، الحليم الرؤوف بطلبة العلم، فالأحرى بالمعلم الضائق صدره، المتكدر قلبه، المضطرب مزاجه من تعليم طلابه، أن يستعيز من الشيطان الرجيم، ويقبل على طلابه، قبول الوالد على أولاده من سفره، يعطيهم حقهم من العلم والمعرفة، ويتقبل ثقل تصرفاتهم وأسئلتهم، ويشعرهم بأنه مثل الأب لهم في الحب والحنان والحلم والرافة، فهذا يكون معلماً ناجحاً محبوباً بين طلابه، ومقبولاً بين زملائه، إن شاء الله.

هـ. الزُّهْدُ وَالْعِفَّةُ

لقد ازداد التُّكَالِبُ على حطام الدنيا مؤخراً بين الناس عامة، وبين المعلمين خاصة، فإذا اجتمعوا في ليالي السهر والسمر تذاكروا أخبار ارتفاع وانخفاض قيمة الدولار، فإذا انخفض تناعوا أمرهم، وإذا ارتفع فرحوا وابتهجوا بدولارهم، وإذا عملوا واشتغلوا، رضوا وفرحوا بزيادة راتب، ورفضوا وسخطوا إذا لم يزدوا، تبا لهؤلاء وتعساً لهم ولأحاديث سهرهم وسمهرهم، ففي هؤلاء، عن أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قال: قَالَ رَسُولُ

¹ صحيح البخاري، رقم 63

اللَّهُ ﷻ: "تَعَسَّ عَبْدُ الدِّينِ ارِ، وَالْدرَّهَمِ، وَالْقَطِيفَةِ، وَالْخَمِصَةِ، إِنَّ أُعْطِيَ رَضِي، وَإِنْ لَمْ يُعْطَ لَمْ يَرْضَ" ¹.

ينبغي على المُعَلِّم الناجح أن يتخلق بالزُّهد في الدُّنيا، ويتعد عن كل ما لا ينفع في الدار الآخرة، ولا يستخدم علمه في التوصل إلى الأغراض الدنيوية من مال وسمعة وجاه، ويتعفف عن سؤال النَّاس، فالزُّهد والعفة من مكارم أخلاق المُعَلِّم الناجح التي يحبها الله سبحانه وتعالى، فيها يرضى المُعَلِّم، ويسعد في الدُّنيا والآخرة، وبدونها يتعد عن الله ويغضبه. قال الحسن البصري ²: "من أحب الدُّنيا وسرته ذهب خوفُ الآخرة من قلبه، ومن ازداد على الدُّنيا حرصاً لم يزد من الله إلّا بعداً، ولم يزد من الله إلّا بغضاً" ³.

فمن يرد أن يستعفف ويقنع بما قسمه وكتبه الله عز وجل له يسرها الله له، وأغناه بفضله عن سؤال النَّاس، وحرره من عبودية الدرهم، وجعله ملكاً في أعين النَّاس. فعن حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ ⁴ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفُّهُ اللهُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللهُ" ⁵.

يقول الإمام الشافعي ⁶ رحمه الله:

فَصِرْتُ بِأَذْيَالِهَا مُمْتَسِكٌ
وَلَا ذَا يَرَانِي بِهِ مِنْهُمْ

رَأَيْتُ الْقَنَاعَةَ رَأْسَ الْغِنَى
فَلَا ذَا يَرَانِي عَلَى بَابِهِ

¹ صحيح البخاري، رقم 6435

² الحسن البصري: تابعي عالم فقيه زاهد (ت 110هـ)

³ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء لأبي حاتم البستي، ص 28

⁴ هو ابن خوليد بن أسد بن عبد الغزى بن قصى بن كلاب، أبو خالد القرشي الأسدي، أسلم يوم الفتح وحسن إسلامه، وغزا حنيناً والطائف، كان من أشرف قريش، وعقلائها، ونبلائها، وكانت خديجة عمته، ولد قبل عام الفيل بثلاث عشرة سنة ومات سنة 54 هـ عن عمر يناهز 120 سنة. (انظر: سير أعلام النبلاء، ج 3 ص 44)

⁵ صحيح البخاري، جزء من حديث رقم 1427

⁶ ديوان الإمام الشافعي، ص 64

أَمْرٌ عَلَى النَّاسِ شِبْهُ الْمَلِكِ

فَصِرْتُ غَنِيًّا بِلَا دِرْهَمٍ

ثالثاً: التحلي بالعلم كمّاً ونوعاً

ظهرت مؤخراً في بريطانيا ظاهرة تقوّم الطُّلاب الجامعيّين لمُعلميهم، فمنهم من يعزو¹ نجاح المُعَلِّم إلى الكمّ العلميّ والمعرفي لديه، ومنهم من يعزوه إلى مدى قدرة المُعَلِّم في توصيل المعلومة للطلاب، وفعالية الأساليب التي يستخدمها في العملية التَّعليميّة، ومنهم يعزوه إلى عمق وفعالية المعلومة التي يعطيها المُعَلِّم لطلابه.

أما بالنسبة إلى تقوّم مُعَلِّمي طلبة المدارس في جميع مراحلها التَّعليميّة، وطلبة الكليات في جميع فروعها الأكاديميّة والفنية والمهنيّة، ليس الأمر واضحاً كما هو الحال في المرحلة الجامعيّة، لكن غالباً ما نسمع، ولاسيّما في البلدان العربيّة، أن فلان من مدرسي اللغة الإنجليزيّة لا يعرف أو لا يقدر على التكلّم باللغة الإنجليزيّة أمام الطُّلاب أو كتابة رسالة بدون أخطاء محرّجة! وغالباً ما نسمع أن فلاناً من مدرسي اللغة العربيّة لا يعرف كيف يعرب جملة بسيطة أو يستطيع أن يتكلّم باللغة العربيّة الفصحى لمدة ساعة تَّعليميّة أمام طلابه بدون أن يخلطها بكلام العامية! وكثيراً ما نسمع أن فلاناً من مدرسي الرياضيات لا يعرف جداول الضرب فوق الرقم '10'!

هذا وضع مخزٍ ومخزن، لأنّه إذا دل على شيء، دل على ثغرات كبيرة، وفساد منتشر في أنظمة التَّعليم لدينا في البلدان العربيّة، التي تسمح بتخريج طلاب بدرجات جامعية بدون جدارة وأهلية، وتُعِينهم في قطاع التَّعليم بدون النّظر في أهليّتهم للتعليم أو للمرحلة التي يمكنهم أن يعلّموا فيها، فيحصل إحباط واكتئاب لدى المُعَلِّم من جهة والطُّلاب من جهة أخرى، فينتج عن ذلك جيل جاهل مثل مُعلميهم الجاهلين.

إن من أهمّ صفات المُعَلِّم الناجح، العلم كمّاً ونوعاً، فالمُعَلِّم العالم بمادة تخصّصه شكلاً ومضموناً، المتمكّن من فروعها، القادر على فهم مضامينها، الواصل من قدرته على

¹ عزّاه إلى أبيه، نسبه إليه، من باب عدا ورمى. (مختار الصحاح)

شرحها وطرحها على طلابه، هو المُعَلِّم حقاً، أما المُعَلِّم الضحل في علمه، الضعيف في قدرته على شرح مادته وطرحها بثقة وفعالية أمام طلابه، هو الجاهل حقاً، وهل يستوي العلم بالجاهل، صدق الله العظيم عندما قال: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر 9].

رابعاً: التحلي بالأمانة العلمية

إن الانتشار الواسع للمعلومة على مواقع الإنترنت وسهولة تحصيلها من جهة، وفشو القلم الظاهر من خلال كثرة دور طبع ونشر الكتب المفيدة وغير المفيدة من جهة أخرى، أدى إلى ظهور آفات علمية وتعليمية كثيرة، منها الخيانات العلمية، والسرقات العلمية، وفقدان الأمانات العلمية، فحصل فساد علمي وظلم إداري على مستوى العلم والعلماء. لم تنج طائفة المُعَلِّمين من هذه الآفات العلمية أو التعليمية، فمنهم من يصور كتيباً في النجاح في مادة ما، ويضع اسمه على غلاف الكتيب مدّعياً أنه هو صاحب هذا العلم في الكتيب من أجل درأهم معدودات، ومنهم من لا يتحرج من استخدام وسيلة 'القص واللصق' في تحصيله للمعلومة بدون ذكر أي إيعاز لكاتبها الأصلي، ومنهم من لا يستحيي من وصف ما لا يرى، وقول الزور العلمي إذا تطلب الأمر.

فالأمانة من أهم أخلاقيات المُعَلِّم الناجح، وهي شرط من شروط الإيمان، وخصلة تميز المؤمنين عن غيرهم، يقول الله تعالى في وصفه للمؤمنين ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾ [المؤمنون: 8]، وعلى خلاف الأمانة، الكذب والخيانة صفتان من أخس صفات المُعَلِّم المنافق، فعن أبي هريرة رضي الله عنه: — أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا أَوْثِمَ خَانَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ"¹.

¹ صحيح البخاري، رقم 2682

اتق الله، أيها المَعْلَم، وصن علمك بالأمانة، وبالابتعاد عن السرقة العلمية، وبمجانبة الخيانة العلمية لأحد، فإنك مسؤول أمام الله جلّ جلاله، فعن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: "تناصحوا في العلم، فإن خيانة أحدكم في علمه أشد من خيانتة في ماله، وإن الله مُسائلكم"¹.

خامساً: القدرة على نشر العلم النافع

إن الأصل في العلم أن يُبلغ ويُنشر، فإذا حُفِظ وكتُم فقد ماهيته وأصبح كالكثر المدفون لا قيمة له، فمثل المَعْلَم الذي يكتُم علمه ولا ينشره، كمثل الكثر المدفون ينتظر من يُخرجه لِيُسْتَفَادَ منه، فعن أبي هريرة، أن رسول الله ﷺ قال: "مثل الذي يتعلم العلم ولا يُحدّث به كمثل الذي يكثر الكثر ولا يُنفق منه"². وروي انه كان الإمام مالك بن أنس رحمه الله إذا ودّع أصحابه وطلابه يقول لهم: "اتقوا الله، وانشروا هذا العلم وعلموه ولا تكتُموه"³.

فإن قدر قيمة المَعْلَم العاقل الناجح ليسا فقط بما يحمله من علم نافع، وفكر سليم، ومعرفة صائبة، بل بقدرته على إخراج علمه إلى حيز الواقع بحلة جميلة، وتوصيله للمُتعلّمين بأسلوب ممتع فعال، ونشره إلى القريب منه والبعيد عنه. فعن أبي حازم، قال أخبرني سهل، رضي الله عنه، يعني ابن سعد، قال: قال النبي ﷺ يوم خيبر لعلي رضي الله عنه: "انفذ على رسلك حتى تنزل بساحتهم، ثم ادعهم إلى الإسلام، وأخبرهم بما يجب عليهم، فوالله لأن يهدي الله بك رجلاً، خير لك من أن يكون لك حُمُر النعم"⁴. هذا

¹ ضعيف الترغيب والترهيب للألباني، ج1/رقم 98

² جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي، ج1/ص 122 قال الشيخ الألباني: (صحيح) انظر حديث رقم: 5835 في صحيح الجامع.

³ جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي، ج1/ص 123

⁴ صحيح البخاري، جزء من حديث رقم 3009

ثواب من يكون سبباً في تعليم وهداية رجل واحد، فكيف بثواب المُعَلِّم الذي قد يهدي الله على يديه أفراداً وجماعات من المُتَعَلِّمين!

فمن الواجب على المُعَلِّم العاقل أن يعمل جاداً في نشر علمه بالحكمة والموعظة الحسنة، مبتدئاً بأولاده، ثم بأقربائه، ثم بجيرانه، ثم بأصحابه، ثم بتلاميذه وغيرهم من طلبة العلم. فعندما ينشغل المُعَلِّم بنشر العلم النافع بين هؤلاء الناس، يوحى الله سبحانه وتعالى إلى مخلوقاته أن استغفروا لمُعَلِّمي الناس الخير، وذلك حتى يفوز برضى الله سبحانه وتعالى ويدخل الجنة، إن شاء الله، فعن أبي أمامة الباهلي قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ، حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحُوتُ، لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ"¹.

وأجر مُعَلِّمي الناس الخير ليس مقصوراً على حياتهم وحسب بل يمتدُّ إلى ما بعد موتهم فقد قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ مِمَّا يَلْحَقُ الْمُؤْمِنَ مِنْ عَمَلِهِ وَحَسَنَاتِهِ بَعْدَ مَوْتِهِ، عِلْمُهُ وَنَشْرُهُ"².

سادساً: القدرة على إدارة الفصل وضبط الطلاب

كثير ما نسمع أن فلاناً من المُعَلِّمين ضعيف الشخصية، وفلاناً فاشل في إدارته للفصل، وفلاناً غير قادر على ضبط تلاميذه. هذا الوضع المحزن للمُعَلِّم يشكل عائقاً منيعاً أمام سير العملية التعليمية، فهو لا يستطيع أن يلقي الدرس على طلابه بفاعلية من جهة، وطلابهم لا يجدون الفرصة أو الجو المناسب لكسب المعلومة من جهة أخرى، لذلك عُذَّت قدرة المُعَلِّم على إدارة الفصل وضبط الطلاب خلال إعطاء الدرس من أهم معايير تقويم المُعَلِّم الناجح في عمله.

¹ رواه الترمذي، رقم 2685

² أخرجه ابن ماجه وغيره، صحيح الترغيب والترهيب 74

فالقُدرة على إِدَارَةِ الفصل بِشَكْلِ فَعَالٍ، وَضَبْطُ الطُّلَّابِ بِشَكْلِ إِيجَابِيٍّ، تَتَوَلَّدُ نَتِيجَةُ عَوَامِلٍ نَفْسِيَّةٍ وَعِلْمِيَّةٍ وَفِكْرِيَّةٍ وَإِدَارِيَّةٍ، فَبِقَدْرِ مَا يَتَمَتَّعُ الْمُعَلِّمُ بِنَفْسِيَّةٍ مُؤَمَّنَةٍ رَاضِيَةٍ، وَبثِّقَةٍ شَخْصِيَّةٍ مُطْمَئِنَّةٍ، وَبمَعْرِفَةٍ فَاضِلَةٍ فِي مَادَتِهِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَحَنَكَةٍ إِدَارِيَّةٍ فِي إِشْغَالِ الطُّلَّابِ بِمَا يَنْفَعُهُمْ، يَكُونُ مُعَلِّمًا قَادِرًا عَلَى إِدَارَةِ الفصل بِفَعَالِيَّةٍ وَضَبْطِ الطُّلَّابِ بِنَجَاحٍ.

السَّوَابِغُ عَلَى الْمُعَلِّمِ الْعَاقِلِ أَنْ يَعْلَمَ أَنَّ الْقُدْرَةَ عَلَى إِدَارَةِ الفصل وَضَبْطِ الطُّلَّابِ تَوْفِيقٌ وَتَيْسِيرٌ مِنَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، أَوَّلُهُ وَآخِرُهُ، فَإِذَا حَفِظَ جَنْبَ اللَّهِ عِزَّ وَجَلَّ، قَوْلًا وَعَمَلًا، قَبْلَ وَبَعْدَ إعْطَاءِ الدَّرْسِ لَطُلَّابِهِ، يَكُونُ قَدْ حَقَّقَ أَهَمَّ عُنَاوِرِ التَّمَكِينِ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۖ﴾ [الطَّلَاق: 2-3].

إِنْ لِكُلِّ مُعَلِّمٍ أُسْلُوبُهُ وَطَرِيقَتُهُ فِي إِدَارَةِ الفصل وَضَبْطِ الطُّلَّابِ، وَلَا حَرَجَ فِي ذَلِكَ، شَرِيطَةٌ أَنْ يَحْقُقَ الْغَرَضَ وَالْهَدَفَ مِنَ الدَّرْسِ، وَهُوَ التَّعْلِيمُ الْوَاضِحُ، السَّهْلُ، الْمُنَافِعُ، الْمُنْفِيدُ، وَالتَّعَلُّمُ النَّافِعُ وَالْعَمِيقُ الْفَعَالُ، لَكِنْ أَذْكَرُ بَعْضُ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يُسْتَخْدَمَهَا الْمُعَلِّمُ فِي إِدَارَةِ الفصل وَضَبْطِ الطُّلَّابِ وَبِالْأَخْصِ عِنْدَ لِقَائِهِ الْأَوَّلِ بِطُلَّابِهِ:

- (أ) أَنْ يَبْدَأَ يَوْمَهُ بِصَلَاةِ رَكَعَتَيْنِ، وَيَسْأَلَ اللَّهَ مِنْ خَيْرِ يَوْمِهِ، وَيُسْتَعِيدُ مِنْ شَرِّهِ.
- (ب) أَنْ يَدْعُو عِنْدَ خُرُوجِهِ مِنْ بَيْتِهِ، بِدَعَاءِ الرَّسُولِ الْمُصْطَفَى ﷺ، فَعَنْ أُمِّ سَلَمَةَ، قَالَتْ: مَا خَرَجَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ بَيْتِي قَطُّ إِلَّا رَفَعَ طَرْفَهُ إِلَى السَّمَاءِ فَقَالَ: "اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَضِلَّ أَوْ أُضَلَّ، أَوْ أَزِلَّ أَوْ أُزَلَ، أَوْ أَظْلِمَ أَوْ أُظْلِمَ، أَوْ أَجْهَلَ أَوْ يُجْهَلَ عَلَيَّ"¹.

¹ صحيح وضعيف سنن أبي داود (94/11): تحقيق الألباني: صحيح. راجع لتصحيحه، ابن ماجه بتحقيقه ونخريجه لكنه استثنى من التصحيح (رفع الطرف فقط).

(ت) قبل أن يدخل الفصل ليقابل طلابه، يقول بلسان ناطق، وقلب صادق: ﴿وَقُلْ رَبِّ اَدْخِلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ وَاَخْرِجْنِيْ مُخْرَجَ صِدْقٍ وَاَجْعَلْ لِّيْ مِنْ لَّدُنْكَ سُلْطٰنًا نَّصِيْرًا﴾ [الاسراء: 80]. ويقول أيضاً: ﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِيْ * وَيَسِّرْ لِيْ اَمْرِيْ * وَاخْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِيْ * يَتَّقُوْا قَوْلِيْ﴾ [طه: 25-28].

(ث) أن يدخل على طلابه بهدوء ولا يسلم عليهم حتى ينتهي إليهم، ويقوم في موضع مجلسه، فينتظر حتى يستقر كل طالب في مقعده، فذلك أسلم وأهدأ وأنسب لبدء الدرس، فقد روي عن سفيان، عن شقيق انه قال: "أتيت منزل أنس بن مالك، قال: فجلسنا في بيت ننتظره. قال: فلما دخل البيت لم يسلم حتى دخل، فقام في موضع مجلسه، قال: فاستقبلنا فقال: السّلام عليكم"¹. والجدير بالذكر أن يُمنع الطُّلاب إن كانوا جالسين من القيام للمُعَلِّم، فعن أبي أمامة، قالَ خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُوْلُ اللهِ ﷺ مُتَوَكِّئًا عَلَى عَصَا فَقُمْنَا إِلَيْهِ فَقَالَ "لَا تَقُومُوا كَمَا تَقُومُ الْأَعَاجِمُ يُعْظَمُ بَعْضُهَا بَعْضًا"².

(ج) أن يُعرّف الطُّلاب بنفسه، ويتعرف عليهم بالمقابل، وأن يشرح لهم أسئلتهم ونمطه في التدريس، وأن يبين لهم حقوقه وواجباته عليهم، وحقوقهم وواجباتهم عليه راجياً من الله سبحانه وتعالى أن يوفقهم أجمعين.

(ح) أثناء إعطاء الدرس، يتجنب كثرة الضحك والمزاح مع الطُّلاب، فانه يذهب السبهاء، ويقلل الهيبة والوقار، ويقضي على حاجز الحشمة. روي عن محمد بن المنكدر³ انه قال: قالت لي أُمِّي وأنا غلام: "لا تُمَارِحِ الْغُلَّامَانَ، فَتَهْوَنَ عَلَيْهِمُ،

¹ الجامع لأخلاق الراوي، آداب السامع، للخطيب البغدادي، ج 1/ص 399

² سنن أبي داود، رقم 5230

³ أبو بكر محمد بن المنكدر القرشي النخعي، تابعي قارئ زاهد (ت 130 هـ)

أو يجترئوا عليك"¹. وروي عن الأحنف بن قيس² انه قال: "قال لي عمر بن الخطاب: يا أحنف، من كَثُرَ ضَحِكُهُ قَلَّتْ هَيْبَتُهُ، ومن أَكْثَرَ مِنْ شَيْءٍ عُرِفَ بِهِ، ومن مَزَحَ أَسْخَفَ بِهِ"³.

(خ) أن يُظهر الاحترام والتوقير للأفاضل والمجتهدين في الدرس، ويدلي بالثناء والمديح على المُتميّزين علمياً بينهم، ويُقبل على طلابه بوجه طلقٍ عليه علامات المحبة والحنان، لأن ذلك يُعزّز احترام وتوقير الطالب لمُعَلِّمه، ويساعده في عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّم. روي أن أبا العالية الرياحي⁴ قال: "كان ابن عباس يرفعني على سريره وقريش أسفل منه، ويقول: 'هكذا العلم يزيد الشريف شرفاً، ويجلس الملوك على الأسيرة'⁵،⁶.

سابعاً: استمرارية التَّعَلُّمِ وكَسْبِ العلم والمعرفة

من الفروقات المُميّزة بين ثقافة المُعَلِّمِ العَرَبِيِّ وثقافة المُعَلِّمِ العَرَبِيِّ استمرارية التَّعَلُّم. فعلى خلاف المُعلِّمين الإنجليزيين - على سبيل المثال - نسبة كبيرة من المُعلِّمين العرب، وللأسف، تعتقد أن عَمَلِيَّةَ كَسْبِ العلم والمعرفة تنتهي بإنتهاء الدِّراسة الجامعية وبالحصول على الإجازة الجامعية، سواء كانت درجة باكالوريوس، أو ماجستير أو دكتوراه. هذه الثقافة المغلوطة أدت بالمُعَلِّمِ العَرَبِيِّ إلى تأخره في علوم 'التَّعْلِيمِ والتَّعَلُّمِ'، ولاسيّما في مادة تخصّصه، وأصيب بمرض 'قناعة الكسلان'، فوقع في بئر عميق أسفله الجهل، وأوسطه الغباء والحمق، وأعلاه الخسران، والله أعلم.

¹ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء للإمام أبي حاتم البستي، ص 69

² أبو بحر الأحنف بن قيس بن معاوية المري التميمي، سيد بني تميم (ت 72 هـ)

³ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع للخطيب البغدادي، ج 1/ص 404

⁴ أبو العالية الرياحي تابعي (ت 93 هـ)

⁵ لسان العرب (4/ 356) السَّرِيرُ الْمُضْطَجَعُ والجمع أُسِرَّةٌ وسُرُرٌ

⁶ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم لابن ماجه الكنتاني، ص 42

فديننا الحنيف، ورسولنا المصطفى ﷺ، والصَّحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين، ومن جاء من بعدهم من التَّابعين والسَّلَف الصَّالح، أَكَّدُوا على استمرارية التَّعلُّم، وحثُّوا على الزيادة في طلب العلم، وأثروا على طالب العلم، سواءً كان مُعَلِّماً أو متعلِّماً. قال الله تعالى أمراً رسولنا الكريم ﷺ: ﴿وَقُلْ مَرْبِّ نَرِذْنِي عِلْماً﴾ [طه: 114]. وَعَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ، قَالَ كُنْتُ جَالِساً مَعَ أَبِي الدَّرْدَاءِ فِي مَسْجِدِ دِمَشْقَ، فَجَاءَهُ رَجُلٌ فَقَالَ: يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ، إِنِّي جِئْتُكَ مِنْ مَدِينَةِ الرَّسُولِ ﷺ لِحَدِيثٍ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، مَا جِئْتُ لِحَاجَةٍ. قَالَ: فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَطْلُبُ فِيهِ عِلْماً سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقاً مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضاً¹ لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَّاتِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَاراً وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظٍّ وَافِرٍ"².

وجاء في الأثر عن مالك بن أنس رحمه الله انه قال: "لا ينبغي لأحد يكون عنده العلم أن يترك التَّعلُّم"³. وروى أن المسيح عليه السلام: "قليل له إلى متى يحسن التَّعلُّم قال: ما حسنت الحياة"⁴. وروى أيضاً انه "سئل سفيان بن عيينة⁵ من أحوج الناس إلى طلب العلم قال: أعلمهم لأن الخطأ منه أقبح"⁶.

¹ يجوز كتابتها بالالف، على أن المصدر ممدود "رضاء" والعرب تجيز القصر، بمعنى خذف الهمزة. كما تكتب بالالف المقصورة، لأن أصلها الياء. ولقد وجدت في كتب الحديث مكتوبة بالالف، كما وجدت بالياء. وكلاهما صحيح ولاضير على أن يفهم التعليل عند كل.

² سنن أبي داود، رقم 3641 تحقيق الألباني: صحيح، وانظر لهذا: ابن ماجه (223)

³ جامع بيان العلم وفضله لإبن عبد البر القرطبي، ج1/ص95

⁴ جامع بيان العلم وفضله لإبن عبد البر القرطبي، ج1/ص96

⁵ أبو محمد سفيان بن عيينة بن ميمون الهلالي الكوفي، محدث الحرم المكي (ت 198 هـ)

⁶ جامع بيان العلم وفضله لإبن عبد البر القرطبي، ج1/ص96

لذا ينبغي على المُعَلِّم العاقل الناجح في عمله، والمهتم بالفائدة له ولطلابه أن يجتهد في فعل الأمور التالية:

- (أ) يطلع باستمرار على ما يُستجد في مجالات التَّعْلِيم والتَّعَلُّم بشكلٍ عام.
- (ب) يطلع ويقرأ بانتظام مقالات وأبحاث وكتب في مجال مادته التخصصية.
- (ت) يحاول أن يكتب وينشر في مجال مادته التخصصية إن وُجد أن بحثه جديد جيد يستحق النشر.
- (ث) يناقش مع زملائه المدرسين المشاكل التَّعْلِيمِيَّة والتَّعْلِيمِيَّة الَّتِي قد يواجهها في عمله.
- (ج) يفكر ويحلل ويعيد النَّظْر في أدائه المهني، محاولاً تحسينه وتطويره وتجنب أي شيء قد يؤثر عليه بصفته مُعَلِّماً وعلى طلابه بصفته مُتَعَلِّمين.
- (ح) يحضر مؤتمرات وورشات عمل لتطوير المُعَلِّمين في مجالات التَّعْلِيم والتَّعَلُّم والتقويم.
- (خ) يستمر في تطوير مؤهلاته العلميَّة وخبراته العمليَّة ومهارات الاتِّصال لديه، بما فيها كَيْفِيَّة استخدام مواقع الإنترنت استخداماً نافعاً وعميقاً وفعَّالاً، باتِّباع دورات معتمدة، مثل الحصول على دبلوم تربية وتعليم أو درجة جامعية عليا.
- (د) ينضم إلى جمعيات مهنيَّة تهتم بقضايا التَّربية والتَّعْلِيم والتَّعَلُّم.

ثامناً: حسن المظهر وأناقة الملبس

من الآثار السلبية للحرية الزائفة وغير المضبوطة في بلاد الغرب عامَّة وفي بريطانيا خاصة هو أن للمُعَلِّم حرية الدخول على طلابه في الفصل الدُّراسيِّ بالمظهر الذي يراه هواه ومزاجه، فمن المُعَلِّمين - سواء كانوا مُعَلِّمين في المرحلة الابتدائية أو في المرحلة الجامعيَّة - يأتي إلى قاعة الدرس وكأنه لتوه خرج من الحانة، شعره منكوش، قميصه بدون ربطة عنق، نصفه فوق البنطال والنصف الآخر معلق داخل البنطال، وإن كان يرتدي ربطة

عنق فهي قديمة رثة ملفوفة وكأنها حبل مشنقة، إذا اقتربت منه، شممت رائحة خمر معتقة في فمه منذ الليلة الماضية، فإن تكلم، تقول يا ليتَه لم يتكلم، فكلامه كلام أحق، وإن تحرك، تقول ياليتَه لم يَقم عن كرسيه، فحركاته حركات سكران!

ففي صباح يوم الإثنين من أيام شهر أيلول المطيرة من سنة ألفين وثمانية ميلادية استيقظ الطفل مصطفى وهو في الخامسة من عمره متحمساً ومتشوقاً للذهاب إلى المدرسة وللمقابلة أول مُعَلِّمة له، قبله والده ودعا الله أن يجعله من الصالحين وأن يعطيه بسطة في العلم، ثم انطلق مصطفى مع أمه إلى المدرسة في يومه الأول من العام الدراسي لكي يبدأ مرحلته الابتدائية في كسب العلم والمعرفة، هناك على باب الفصل الدراسي بعد أن تركته أمه مطمئنة عليه، وقف مصطفى حائراً خائفاً يبحث عن مُعَلِّمته، فإذا بإمرأة شمطاء، شعرها أسود منكوش وقد دب الشيب في معظمه، بليدة الحركة في جسدها، جامدة التعابير في وجهها، تَهف رائحة كريهة منها، تأتي لتدله على مقعده في الفصل، هنا بدأ الطفل مصطفى يبكي ويصيح "أريد أمي، أريد أمي، أريد أمي"، حتى اضطرت إدارة المدرسة أن تسدعي أم مصطفى من منزلها، فجاءت أم مصطفى مسرعة مرتبكة لتجد ولدها في حالة يرثى لها، استفسرت منه عن سبب امتناعه عن الدخول إلى الفصل، فقال لها وهو يبكي: "ماما انها ساحرة شريرة، انها تخيفني، لا أريدها أن تكون مُعَلِّمتي، أريد غيرها." هذا فصل من فصول قصة ولدي مصطفى مع مُعَلِّمته الساحرة، أعاذنا الله وإياكم منهم ومن أمثالهم.

إن الإسلام دين جميل أكّد على أهمية حسن المظهر، وأناقة الملبس، فجاء رسول الله ﷺ قدوة لنا في جمال مظهره وأناقة ملبسه، روي عن أبي إسحاق انه قال: سمعت البراء يقول: "ما رأيت أحداً أحسن في حلة حمراء من النبي ﷺ"¹. وفي هبة ووقار مجلس الإمام

¹ صحيح البخاري، رقم 5901

المُسْعَلَمُ مالِك بن أنس يقول قتيبة: "كنا إذا أتينا مالكا خرج إلينا مزيّناً كحلاً مطيباً، قد لبس من أحسن ثيابه. فتصدّر ودعا بالمراوح فأعطى كل إنسان مروحة"¹.
فأحرى بالمُسْعَلَمِ الناجح أن يتحلّى بحسن السمّة وجمال المظهر وأناقة الملبس لأنها من أهمّ الخصال الّتي تساعد في كسب المحبة والقبول لدى الطُّلاب من جهة، وتساعد الطُّلاب على كسب العلم وحب المُعَلِّم واحترامه وتقديره من جهة أخرى.

تاسعاً: إقبال المُعَلِّم وبشاشة هيئته

هناك من المُعَلِّمين من يدخل على طلابه عاقداً حاجبيه، محمر الخدين والعينين، حاملاً الشر في عينيه، كأنه سيّشن حرباً ضروساً على طلابه، وهناك من المُعَلِّمين من يدخل على طلابه دخول السلحفاة في الماء، متثاقلاً في خطواته، متردداً في إقباله، مرتبكاً في حركاته، أحمق في التفاتاته، أضحوكة في إقباله، وهناك من المُعَلِّمين من يدخل على طلابه بروح مشرقة، وبصدر رحب، وبقلب رقيق، في حركاته حيوية، وفي إقباله تفاؤل، وفي وجهه بشاشة، وفي نظراته الرفق والحنان، وفي هيئته السكينة والوقار، راجياً العلم والإيمان لطلابيه.

والصنف الأخير من المُعَلِّمين هو المأمول من كل مُعَلِّم عاقل راشد أراد النجاح في عمله وتعامله مع طلابه ومع زملائه المدرسين، لأن الشرع حث على الرفق وحبب به وذر العنف القولي والفعلي، وأكد على أهميّة سمّة وحال من يؤخذ عنه العلم، روى أبو داود في سننه عن عبد الله بن مغفل أن رسول الله ﷺ قال: "إن الله رفيق: يُحبُّ الرفق، ويعطي عليه ما لا يعطي على العنف"². ورؤي عن إبراهيم النخعي أنه قال: "كانوا

¹ الموطأ للإمام مالك بن أنس، ص 9

² سنن أبي داود رقم 4807 تحقيق الألباني: صحيح

إذا أتوا الرجل ليأخذوا عنه (العلم)، نظروا إلى سمته، وإلى صلاته، وإلى حاله، ثم يأخذون عنه".¹

وللفائدة، أقدم للقارئ قائمة مختصرة لصفات المُعَلِّم النَّاجِح في عمله وتعامله مع الآخرين، سبق وذكرتها في كتابي "مهارات الإتصال"². فالمُعَلِّم المتميز في شخصيته وتفكيره ومعتقداته وأساليه التعليمية والتربوية، يجب عليه أن يتحلى — وذلك حسب الموقف التعليمي — بالصفات التالية:

1. أن يكون حيويًا، متفانيًا، بشوشًا.
2. أن يكون جادًا ومخلصًا في عمله.
3. أن يكون واثقًا من معلوماته ومعرفته من المادة العلمية.
4. أن يكون مبدعًا في أفكاره وطرقه.
5. أن يكون مرناً في سلوكه، واضحاً في شرحه، وحيويًا في حركاته.
6. أن يكون مبادراً في اقتراحاته، ومجدداً في آرائه.
7. أن يكون متحمساً لعمله، ودقيقاً في إعطائه للمعلومة.
8. أن يكون أنيق الملبس وحسن المظهر.
9. أن يكون منظماً في سلوكه داخل الفصل وخارجه.
10. أن يكون قاضياً عادلاً في حكمه على مساهمة وجهود الطلاب، أي مقوِّماً جيداً لأعمالهم.

11. أن يكون دليلاً للطلاب في كيفية اكتساب المعرفة والمهارات.

12. أن يكون مصدراً للمعرفة وطرق اكتسابها.

13. أن يكون منظماً وضابطاً لنشاطات الفصل.

¹ الآداب الشرعية لبني مفلح المقدسي، ص 43

² مهارات الإتصال وأثرها في حياتنا العلمية والعملية، د. أحمد حليمة

14. أن يكون طبيباً يُشخص احتياجات ورغبات ومشاكل التَّعَلُّمِ وأساليب اكتساب المعلومة عند الطُّلَّاب. فهو يقومُ تقدُّمَ الطُّلَّابِ إفرادياً أو جماعياً، ويساعدهم على إيجاد إستراتيجيات إيجابية للتَّعَلُّمِ.
15. أن يكون مخططاً يضع خططاً لحل مشاكل تعلُّم الطُّلَّاب، ويختار نشاطات ومَوَادَّ تَعْلِيمِيَّةٍ تساعد على تحقيق التَّعَلُّمِ العميق عند الطُّلَّاب.
16. أن يكون مديراً يُعزِّز مشاعر التَّعاون والعمل الجماعي والثقة والمحبة بين الطُّلَّاب، وذلك بتنوع نماذج التفاعل بين الطُّلَّاب داخل الصَّفِّ وفقاً لأهداف محدَّدة ومناسبة لطبيعة ومشاعر الطُّلَّاب.
17. أن يكون مؤمناً بمبادئ التَّعْلِيمِ والتَّعَلُّمِ العميقين، ورافضاً لمبادئ التَّعْلِيمِ والتَّعَلُّمِ السطحيين.
18. أن يكون على اطلاع بما يستجدُّ في مجال تعليم وتعلُّم مادَّته العلميَّة.
19. أن يكون مهتماً بتطوير نفسه عندما تُتاح له الفرص.
20. أن يكون ذا صدرٍ رحبٍ في تقبله للنقد البناء وأن يعمل على تحسين وتطوير قدراته ومهاراته.
21. ولربما استكثر المُعَلِّمُ العربيُّ هذه الصفات ووجد في اتصاف المُعَلِّمِ بها جميعاً الكثير من الخيال، والبعد عن الواقعية. ومن ثمَّ ربما أسقطها جميعاً لهذا الإحساس! ولكني أسرع لأقول : إن الرجل الجدي والمخلص، يرى فيها دليلاً عملياً لاستكمال النقص عنده، هذا من جهة، ومن جهة أخرى نحن نرى أن الفضائل وحدة متكاملة، وكل فضيلة هي أخت لفضيلة أخرى، تتكامل معها في ميدانها. ولذا نحن نرشح هذه الصفات الفاضلة للزيادة كلما تبين لنا ما يحتاجه المُعَلِّمُ، وذلك طالما رسمنا له دوراً ريادياً في المجتمع، وطالما رضي لنفسه هذا الدور، بل اعتر به. وعندها سوف يعتز المجتمع به، ويفخر بدوره

القيادي والريادي. ولعل في نقلنا عن ابن جماعة الكِنَانِيّ ما يُعزِّز هذه الصفات، في تراثنا العظيم، ويلتقي مع أحدث الدراسات الغربيّة في رسم دور المُعَلِّم . وكلُّ من منظوره.

فماذا قال ابن جماعة الكِنَانِيّ، في "تذكرته"^١: "ينبغي أن يكون المدرّس بها، ذا رياسة وفضل، وديانة وعقل، ومهابة وجلالة، وناموس وعدالة، ومحبة في الفضلاء، وعطف على الضّعفاء، يقرب المحصلين ويرغب المشتغلين، ويبعد اللّغائين^١، وينصف البحّاثين، حريصاً على النّفع، مواظباً على الإفادة"^٢.

فمن أهم شيم المعلم الناجح الإخلاص في العمل، والعلم النافع، والحكمة الصائبة، والعدل في الأمور، والقوة الحازمة، والحلم والوقار، والتواضع في علمه وعمله، والتعفف عن المسألة، والإحسان في عمله، والسّمت الحسن، والمظهر الأنيق الجميل.

دور المُعَلِّم في العملية التعليمية

إن مصطلح 'الدّور' متعدّد الاستخدامات والدّلالات، فأحياناً يُطلق على الجزء الذي يقوم بأدائه ممثل ما في فيلم سينمائي أو مسلسل تلفزيوني، وأحياناً يُستخدم للدلالة على الوظيفة أو المهمة التي تُوكل لشخص ما أثناء عمله أو ما يُتوقع منه القيام به خلال عمله.

بهذا المعنى كل منا له دور يلعبه في المجتمع الذي يعيش فيه، لكن هذه الأدوار تختلف في طبيعتها وطرق أدائها، فهناك أدوارٌ صعب تجنّبها كدور 'الأب'، وهناك أدوار نقوم بها بحكم الظروف التي تحيط بنا، كدور 'الطالب في المدرسة'، وهناك أدوار نحن نختارها

^١ لسان العرب (15/ 250): قال الشافعي اللّغو في لسان العرب الكلام غير المعقود عليه وجماع اللّغو هو الخطأ إذا كان اللّجاج والغضب والعجلة، وقال رؤية بن العجاج : رَبِّ أَسْرَابٍ حَجِيجٍ كُظُمٍ عَنِ اللّغَا وَرَفَّتِ التَّكَلُّمُ .

^٢ تذكرة السّامع والمتكلّم في أدب العالم والمتعلّم لابن جماعة الكِنَانِيّ ص 177

لأنفسنا، فمنا من يختار أن يلعب دور 'طبيب في مستشفى' أو دور 'مهندس في شركة' أو دور 'مدرس في مدرسة'، مهما كان الدور الذي نأخذه، يتوقع الآخرون منا أداءً وتصرفاً يتناسب مع طبيعة وأداء هذا الدور.

وكثير من المُعلِّمين في البلاد العربيَّة، لاسيما حديثي العهد منهم في مهنة التَّعليم، لا يعلمون خصائص وطبيعة الأدوار التي يلعبونها في العملية التَّعليميَّة، ولا يدركون أهميَّة توقعات المجتمع منهم كمُعلِّمين، ولا يبالون بآمال وتوقعات الطُّلاب منهم، لذلك تحصل مشاكل تَّعليميَّة وتعليميَّة بين المُعلِّم والمُتعلِّم، تؤدي بدورها إلى فشل العملية التَّعليميَّة على مستوى المُعلِّم والطالب والمؤسسة التَّعليميَّة.

إنَّ هذا الأمر ملتبسٌ على كثيرٍ من النَّاس لاسيما أولياء الأمور، فبسبب هذه الصُّورة الغامضة عن المُعلِّم ودوره في العملية التَّعليميَّة يتولد سوء تفاهم بين أولياء الأمور والمُعلِّم من جهة، والطُّلاب من جهة، والإداريين والمُعلِّمين من جهة أخرى، ويحصل هذا كثيراً في قطاع المدارس الخاصَّة لاهتمام أصحابها بتحقيق أرباح ماديَّة ومكاسب تجاريَّة على حساب جَوْدَةِ وجدديَّة العملية التَّعليميَّة.

إن معرفة المُعلِّم لخصائص دوره وما يتوقعه الطالب والمجتمع منه بصفته مُعلِّماً للخير هي من أهمِّ عوامل نجاح العملية التَّعليميَّة، ومن أهمِّ الأسس التي تساعد لبناء جيل من المُتعلِّمين والعارفين لأهميَّة العلم والتَّعلُّم في بناء مجتمع مسلم مستقيم. من أهمِّ الأدوار التي يقوم بها المُعلِّم والتي تساهم في نجاح العملية التَّعليميَّة، وفي بناء شخصيَّة متزنة ومستقيمة ومثقفة ثقافة نافعة لدى طالب العلم، أذكر ما يلي:

أولاً: الدور التَّعليمي

لقد أقر الشرع مبدأ التَّعليم ونشر العلم، واعتبره من أهمِّ دعائم وأسس الدِّين، فقد ثبت في القرآن الكريم أن الله سبحانه وتعالى قد أرسل رسوله المصطفى ﷺ لكي يعلم النَّاس

دينهم ويشرح لهم شريعة الله التي ارتضاها لهم، فكان مُعَلِّماً بحقاً. قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ [الجمعة: 2].

فالمُعَلِّم الصالح الناجح يلعب دوراً تعليمياً مهماً في العملية التعليمية، خاصة إذا كان مؤهلاً حقاً في مادة تخصصه، واسع العلم والفكر، وكثير التجربة والخبرة في التدريس والتعامل مع الطلاب. فإذا كان على ذلك من الصفات، يأخذ طلابه منه العلم والمعرفة بعمق وفعالية.

كما ينبغي على المُعَلِّم الصالح العاقل أن يستخدم كل ما أعطاه الله سبحانه وتعالى من علم وخبرة ومهارات في سبيل توصيل المعلومة الصحيحة النافعة بعمق وفعالية إلى طلابه حتى يحصل التعلُّم لديهم. وسيأتي — إن شاء الله تعالى — تفصيل بعض طرق التعلُّم التي يمكنه أن يستخدمها في العملية التعليمية بشكلٍ عام.

ونجد أحياناً أن المُعَلِّم العارف العالم يقوم مقام المنهج أو الكتاب، لاسيما إذا كان هناك ضعف في المنهاج الدراسي، فأحياناً يزود الطلاب بـ "مذكرة" قد أعدها لهم، وأحياناً يستخدم كتاب المنهاج، لكن يختار منه المعلومة الصحيحة النافعة، ويبعد المعلومة المغلوطة، أو المعلومة غير النافعة أو الضارة منها، وما أكثرها في منهاجنا وكتبنا، سواء كانت معلومات دينية، أو علمية، أو أدبية، أو تاريخية، أو غيرها من المعلومات التي تحتويها كتب المناهج الدراسية لدينا.

ثانياً: الدور الإداري

كثير ما نسمع أحياناً أن المُعَلِّم فلان متمكّن من مادته، وعالم بمحتوياتها، لكنه لا يعرف كيف يتعامل معها، ولا يعلم كيف يدير حصة الدرس، ولا يستطيع ضبط الطلاب، فيكون مثله مثل الرجل الذي يقرر قرقرة الدجاج، فيختلط الأمر عليه وعلى طلابه،

فيخطئ بحق نفسه وبحق طلابه، فتعم الفوضى، ويضيع الجهد، وتتلاشى فرصة تعلم الطلاب، فلا هو علم بحق، ولا هم تعلموا بحق.

ليس من المبالغة أن نقول أن دور المُعَلِّم الإداري في العملية التعليمية هو أكثر أهمية من دوره التعليمي، فلا يمكن أن يحصل تعليم فعال أو تعلم عميق فعال لدى الطلاب في بيئة تعمها فوضى الصياح أو الضحك أو الاستهزاء، لذا تلعب قدرة المُعَلِّم الإدارية دوراً مهماً للغاية في نجاح العملية التعليمية.

فينبغي على المُعَلِّم العاقل الناجح أن يحضر الدرس، ويضع خطة تنفيذية للدرس، وينظم قاعة الدرس، ويرتب جلوس طلابه بأسلوب يساعد على ضبطهم حتى تتم العملية التعليمية بنجاح ويحصل التعلُّم لدى الطلاب بعمق وفعالية.

هناك أساليب كثيرة واستراتيجيات متعددة تساعد المُعَلِّم في أداء دوره الإداري في العملية التعليمية سبق وقد ذكرت بعضها تحت عنوان "القدرة على إدارة الفصل وضبط الطلاب"، لكنني أريد أن أضيف عليها الأمرين التاليين لأهميتهما البالغتين في إدارة الدرس وضبط الطلاب:

(أ) أن يستعين بطالب 'عريف' فطن كيس، يقوم بترتيب زملائه الطلاب كلاً في مكانه، ويأمر بالسماع للمدرس والإنصات له.

(ب) أن يزجر من يسيء الأدب ومن يصدر عنه تصرفات تعيق سير الدرس من صياح، أو ضحك، أو استهزاء أو نوم، أو غيرها من التصرفات المذمومة في الدرس.

ثالثاً: الدور التربوي

إضافة لدور المُعَلِّم التعليمي والإداري في العملية التعليمية، فهو يلعب أيضاً دوراً تربوياً في تعليمه للطلاب. ومهما كان نوعية المادة العلمية التي يدرّسها، فهو لا يقوم فقط بتوصيل المعلومة أو المهارة إلى الطلاب بشكل فعال، بل يقوم أيضاً — بقصد أو بدون

قصد على بث أفكار ومفاهيم وقيم ومعتقدات يتعلّمها الطُّلاب شاءوا أم أبوا، وذلك يعود إلى طبيعة دور المُعَلِّم، الذي يعدّه كثير من الطُّلاب، ولاسيّما طلاب المرحلتين الابتدائية والإعدادية، انه مصدر موثوق غير قابل للشك أو القرح في مصداقية المعلومة أو صاحبها.

لذا ينبغي على المُعَلِّم العاقل أن يدرك أهمية دروه التربوي، ويستغل تعليمه للتربية النافعة والتوجيه السديد، ويعمل جاهداً على نشر الفكر السليم، وتعزيز القيم السامية والأخلاق الكريمة، وزجر المفاهيم والاعتقادات الفاسدة، وخير شاهد على ذلك مُعَلِّم البشرية الأول، محمد رسول الله ﷺ، حيث كان ﷺ ينتهز الفرص ليصحح المفاهيم ويزجر الخرافات والاعتقادات الجاهلية، والشاهد على ذلك عند اتفاق كسف الشمس مع وفاة ابنه إبراهيم، قال الناس إن الشمس كُسفت لوفاة ابن رسول الله ﷺ، عندها وكما روي عن أبي مسعود، انه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ لَا يَنْكَسِفَانِ لِمَوْتِ أَحَدٍ وَلَا لِحَيَاتِهِ، وَلَكِنَّهُمَا آيَتَانِ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ، فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمَا فَصَلُّوا" ¹.

هكذا تُستغل الفرص في التربية والتعليم، وتُصحح المفاهيم والقيم، وتُزجر الخرافات والعادات الجاهلية، وهكذا تتم تربية النفوس على التوحيد، وتنمية الشعور بالمسؤولية والجدية.

رابعاً: الدور النفسي

إن الدور النفسي الذي يلعبه المُعَلِّم في عملية تعليم وتعلّم الطُّلاب لا تقل أهمية عن غيرها، بل تُعتبر أهمّها، فإذا كان المُعَلِّم من النوع العبوس القنوط، البخيل في هسه وبشه، الشديد في نقده وحكمه، يؤدي ذلك إلى حصول ردة فعل سلبية لدى الطُّلاب، ولاسيّما الملتحقين الجدد منهم، فلا قبول لديهم للمُعَلِّم، ولا رغبة في الدّراسة، وهنا لا يمكن لنا أن ننتظر نتائج إيجابية من العملية التعليمية برمتها.

¹ صحيح البخاري، رقم 1057

أما عندما يظهر المُعَلِّمُ البشر والابتهاج للمُتَعَلِّم، ويعطيه شيئاً من الرفق والحنان، ويوفر له الطمأنينة وراحة البال، يحصل عند الطالب الشعور بقبول المُعَلِّم، فيعمل على إرضائه ونيل إعجابه من خلال دراسة الجادة، وعمله الدؤوب من أجل النجاح والتحصيل العلمي النافع، وبهذا يؤتي تعليمه نتائج إيجابية.

هذا ما كان يفعله مُعَلِّمنا الأول صلوات الله وسلامه عليه وأصحابه الكرام وكثير من التَّابِعِينَ والسَّلَفِ الصَّالِح. فعن صفوان بن عسال المرادي رضي الله عنه قال: أتيت النَّبِيَّ ﷺ وهو في المسجد مُتَكَيِّئٌ على بُرْدٍ له أحمرَ فقلتُ له يا رسولَ الله! إني جئتُ أطلبُ العلمَ. فقال: "مرحباً بطالبِ العلم، إنَّ طالبَ العلمِ تَحُفُّهُ الملائكةُ بأجنحتِها، ثم يركبُ بعضهم بعضاً حتى يبلغوا السماءَ الدُّنيا من محبتهم لما يطلبُ".¹

وفي هذا المقام، يقول الإمام ابن جَمَاعَةَ الْكِنَانِي رحمه الله في أهمية الدور النفسي الذي يلعبه المُعَلِّمُ في الطالب: "ينبغي أن يترحَّبَ بالطلبة إذا لقيهم، وعند إقبالهم عليه، ويكرمهم إذا جلسوا إليه، ويؤنسهم بسؤاله عن أحوالهم وأحوال من يتعلَّق بهم بعد رد سلامهم، وليعاملهم بطلاقة الوجه، وظهور البشر، وحسن المودة، وإعلام المحبة، وإضمار الشفقة، لأن ذلك أشرح لصدره وأطلق لوجهه وأبسط لسؤاله، ويزيد في ذلك لمن يرجى فلاحه ويظهر صلاحه".²

انطلاقاً من مكانة المُعَلِّمِ المحمودة في ديننا، يجب على المُعَلِّم أن يعمل على توصيل المعلومة أو المهارة إلى الطُّلَّابِ بشكلٍ عميق وفعال، إضافة إلى زرع مخافة الله في نفوسهم، وتربيتهم على الأخلاق الحميدة، وتنمية الشُّعُور بالمسؤولية والجديَّة والإخلاص عندهم.

¹ صحيح الترغيب والترهيب، للإلباني، ج1/رقم71

² تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، ص70

دور معتقدات المُعَلِّم في العملية التعليمية

'المعتقد' جمع 'معتقدات' وهي كل ما يؤمن به الإنسان، ويوقن به في قلبه وضميره انه حق وصواب بدون أي شك.

والمعتقدات أنواع متعددة: أهمها المعتقدات العليا كالمعتقدات الدينية، ثم الوسطى كالمعتقدات العلمية والفلسفية، ثم الدنيا كالمعتقدات الخرافية التي تتعارض مع مبادئ العقل والنقل.

بالرغم من أن ماهية المعتقد نظرية، ومجردة، وعلمية، إلا انه يتبلور ويظهر عملياً على الجوارح من خلال القول أو العمل. وأجل مثال على هذا عقيدتنا الإسلامية السمحاء التي أمرنا الله ﷻ أن نعتقد بها ونوقن بها ونعمل بها قولاً وعملاً والمذكورة في قوله تعالى: ﴿أَمَّا الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا يَفْرِقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ [البقرة: 285]. وحددها الرسول محمد ﷺ في الحديث المروي عن أبي هريرة، قال كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا بَارِزًا لِلنَّاسِ. فَأَتَاهُ رَجُلٌ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! مَا الْإِيمَانُ؟ قَالَ: " أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتَابِهِ وَلِقَائِهِ وَرُسُلِهِ وَتُؤْمِنَ بِالْبَعْثِ الْآخِرِ ". قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! مَا الْإِسْلَامُ؟ قَالَ: " الْإِسْلَامُ أَنْ تُعْبُدَ اللَّهَ وَلَا تُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ الْمَكْتُوبَةَ، وَتُؤَدِّيَ الزَّكَاةَ الْمَفْرُوضَةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ ". قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! مَا الْإِحْسَانُ؟ قَالَ: " أَنْ تُعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنَّكَ إِنْ لَا تَرَاهُ فَانْه يَرَاكَ ". قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! مَتَى السَّاعَةُ؟ قَالَ: " مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ، وَلَكِنْ سَأُحَدِّثُكَ عَنْ أَشْرَاطِهَا إِذَا وَلَدَتْ الْأُمَّةُ رَبَّهَا فَذَاكَ مِنْ أَشْرَاطِهَا، وَإِذَا كَانَتْ الْعُرَاةُ الْحُفَاةُ رُعُوسَ النَّاسِ فَذَاكَ مِنْ أَشْرَاطِهَا، وَإِذَا تَطَاوَلَ رِعَاءُ الْبَهْمِ فِي الْبُيُوتِ فَذَاكَ مِنْ أَشْرَاطِهَا، فِئْسَ خَمْسٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ ". ثُمَّ تَلَا ﷻ ﴿إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنَزِّلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَآذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ

تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ» [لقمان: 34]. قَالَ: ثُمَّ أَدْبَرَ الرَّجُلُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "رُدُّوا عَلَيَّ الرَّجُلَ". فَأَخَذُوا لِيَرُدُّوهُ فَلَمْ يَرَوْا شَيْئًا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "هَذَا جِبْرِيلُ جَاءَ لِيُعَلِّمَ النَّاسَ دِينَهُمْ"¹.

لا شك أن معتقدات الناس تتجسد في حياتهم الدينيّة، والسياسيّة، والاقتصاديّة والاجتماعيّة من خلال أعمالهم وسلوكياتهم وتصرفاتهم بشكل مباشر أو غير مباشر. فمنهم من يوالي من يتفق معه في المعتقد ولو كان معتقده يخالف الشرع، ومنهم من يتبرأ ويعادي من لا يتفق مع معتقداته ولو كان معتقده يوافق الشرع، هذا الوضع — عافاني الله وإياكم منه — يعاني منه كثير من الناس وعلى جميع المستويات.

لو نظرنا في وضع المُعَلِّمِ على سبيل المثال — والمعتقدات التي يحملها في عقله وقلبه، وكيف يتعامل معها، ويستخدمها في عمله كمُعَلِّمٍ، وإلى أي مدى تؤثر في جَوْدَةِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، ولوجدنا بحراً من المعتقدات والمبادئ والأسس ووجهات النظر التي تحدد سير عمله وأسلوب تدريسه وطريقة تعامله مع طلابه.

شكى لي طالب يدرس في كلية كنغز، في جامعة لندن أن مُعَلِّمه كان يؤمن بنظرية 'داروين'² الخبيث، فكان يتعامل مع طلابه بمعتقدات داروين الجاهل الأنوك ونظريته الضالة

¹ صحيح مسلم، رقم 5

² تشارلز داروين (1809-1892) كاتب إنجليزي وصاحب نظرية التطور التي تقول بأن أصل الإنسان حيوان صغير، نشأ من الماء، ثم تطور عبر ملايين من السنين بفعل تغيرات بيئية ليحمل صفات أرقى أورثها للأبناء حتى وصلت بهذا المخلوق البدائي ليصبح قرداً والقرد أصبح إنساناً. بنس الكاتب هو، وبنس النظرية هي، وخسئ هو ومن والاه من الحمقى والمغفلين. وكفانا هنا أن نذكر قول الله سبحانه وتعالى، (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ. وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ. قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ. وَقُلْنَا يَا

المائقة، فكان يرفض أحياناً البحث الذي يتعارض فكره مع فكر داروين، ويقلل من جودة البحث أحياناً إذا شم رائحة التوحيد عند كاتب البحث، حتى أن هذا المُعلِّم الخبيث كان لا يعترف بشواهد يذكرها هذا الطالب من القرآن الكريم!

أما في البلاد العربية، ولاسيما في البلدان العلمانية في أنظمتها السياسية والتربوية، الأمر أعظم وأمر، إذ يقع الطالب المسكين ضحية وفريسة المُعلِّم العلماني الذي لا يخاف الله في عمله وتعامله مع طلابه، فهو يحكم بالإعدام على مصير طلابه الدراسي، ليس فقط من خلال ما يحملونه من معتقدات دينية أو فكرية متعارضة مع معتقداته وفكره، بل أحياناً يسعى جاهداً لبث سموم معتقداته، وزبالة أفكاره، وحساسة نفسيته بين الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر¹.

سواء كان المُعلِّم ناجحاً أم فاشلاً في عمله، فإن مبادئه ومعتقداته وأفكاره ووجهات نظره تؤثر على العملية التعليمية بشكل عام، وعلى أسلوب توصيل المعلومات إلى الطلاب، ومعتقدات وفكر الطلاب بشكل خاص، لذا لا بد من التعرف إلى معتقداته، ومبادئه، وطبيعة فكره، ووجهات نظره في بعض القضايا قبل التعامل معه، فيجب على

أَدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ . فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ . فَتَلَقَّى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ . قُلْنَا اهْبِطُوا مِنْهَا جَمِيعًا فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنْ تَبَعَ هُدَايَ فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ . وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ [البقرة: 30-39]. وقال سبحانه وتعالى: (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) [التين: 4]. هذا لمن له عقل سليم وقلب أراد الهدى والبصراط المستقيم.

¹ صدقوا، نعم صدقوا! في بعض البلدان العربية ربما كان المُعلِّم رجل أمن للسلطة، أو عميلاً متبرعاً لها. وربما كانت المُعلِّمة أيضاً! ولم لا؟! فاختياره واختيارها لم يكن على أساس الكفاءة، بل على أساس الولاء لقائد المسيرة، وللحزب القائد! وهذا من ذاك، وذاك من هذا! والله في خلقه شؤون! ولعلنا أبقينا هذا في الحاشية، ولم ندخله النص، لأنه خارج على النص، وخارج على كل مبادئ السماء والأرض! وخارج عن الحياة وعليها! ولربما كانت مذابحه الثقافية والتعليمية أهون للمذابح لأنها بعيدة عن الدماء، ولكنها أكثر قرباً من الدمار!

مديري المدارس وعمداء الكليات ورؤساء الجامعات أن ينظروا في المبادئ والمعتقدات التالية عند تعيين المدرّسين في المدارس وأعضاء هيئة التدريس في الكليات والجامعات:

1. معتقداته الدّينية

هل يعتقد بعقيدة التّوحيد المذكورة في الكتاب والسّنة الشّريفة، أم يعتقد بمعتقدات وخزعبلات العلّمانيّة وزبانيّتها! فالفرق بين العقيدتين وأثرهما في العمليّة التّعليميّة كالفرق بين الجنة والنار وأثرهما كأثر بائع العطور والنافخ في الكير. حذار من نافخي الكير وعمّاله! وحذار من نافخي السموم في رؤوس الطّلاب الأبرياء بحجة التّعليم! وحذار من دغدغة الثّعلب الماكر بحجة مساعدة الطّلاب الضّعفاء! هذا النوع من المُعلّمين خيرهم شر، وحبهم كره، وضحكهم مكر وخداع.

2. معتقداته الثّقافيّة والاجتماعيّة

هل يعتقد بثقافات تربوية أو اجتماعيّة تتعارض مع الكتاب والسّنة أم تتوافق معهما؟ هل ثقافات تعامله مع النّاس بشكّل عام، والطّلاب بشكّل خاص، تقوم على مبدأ اتّلاف النّاس واختلافهم، ولزوم المداراة وترك المداهنة مع النّاس أو الطلبة، ولزوم الرفق في أمور وكراهية العجلة فيها، وغيرها كثير.

3. معتقداته حول طبيعة العلم والمعرفة

هل يعتقد بأولوية العلوم العليّاء، أي علم قال الله عزّ وجل، وقال الرّسول ﷺ، قال الصّحابة الكرام، وقال التابعون والسّلف الصّالح؟ هل يعتقد أن العلوم الوسطى كالطب والهندسة والحساب، وغيرها جعلت وسيلة لتمكين الإنسان من العيش على هذه الأرض لعبادة ربه الواحد الأحد؟ هل يعتقد أن العلوم السفلى كالسحر وغيرها من العلوم الملهية التي ضررها أكثر من نفعها والتي لا حصر لها في هذا المقام يجب الحث على تجنّبها لأنها مضيعة للوقت، ومفسدة للعقل، ومصدأة للقلب!

4. معتقداته حول دور العلم والمعرفة في التعليم والتعلم

هل يعتقد أن أهم دور للعلم هو تعريف الجاهل بربه حتى يعبدّه ويخشاه سبحانه وتعالى على علم و يقين، ومحاربة الأمية بين أبناء المجتمع، وتعليم الطُّلاب العلم النافع والمعرفة المفيدة؟ هل يعتقد أن دور العلم هو القضاء على الخرافات والحزبيلات التي تتعارض مع شريعة الكتاب والسنة، وتصحيح المفاهيم المغلوطة، وتعزيز القيم السامية، ونشر الأخلاق الكريمة؟ وغيرها كثير.

5. معتقداته حول طبيعة التعليم

هل يعتقد بمبدأ 'النقل قبل العقل'؟ هل يعتقد أن العلم الطبيعي يقوم على مبدأ التجربة والاستقراء، وعلى الأدلة والاستدلال؟ هل يعتقد بمبدأ رفض العواطف والاعتبارات الشخصية؟ هل يعتقد بمبدأ البحث العلمي ورفض الجمود والتقليد والتبعية الفكرية للآخرين؟ هل يعتقد أن التعليم تلقين أم تعليم؟ هل يعتقد أن التعليم كمي سطحي أم نوعي عميق؟ هل يعتقد بمبدأ التدرج في التعليم؟ هل يعتقد بمبدأ الثواب والعقاب في التعليم؟ وغيرها كثير.

6. معتقداته حول طبيعة التعلم

هل يعتقد بمبدأ استمرارية التعلم؟ هل يعتقد بمبدأ رعاية الفروق الفردية لدى الطُّلاب في تعلّمهم؟ هل يعتقد بثقافة تساوي الفرص بين الطُّلاب؟ هل يعتقد بمبدأ التعلم الكمي السطحي أم النوعي العميق؟
لا حرج في هذا المقام أن نذكر أن اللغوي طوني رايت¹ ميّز نوعين من المعتقدات لدى المُعَلِّم²:

¹ (Wright, T: 1987)

² انظر كتاب معايير لتقويم جودة التعليم لدى المدرسين في الجامعات والمعاهد العليا، د. أحمد حليمة، ص15

أ- مُعَلِّم (أ) يعتقد أن :

1. هناك تخصصات مختلفة مثل العلوم واللغات.
2. هناك حدود واضحة بين هذه التخصصات.
3. للتخصص مضمون محدد للدراسة والتعلم.
4. يتطلب من الطالب تحقيق مستوى معين من الإنجاز العلمي في هذا التخصص.
5. يمكن تقويم أداء الطالب حسب أسس محددة.
6. مهمة المعلم تقويم الطالب وفق معايير محددة.

ب- ومُعَلِّم (ب) يعتقد أن :

1. المعرفة هي القدرة على تنظيم الفكرة وشرح الحقائق والعمل بها.
2. الطالب بطبيعته متحمس لاكتشاف عالمه التعليمي.
3. المهمة الرئيسة للمعلم إجراء حوار، ومن خلال هذا الحوار يقوم الطالب بإعادة تنظيم معرفته السابقة.

تفرض معتقدات كل من المعلم (أ) والمعلم (ب) عليهما أن يتصرفا بشكل مختلف في الفصل الدراسي، فالمعلم (أ) يبذل جهداً كبيراً لإيجاد جو مناسب في الفصل حتى يستطيع أن يعطي المعلومة المقررة وعلى أساسها يقوم الطالب، فهناك من ينجح وهناك من يرسب، حسب مقدرة الطالب على استرداد ما حفظه. فهذا النوع من المعلمين يهتم بتوصيل المعلومة فقط دون الاهتمام بتنمية مشاعر المسؤولية عند الطالب. أما المعلم (ب) لا يحتاج أن يبذل جهداً كبيراً في ضبط الفصل الدراسي لأن الطالب مهتم وراغب في كسب المعرفة وتطوير شخصياتهم. لذا يكرس المعلم (ب) جهده في تعزيز وتطوير الشعور بالمسؤولية لدى الطالب حتى تحصل الجودة في التعلم بشكل تلقائي، لأن الفهم والاستيعاب والقدرة على التحليل والتقد وإعادة تنظيم الأفكار

هم غرض التَّعليم عند المُعَلِّم (ب) وغرض التَّعلُّم عند طلابه، وليس حفظ حقائق متفرقة واستردادها على ورقة الاختبار.

فعلى المُعَلِّم العاقل أن يحمل معتقدات لا تتعارض مع عقيدة التَّوحيد في الكتاب والسُّنة، وأن يرفض ويحارب ثقافات الفساد والانحلال الاجتماعي بكافة أشكالها وأنواعها، ويزجر ثقافات التَّقليد الفكري المشبوه بين الطُّلاب، ويُعزِّز ثقافات التَّفكير الحر، وينشر ثقافات التَّعليم النوعي العميق، ويشجع ثقافات التَّعلُّم العميق الفعَّال، ويحث على التحلي بمحاسن ومكارم الأخلاق.

بهذا يتم الحكم على المُعَلِّم فيما إذا كان صالحاً لوظيفة التَّعليم أم لا، وبهذا نضمن جيلاً ربِّي على عقيدة التَّوحيد، وتشبع بثقافات اجتماعية صالحة، وتعلُّم ثقافات التَّعلُّم العميق الفعَّال، ونمت لديه مهارات التَّفكير الحر السليم، وتطوَّرت لديه وسائل وطرق البحث العلمي الصحيحة، وأصبح الفرد فيهم ذو شخصية صالحة العقيدة، قويّة الثقة، عالمة عاملة، مرتاحة مطمئنة.

المُعلِّم والأساليب التعليمية

إن طرائق وأساليب التَّعليم كثيرة ومتعددة في شكلها ومضمونها، منها ما يتعلّق بتعليم الأطفال الحضانة والروضة، ومنها ما يتعلّق بطلبة المرحلة الابتدائية، ومنها ما يتعلّق بطلبة المرحلة الإعدادية، ومنها ما يتعلّق بطلبة المرحلة الثانوية، ومنها ما يتعلّق بطلبة المرحلة الجامعية، ومنها ما يتعلّق بطلبة الدراسات العليا، كطلبة دراسات الماجستير والدكتوراة.

إن المُعلِّمين يختلفون ويتميّزون عن بعضهم بعضاً بالطرائق والأساليب والإستراتيجيات التي يستخدمونها في تعليمهم لطلابهم، ويتبنونها من أجل توصيل المعلومة وتحقيق الأهداف السلوكية والنشاطات والمعرفة.

منهم من لا يستخدم طريقة أو أسلوباً محدداً في تعليم طلابه، إما لجهل فيه أو لعدم مبالاة بأهمية الأمر، أو لكبر في شخصيته، والله أعلم. هذا النوع من المعلمين مائل طائش يميل ويطيش بعقول طلابه شرقاً وغرباً لا يعرف كيف يبدأ الدرس أو كيف ينهيه. يخرج طلابه من درسه كما دخلوا، بدون تحصيل علمي يذكر، لأن عقولهم مشوشة، وقلوبهم مغلقة، ومشاعرهم نحو مُعَلِّم الدرس حيرى مرتبكة.

ومنهم من يفضل طريقة أو أسلوباً أو إستراتيجية سطحية تتناسب مع شخصيته، ومعتقداته، والمواد التعليمية المستخدمة، وتوقعات الطلاب، وأوامر الإداريين، وشكل القاعة الدراسية، من أجل توصيل المعلومة - فهذا مُعَلِّم سطحي يقتصر نشاطه على التلقين.

ومنهم من يفضل طريقة أو أسلوباً أو إستراتيجية عميقة فعالة تقوم على تخطيط وإعداد المواضيع والأفكار للطلاب، وإعداد نشاطات حول هذه المواضيع، وتقديم المادة التعليمية بأسلوب يتحدى تفكير وتجربة الطلاب المسبقة، ويثير بهم حب الاكتشاف والمعرفة - فهذا مُعَلِّم عميق فعال في تعليمه وتعامله مع طلابه.

وخير ما سنستشهد به في هذا المقام، ما كان أفضل المعلمين، المُعَلِّم الرسول، محمد ﷺ يستخدم من أساليب وطرائق في تعليمه لأصحابه الكرام ولمن جاء يطلب العلم منه، وكيف كان يختار أحسنها، وأفضلها، وأوضحها، وأقربها إلى فهم، وعقل، ومدارك المُتَعَلِّم، حتى تثبت في ذهنه، ويدركها عقله، ويتقبلها قلبه عن حب ورضا، فتصبح المعلومة جزءاً لا يتجزأ من المعرفة الفطرية لديه.

لقد كُتِبَ الكثير عن أساليب وطرائق التعليم في الدوائر الأكاديمية الغربية والشرقية، فمنهم من أصاب، ومنهم من أخطأ، ومنهم من فصل وأطال، ومنهم من اختصر وقصر، وأنا بدوري - إن شاء الله - سأقدم للمُعَلِّم العاقل، وللقارئ الفطن، مجموعة موجزة من

أهم الأساليب التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليمه، وذلك حسب الموقف التعليمي الذي هو فيه:

أولاً: أسلُوب التَّعليم بالفعل والعمل

إن أسلُوب التَّعليم "بالفعل والعمل" قلم حديث لأهميته وفعاليته في العملية التعليمية، حيث يكون المُعَلِّم في أخلاقه وسلوكه وأفكاره قدوة لطلابه من جهة، ويستخدم الطرائق والنشاطات والإستراتيجيات العملية في شرحه وبيانه للطلاب من جهة أخرى. يتعلم الطالب من مُعَلِّمه الكثير بدون أن يشعر المُعَلِّم بذلك، فعلى سبيل المثال، إذا كان المُعَلِّم ذو خلق حسن، ويهتم بالمحافظة على الصلوات الخمس أمام طلابه، ويمارس مهارة القراءة بقراءة كتاب نافع أسبوعياً، يكون أسوة لطلابه، فمنهم من يتعلم هذه الأمور، ومنهم من تُثار لديه حب التجربة والمحاولة، والعكس صحيح.

وخير دليل نستدل به هنا أسلُوب مُعَلِّمنا الأول، ورسولنا العظيم، محمد ﷺ في تعليمه لأصحابه الكرام من خلال الأسوة الحسنة، والقدوة الصالحة لهم في كل أمر يُقره أو ينهى عنه، أو فعل يأمر به أو ينهى عنه، قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: 21]. فقد كان الصحابة الكرام، رضوان الله عليهم أجمعين، يتعلمون ويأخذون كل شيءٍ نافع يرون الرسول المصطفى ﷺ يقوله أو يفعله أمامهم، ويرفضون كل شيءٍ غير نافع يرون الرسول لله ﷺ يزجره أو يتجنبه بقوله أو بفعله، فكان صلى الله عليه وسلم قدوة لهم في عقيدته التوحيدية، وأخلاقه العظيمة، وسلوكه القرآني، وعبادته الروحانية، وجهاده في سبيل الله.

وقد ثبت أيضاً أن الرسول ﷺ قد علم أصحابه رضوان الله عليهم أجمعين بأسلُوب البيان الفعلي، فقد روي أن محمد بن سلام، قال: أَخْبَرَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنْ شَقِيقٍ، قَالَ : كُنْتُ جَالِسًا مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَأَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ، فَقَالَ لَهُ أَبُو مُوسَى: لَوْ أَنَّ

رَجُلًا أَجَنَّبَ، فَلَمْ يَجِدِ الْمَاءَ شَهْرًا، أَمَا كَانَ يَتِيَّمُ وَيُصَلِّي. فَكَيْفَ تَصْنَعُونَ بِهَذِهِ الْآيَةِ فِي سُورَةِ الْمَائِدَةِ ﴿فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا﴾ [المائدة: 6] فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ: لَوْ رُخِّصَ لَهُمْ فِي هَذَا لَأَوْشَكُوا إِذَا بَرَدَ عَلَيْهِمُ الْمَاءُ أَنْ يَتَيَمَّمُوا الصَّعِيدَ. قُلْتُ: وَإِنَّمَا كَرِهْتُمْ هَذَا لِذَا؟ قَالَ: نَعَمْ. فَقَالَ أَبُو مُوسَى: أَلَمْ تَسْمَعْ قَوْلَ عَمَّارٍ لِعُمَرَ بَعَثَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي حَاجَةٍ فَأَجَنَّبْتُ، فَلَمْ أَجِدِ الْمَاءَ، فَتَمَرَّغْتُ فِي الصَّعِيدِ كَمَا تَمَرَّغُ¹ الدَّابَّةُ، فَذَكَرْتُ ذَلِكَ لِلنَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ: "إِنَّمَا كَانَ يَكْفِيكَ أَنْ تَصْنَعَ هَكَذَا". فَضَرَبَ بِكَفِّهِ ضَرْبَةً عَلَى الْأَرْضِ ثُمَّ نَفَضَهَا، ثُمَّ مَسَحَ بِهَا ظَهَرَ كَفِّهِ بِشِمَالِهِ، أَوْ ظَهَرَ شِمَالِهِ بِكَفِّهِ، ثُمَّ مَسَحَ بِهِمَا وَجْهَهُ. قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: أَفَلَمْ تَرَ عُمَرَ لَمْ يَقْنَعْ بِقَوْلِ عَمَّارٍ.² يَتَبَيَّنُ لَنَا فِي هَذَا الْحَدِيثِ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ عَلَّمَ عَمَّارًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ التَّيَمُّمَ بِالْفِعْلِ وبالبرهان العملي.

وقد ثبت علمياً أن الطالب يتعلم بسرعة، وبعمق، وبفعالية، إذا أُستُخدمت معه الأساليب العملية في تعليمه، فإذا قام المُعَلِّمُ بشرح كيفية زراعة نبتة البندورة، على سبيل المثال، بالبيان الفعلي والعملي، يحصل التَّعَلُّمُ عند الطُّلَّابِ بفعالية وعمق. هذا الأسلوب متبع في المؤسسات التَّعْلِيمِيَّةِ البريطانيَّةِ في جميع المستويات التَّعْلِيمِيَّةِ، ولاسيَّما المرحلة الابتدائية، حيث يُعطى كل طالب وعاءاً صغيراً فيه تراب أرضي، ويتم تعليم الطُّلَّابِ كيفية زراعة بذور مختلفة فيختار كل طالب بذوراً تختلف عن زميله وعلى فترة من الزمن تتم دراسة النباتات المزروعة في الأوعية الصغيرة، ويقوم الطُّلَّابُ بقياس أطوال النباتات ودراسة الفروقات بين الواحدة والأخرى، كما تخضع بعض النباتات لظروف مناخية مختلفة عند بعضها الآخر وتُدرس النتائج التي تطرأ على النبات، كما تتاح الفرص للطلاب لأخذ نباتاتهم للاعتناء بها في منازلهم، وبذلك يتولد عند الطالب شعوره بالمسؤولية تجاه نبتته فتراه

¹ حذفت منها تاء المضارعة، فهي في الأصل تتمرغ.

² صحيح البخاري، رقم 347

متشوقاً ومتحمساً كي تنمو نبتته بشكلٍ أفضل من نباتات زملائه في الصف، وبذلك تثبت الفكرة عند الطالب، وتصبح مفهومة وغير متلقنة شفهيًا.

ثانياً: أسلُوب التَّعليم بالتدرُّج

إن مبدأ الأخذ بأولويات الأمور معمول به في الدول المتحضرة والمتقدمة بشكلٍ أكثر وأجلّ منه في الدول العربيّة، بالرَّغم من أن شريعتنا السمحاء اعتمدته، ودعت إلى العمل به، وأكدت على الاعتناء بالأهمّ فالأهمّ في كافّة مجالات الحياة، ولاسيّما في الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى، فقد روي عن ابن عباس رضي الله عنهما: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ لَمَّا بَعَثَ مُعَاذًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَلَى الْيَمَنِ قَالَ: "إِنَّكَ تَقْدُمُ عَلَى قَوْمٍ أَهْلِ كِتَابٍ، فَلْيَكُنْ أَوَّلَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ عِبَادَةُ اللَّهِ، فَإِذَا عَرَفُوا اللَّهَ فَأَخْبِرْهُمْ أَنَّ اللَّهَ قَدْ فَرَضَ عَلَيْهِمْ خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي يَوْمِهِمْ وَلَيْلَتِهِمْ، فَإِذَا فَعَلُوا، فَأَخْبِرْهُمْ أَنَّ اللَّهَ فَرَضَ عَلَيْهِمْ زَكَاةً مِنْ أَمْوَالِهِمْ، وَتَرَدُّ عَلَى فُقَرَائِهِمْ، فَإِذَا أَطَاعُوا بِهَا، فَخُذْ مِنْهُمْ، وَتَوَقَّ كَرَائِمَ أَمْوَالِ النَّاسِ"¹. نجد في هذا الحديث الشريف أن الرسول ﷺ كان السِّبَاق في وضع نظام الأولويات، فقد وضع ﷺ لمعاذاً سلسلة من الأولويات في دعوته لأهل اليمن، ورتبها بالتدرّج حسب أهمّيتها: أولها الدعوة إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسولُ الله، ثانيها: أن يخبرهم بأن الله فرض عليهم الصلوات الخمس، ثالثها: بأن الله فرض عليهم زكاة عن أموالهم.

إن أسلُوب التدرّج في التَّعليم جزء لا يتجزأ من مبدأ الأخذ بالأولويات، والاعتناء بالأهمّ فالأهمّ. فالمُعَلِّم العاقل من يختار المادّة أو الموضوع الأهمّ فالأهمّ من حيث الكميّة التي يريد أن يعلمها للطلاب، أو النوعيّة التي يريد أن يركّز عليها في تعليم مادته، لأن العلم بحر خِصَمٌ، وعميق، وواسع، ومليء بآلئ العلم وأسرار المعرفة، فالأفضل للفهم، والأثبت للحفظ أقلها كمّاً وأهمّها نوعاً، فقد روى ابن عبد البرّ القرطبي أن ابن شهاب قال ليونس بن يزيد: "يا يونس لا تكابر العلم فإن العلم أودية، فأيتها أخذت فيه قطع بك قبل أن تبلغه،

¹ صحيح البخاري، 1458

ولكن خذه مع الأيام والليالي، ولا تأخذ العلم جملة، فإن من رام أخذه جملة ذهب عنه جملة، ولكن الشيء بعد الشيء مع الأيام والليالي¹.

أما التدرج في التعلّم من حيث النوعيّة فهو أجدر وأولى، لما في ذلك من نفع وفائدة لطالب العلم، وهذا ما يؤكدّه الشرع، ويقبله العقل، ويألفه القلب، فقد روي عَنْ جُنْدُبِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ أَنَّهُ قَالَ: كُنَّا مَعَ النَّبِيِّ ﷺ وَتَحْنُ فِتْيَانُ حَزَاوِرَةَ، فَتَعَلَّمْنَا الْإِيمَانَ قَبْلَ أَنْ نَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ، ثُمَّ تَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ فَازْدَدْنَا بِهِ إِيمَانًا².

وَعَنْ أَبِي وَائِلٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ: أَنَّهُ كَانَ مِمَّا يُذَكَّرُ النَّاسَ كُلَّ خَمِيسٍ فَقَالَ رَجُلٌ: وَدِدْتُ أَنَّكَ ذَكَرْتَنَا كُلَّ يَوْمٍ قَالَ: أَمَا أَنَّهُ مَا يَمْنَعُنِي ذَلِكَ إِلَّا مَخَافَةٌ أَنْ أَمْلُكُمْ إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَتَخَوَّلُنَا³ بِالْمَوْعِظَةِ بَيْنَ الْأَيَّامِ مَخَافَةَ السَّامَةِ عَلَيْنَا⁴. فكان عبد الله بن مسعود راوي الحديث نفسه، تطبيقاً لما روى ههنا لا يعظ إلا كل أسبوع مرة رغم مطالبة القوم له بالحديث يومياً، وتشوقهم لحديثه.

وقال أبو الحسن البصري الماوردي⁵ رحمه الله في التدرج في طلب العلوم: "أن للعلوم أوائل تؤدي إلى أواخرها، ومداخل تفضي إلى حقائقها، فليبتدئ طالب العلم بأوائلها لينتهي إلى أواخرها، وبمداخلها لتفضي إلى حقائقها. ولا يطلب الآخر قبل الأول، ولا الحقيقة قبل المدخل، فلا يدرك الآخر ولا يعرف الحقيقة؛ لأن البناء على غير أس لا يُبنى، والشجر من غير غرس لا يُجنى".⁶

¹ جامع بيان العلم وفضله، لبن عبد البر القرطبي، ج1/104

² سنن ابن ماجه، رقم 61

³ والتخول التعهد أي من مرة إلى مرة دون استمرار يمل ويسئم.

⁴ التعليقات الحسان على صحيح ابن حبان (6/489) الألباني: صحيح

⁵ هو علي بن محمد بن حبيب البصري الشافعي المعروف بالماوردي، إمام من أئمة الفكر وواحد من كبار فقهاء الشافعية صاحب كتاب أدب الدنيا والدين ولد في البصرة سنة 364هـ وتوفي سنة 450هـ.

⁶ أدب الدين والدنيا للأبي الحسن الماوردي ص 53

وعلى هذا الأساس يجب على المُعلِّمين العقلاء، والمؤسسات التَّعليمية الواعية لمسؤولياتها، أن يضعوا المادة التَّعليمية، والمقرارات الدَّرَاسية، والمناهج والبرامج التَّعليمية والتدريسية منها، ما هو أنسب لقدرات الطالب، وأسرع لفهم المعلومة، وأثبت لحفظ الفكرة، وأنشط للذهن، وأحب للقلب. كل هذا يؤدي إلى تعليم وتعلُّم عميقين وفعَّالين، إن شاء الله.

ثالثاً: أسلُوب التَّعليم الفردي

يختلف الطُّلاب عن بعضهم بعضاً في كثير من الأمور، فهم غير متساوين ولا سيمًا فيما يتعلق برغباتهم وقدراتهم ومهاراتهم التَّعليمية، فمنهم - على سبيل المثال - من يحب مادة اللغة العربية أكثر من مادة اللغة الإنجليزية، ومنهم من يجد مادة الحساب أو الرياضيات أصعب وأكثر تعقيداً من مادة الفيزياء أو الكيمياء، ومنهم من يكتسب مهارة القراءة قبل مهارة الكتابة.

هذا وضع طبيعي في العملية التَّعليمية، لكن ينبغي على المُعلِّم العاقل أن يدرك أهمية هذا الوضع، وأن يعمل جاهداً على مراعاة الفروق الفردية في طلابه عند تعليمهم وارشادهم، فيخاطب كل واحد بقدر فهمه واستيعابه، فتعليم المبتدئ غير تعليم المتقدم، وتعليم الضعيف في اللغة الإنجليزية، على سبيل المثال، غير تعليم المتمكن منها.

إن أسلُوب مراعاة الفروق الفردية في عملية التَّعليم مطلب أساسي لنجاح العملية التَّعليمية، وأول من عمل بهذا الأسلوب مع تلاميذه مُعلِّمنا ورسولنا المصطفى ﷺ، حيث كان يخاطب كل من أصحابه - رضوان الله عليهم أجمعين - وممن جاء يطلب العلم بقدر فهمه، وحسب منزلته، وبما يناسبه، وبما يلي من الأحاديث دليل واضح على ذلك:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِي قَالَ: "كُنَّا عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ فَجَاءَ شَابٌّ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَقْبَلُ وَأَنَا صَائِمٌ؟ قَالَ: لَا، فَجَاءَ شَيْخٌ فَقَالَ: أَقْبَلُ وَأَنَا صَائِمٌ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ:

فَنَظَرَ بَعْضُنَا إِلَى بَعْضٍ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ قَدْ عَلِمْتُ لِمَ نَظَرَ بَعْضُكُمْ إِلَى بَعْضٍ، إِنَّ الشَّيْخَ يَمْلِكُ نَفْسَهُ¹.

وعن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ قَالَ: أَقْبَلَ رَجُلٌ إِلَى نَبِيِّ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: أَبَايُكَ عَلَى الْهَجْرَةِ وَالْجِهَادِ أَتَبْغِي الْأَجْرَ مِنَ اللَّهِ، قَالَ: "فَهَلْ مِنْ وَالِدَيْكَ أَحَدٌ حَيٌّ؟" قَالَ: نَعَمْ، بَلْ كِلَاهُمَا، قَالَ: "فَتَبْغِي الْأَجْرَ مِنَ اللَّهِ؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَارْجِعْ إِلَى وَالِدَيْكَ فَأَحْسِنْ صُحْبَتَهُمَا"².

وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أَنَّ أَعْرَابِيًّا أَتَى النَّبِيَّ ﷺ فَقَالَ: ذُلَّنِي عَلَى عَمَلٍ إِذَا عَمَلْتُهُ دَخَلْتُ الْجَنَّةَ، قَالَ: "تَعْبُدُ اللَّهَ لَا تُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا، وَتَقِيْمُ الصَّلَاةَ الْمَكْتُوبَةَ، وَتُؤَدِّي الزَّكَاةَ الْمَفْرُوضَةَ، وَتَصُومُ رَمَضَانَ". قَالَ: وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَا أَزِيدُ عَلَى هَذَا. فَلَمَّا وَلَّى، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "مَنْ سَرَّهُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى رَجُلٍ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ، فَلْيَنْظُرْ إِلَى هَذَا"³.

هذه الأحاديث الشريفة قليل من كثير مما قاله النبي الأمي ﷺ فيما يتعلق بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، والمخاطبين، والسائلين، لذا ينبغي على المعلم العاقل الناجح أن يراعي هذه الفروقات حتى يتحقق المبتغى من العملية التعليمية بعمق وفعالية، إن شاء الله.

رابعاً: أسلُوبُ التَّعْلِيمِ بِالمَسْأَلَةِ وليس بالتلقين

من إحدى الفروقات بين أساليب التَّعْلِيمِ في المؤسسات التَّعْلِيمِيَّةِ العَرَبِيَّةِ والمؤسسات التَّعْلِيمِيَّةِ العَرَبِيَّةِ، هي أن الأولى تستخدم أسلُوبَ المسألة وطرح الأسئلة، والأخرى تستخدم أسلُوبَ التلقين وإعطاء معلومات، ففي بريطانيا على سبيل المثال نجد المعلم سواء كان مدرساً في مدرسة ابتدائية أو جامعة يستعمل أسلُوباً يسمح له بطرح أسئلة من

¹ رواه الإمام أحمد في مسنده، ج2/180

² صحيح مسلم، رقم 2549

³ صحيح البخاري، رقم 1397

جهة، ويسمح للطالب بالإجابة على ما طرحه المُعَلِّم من جهة أخرى، فتتولد لدى المُعَلِّم والطالب شراكة إيجابية فعّالة في ملكية المعلومة، وبالتالي يحصل التّعليم والتّعلّم بعمق وبفعّالة لدى المُعَلِّم والطالب معاً.

أما في البلاد العربيّة— إلا ما رحم ربي— نجد أن أسلُوب التّلقين أو ثقافة التّلقين تُمارس على مستويات مختلفة في المجتمع، فالأب يمارس ثقافة التّلقين المتسلّط على أولاده، والزّوج يعطي أوامر وتعليمات إلى زوجته بدون سؤال يُطرح أو إجابة تُعطى، ومدير شركة أعمال يصدر تلقيناته بدكتاتورية عمياء، والمُعَلِّم ليس يبعد عن ممارسة ثقافة التّلقين الفرعونية في تعليمه لطلابه، فتراه يدخل القاعة الدّراسيّة، ويبدأ بسرد المعلومات، وكأنه رشاش يريد التخلص من طلقاته سواءً أصاب الهدف أم أخطأه، بدون توقف أو استفسار عما كان الطُّلاب على علم بما يلقنهم به أم لا.

ورسول ﷺ، النّبيّ الأمي، مُعَلِّم البشريّة، قد سبق الغرّبين والشرقيين في استخدام أسلُوب طرح الأسئلة على أصحابه— رضوان الله عليهم— وعلى من جاء يطلب العلم منه، فهو أسلُوب يثير انتباه السامعين، ويحضّهم على استخدام فكرهم في الجواب على السّؤال، ووسيلة للمعرفة إن كان هناك أحد من المتعلّمين لديه الإجابة، فعن أبي هريرة— رضي الله عنه— انه سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: "أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا يَبِابِ أَحَدِكُمْ، يَغْتَسِلُ فِيهِ كُلُّ يَوْمٍ خَمْسًا، مَا تَقُولُ: ذَلِكَ يُبْقِي مِنْ دَرْنِهِ؟". قَالُوا: لَا يُبْقِي مِنْ دَرْنِهِ شَيْئًا. قَالَ: "فَذَلِكَ مِثْلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ، يَمْحُو اللَّهُ بِهَا الْخَطَايَا"¹.

وعن أبي هريرة، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "أَتَذَرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟". قَالُوا: الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، فَقَالَ: "إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي، يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا، وَقَذَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا،

¹ صحيح البخاري، رقم 528

فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنَيْتُ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ، أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ"¹.

ينبغي على المُعَلِّمِ العاقل - أثناء تدريسه التلاميذ في المدارس أو إلقاء محاضراته أمام طلبته الجامعين - أن يقوم بطرح الأسئلة ويسأل فيما إذا كان هناك أحد من الطلاب لديه الإجابة، وأن يتجنب تلقين الطلاب معلومات قد يعلمونها.

وينبغي عليه أيضاً أن يزودهم بمجموعة من الأسئلة للدراسة والبحث بحيث يحاولون الإجابة عنها قبل الدرس أو المحاضرة، ويثير لديهم حب طرح الأسئلة، ويطلب منهم تحديد أسئلتهم وصياغة أسئلة اختبارات، وإعداد تمارين تقويهم، وذلك لمساعدتهم في تبني مبدأ المساءلة في التعلُّم وزجر مبدأ السكوت السلبي الذي يُنتج الجهل والحمق عند المُتَعَلِّم، وفي هذا قال الشاعر بشار بن بُرد²:

| | |
|---|--|
| دَوَامُ الْعَمَى طُولُ السُّكُوتِ عَلَى الْجَهْلِ | شَفَاءُ الْعَمَى طُولُ السُّؤَالِ وَإِنَّمَا |
| دُعِيَتْ أَخَا عَقْلٍ لَتَبَحَثَ بِالْعَقْلِ | فَكُنْ سَائِلاً عَمَّا عَنَّاكَ فَإِنَّمَا |

خامساً: أُسْلُوبُ التَّعْلِيمِ بِالْمُنَاقَشَةِ وَالْحَوَارِ

إن أُسْلُوبِي المُنَاقَشَةِ وَالْحَوَارِ أُسْلُوبَانِ معروفان ومعمول بهما في الدوائر التَّعْلِيمِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ، وَلَا سِيَّما الْغَرْبِيَّةِ مِنْهَا، وَبِالتَّحْدِيدِ فِي بَرِيطَانِيَّةِ، وَذَلِكَ لِأَهْمِيَّتِهِمَا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، كِتَابَةً وَشَفْهِياً. وَرَبْمَا يُعْمَلُ بِهِمَا فِي بَعْضِ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ، لَكِنْ عَلَى نِطاقِ ضَيْقٍ وَفِي الْمَرَاكِلِ الْجَامِعِيَّةِ فَقَطْ بِطَرِيقَةِ الْكِتَابَةِ، أَمَّا أُسْلُوبُ الْحَوَارِ الشَّفْهِيِّ التَّعْلِيمِيِّ بَيْنَ الْمُعَلِّمِ وَالطَّالِبِ نَادِراً مَا يَحْصُلُ نَتِيجَةً لثَقَافَةِ الْمُعَلِّمِ التَّسْلُطِيَّةِ وَالدَّكْتُورِيَّةِ فِي طَرَحِ مَسْأَلَةِ التَّنَاقُشِ الَّتِي لَا تَسْمَحُ لِلطَّالِبِ أَنْ يَأْخُذَ دَوْرَ الْحَوَارِ أَوْ أَنْ يَسَاهِمَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنَاقُشِ.

¹ صحيح مسلم، رقم 2581

² أدب الدنيا والدين لأبي الحسن البصري الماوردي، ص 66

سواءً كان الأمر كتابة أم شفهيًا، يتضمن أسلُوب النقاش طرح فكرة ما أو مسألة ما أو أمر ما للمناقشة وللحوار من أجل التوصل إلى المبتغى من خلال وصف وشرح الفكرة، وذلك بإعطاء معلومات وأمثلة وآراء تؤيد وجهة نظرة الفكرة من جهة، وتعارضها من جهة أخرى، ثم القيام بتحليلها وتقويتها. بهذا الأسلوب يحصل التعلُّم عند الطالب، ويقوم الطالب بتطبيقه في كتابة واجباته وأبحاثه، ويستخدمه في حوارهِ مع مُعلِّمه أو زملائه، كل حسب علمه ومثَلته.

فقد استخدم الرسول المُعَلِّم صلوات الله وسلامه عليه أسلوب المناقشة والحوار والموازنة العقلية في شرح وتوضيح بعض المسائل الشرعية، وذلك ليحقق الحق، وبمحق الباطل، وليغرس القبول والاطمئنان لدى السائل أو المستمع، فقد روي عن أبي سعيد الخدري أنه قال: خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي أَضْحَى، أَوْ فِطْرٍ، إِلَى الْمُصَلَّى، فَمَرَّ عَلَى النِّسَاءِ، فَقَالَ: "يَا مَعْشَرَ النِّسَاءِ تَصَدَّقْنَ، فَإِنَّ أُرَيْثُكُنَّ أَكْثَرُ أَهْلِ النَّارِ". فَقُلْنَ وَبِمَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: "تُكْثِرْنَ اللَّغْنَ، وَتَكْفُرْنَ الْعَشِيرَ، مَا رَأَيْتُ مِنْ نَاقِصَاتِ عَقْلِ وَدِينٍ أَذْهَبَ لِلْبَّ الرَّجُلِ الْحَازِمِ مِنْ إِحْدَاكُنَّ". قُلْنَ: وَمَا نُقْصَانُ دِينِنَا وَعَقْلُنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: "أَلَيْسَ شَهَادَةُ الْمَرْأَةِ مِثْلَ نِصْفِ شَهَادَةِ الرَّجُلِ". قُلْنَ: بَلَى، قَالَ: "فَذَلِكَ مِنْ نُقْصَانِ عَقْلِهَا، أَلَيْسَ إِذَا حَاضَتْ لَمْ تُصَلِّ وَلَمْ تَصُمْ". قُلْنَ: بَلَى. قَالَ: "فَذَلِكَ مِنْ نُقْصَانِ دِينِهَا"¹.

لذا ينبغي على المُعَلِّم العاقل أن يقتدي بمُعلِّم الإنسانية، ويقبل هذا الأسلوب عن حب وقناعة، لما فيه من نفع له كمُعلِّم ولطلابه كمُتعلِّمين، فأسلوب النقاش يوضح المعنى، ويقوي الفهم والاستيعاب، ويثبت الحفظ، ويثير الفطنة، ويحرك الذكاء، أما أسلوب الحوار يقرب القلوب، ويجلي النفوس، ويشحذ الأذهان، ويولد الأفكار، ويطور الآراء، فيحصل بذلك التعلُّم الفعَّال، والتعلُّم العميق النافع.

¹ صحيح البخاري، رقم 304

سادساً: أسلُوبُ التَّعْلِيمِ بالمُقَايِسةِ والمِشَابِه

المُقَايِسة لغوياً هي الموازنة بين أمرين، والمِشَابِهَة هي مماثلة الشيء بشيء آخر، وكلاهما يُستخدمان في العملِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ من أجل توضيح أو شرح ما أشكل معناه أم مفهومه على السائل أو المستمع.

فقد كان رسول الله ﷺ يستخدم هذين الأسلوبين في توضيح وتعليل ما اشتبّه لأصحابه من أحكام الشريعة، وما غمض عليهم من أمور دينهم، فعن ابن عباس رضي الله عنهما: أَنَّ امْرَأَةً مِنْ جُهَيْنَةَ، جَاءَتْ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَتْ: إِنَّ أُمِّي نَذَرَتْ أَنْ تَحُجَّ، فَلَمْ تَحُجَّ حَتَّى مَاتَتْ، أَفَأَحُجُّ عَنْهَا؟ قَالَ: "نَعَمْ، حُجِّي عَنْهَا، أَرَأَيْتِ لَوْ كَانَ عَلَى أُمِّكَ دَيْنٌ أَكُنْتُ قَاضِيَةً؟ اقْضُوا لِلَّهِ، فَإِنَّهُ أَحَقُّ بِالْوَفَاءِ"¹.

وفي المِشَابِهَة وضرب المثل حتى ييسر الفهم والاستيعاب لدى المُتَعَلِّمِ، روي عن أنس، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَثَلُ الْأُتْرُجَةِ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ، وَمَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الثَّمَرَةِ طَعْمُهَا طَيِّبٌ وَلَا رِيحَ لَهَا، وَمَثَلُ الْفَاجِرِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الرِّيحَانَةِ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ، وَمَثَلُ الْفَاجِرِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْحَنْظَلَةِ طَعْمُهَا مُرٌّ وَلَا رِيحَ لَهَا، وَمَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْمِسْكَ إِنْ لَمْ يُصْبِكْ مِنْهُ شَيْءٌ أَصَابَكَ مِنْ رِيحِهِ، وَمَثَلُ الْجَلِيسِ السُّوءِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْكِبْرِ إِنْ لَمْ يُصْبِكْ مِنْ سَوَادِهِ أَصَابَكَ مِنْ دُخَانِهِ"².

لذا ينبغي على المُعَلِّمِ العاقل أن ينوع في أساليبه، فتارة يستخدم أسلُوبَ المقايِسة، وتارة يستخدم أسلُوبَ التشبيه وضرب الأمثال، لما في ذلك من تيسير للفهم، وترويح للقلب، وشحذ للذهن لدى المُتَعَلِّمين.

¹ صحيح البخاري، رقم 1852

² سنن أبي داود، رقم 4829

سابعاً: أسلُوب التَّعليم بالبحث والاستكشاف

يُعَدُّ أسلُوب البحث العلميّ في بريطانيا من أهمّ الأساليب التي تُستخدم في تعليم الطُّلاب في كافّة مراحلهم التَّعليميّة، ابتداءً من المرحلة الابتدائيّة وانتهاءً بمرحلة الدراسات العليا، لما في هذا الأسلوب من نفع وفائدة للمُعَلِّمين وللمُتعلِّمين.

يقوم مبدأ هذا الأسلوب على إعطاء الطالب فكرة ما أو موضوعاً ما، أو مسألة ما بحاجة لحل، أو مشكلة ما بحاجة لبحث ونقاش، فيذهب الطالب لكي ينفذ الواجب باتباع خطوات معروفة في مجال إجراء أي بحث علميٍّ، منها: مرحلة التفكير والتخيل، ثم مرحلة التحضير والتخطيط، ثم مرحلة التنفيذ، ثم مرحلة التقويم، طبعاً هناك إجراءات عديدة يقوم بها الطالب خلال كل مرحلة من هذه المراحل تتناسب مع طبيعة السؤال والمادّة التَّعليميّة.

يُمارَس أسلُوب البحث العلميّ في المدارس الابتدائيّة البريطانية على سبيل المثال بطريقة تتناسب مع أعمار الطُّلاب، وقدراتهم العقليّة، وميولاتهم العلميّة، ورغبتهم النفسيّة، وذلك لغرس حب البحث عن حقائق الأمور، وتنمية الرغبة في الكشف والاستكشاف عن الجَهِول، وتطوير مهارات البحث عن المعلومات، وكيفيّة جمعها وتصنيفها وإعدادها وتحليلها والتوصل إلى نتائج يستفاد منها في حياتهم العلميّة والعمليّة.

لكنه لا يُمارَس في معظم البلاد العربيّة للأسف ولاسيّما في المراحل التَّعليميّة التأسيسية بالرُّغم من أن بعض مَوادِّ المناهج الدِّراسيّة المفروضة في المدارس تحتوي على أسئلة أو تمارين أو نشاطات أو حتى فعّاليات تحث المُعَلِّم على استخدامها، وتثني على الطالب الذي يطبقها. يعود هذا الوضع المخزي إلى عوامل وأسباب عديدة منها:

أ. عدم وجود ثقافة البحث العلميّ في المدرسة أو المؤسسة التَّعليميّة، فلا مدير

يتابع ولا مفتش يسأل أو يفتش!

ب. عدم ممارسة الطُّلاب لثقافة البحث والتنقيب ومهارتي القراءة والكتابة منذ الصغر، بلدت عقولهم، وصدأت قلوبهم، ورضوا بالقليل الخسيس من العلم، لأنّه سهل بسيط.

ت. إن المُعَلِّمَ لا يملك المعرفة العلميّة والمهارات البحثية الّتي تؤهله لتبني مثل هذا الأسلوب في تعليم طلابه.

ث. عدم مبالاة المَعْلَم بمثل هذه الثقافة المتحضرة، إما لكسل فيه، أو لجهل أصابه، أو لكبر فيه.

فقد كان رسول الله ﷺ تارة يُبهم الشيء أمام أصحابه حتى يثير لديهم حب البحث عن حقيقة الأمر والرغبة في الاستكشاف، فيكون أكثر تأثيراً بهم لإتيانه، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: كُنَّا جُلُوساً مع رسول الله ﷺ فقال: "يَطْلُعُ الْآنَ عَلَيْكُمْ رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ، فَطَلَعَ رَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ، تَنْطَفُ لَحِيَّتُهُ مِنْ وَضْؤِهِ، قَدْ عُلِقَ نَعْلَيْهِ بِيَدِهِ الشِّمَالِ، فَلَمَّا كَانَ الْعَدُوُّ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : مِثْلَ ذَلِكَ، فَطَلَعَ ذَلِكَ الرَّجُلُ مِثْلَ الْمَرَّةِ الْأُولَى، فَلَمَّا كَانَ الْيَوْمُ الثَّالِثُ، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : مِثْلَ مَقَالَتِهِ أَيْضاً، فَطَلَعَ ذَلِكَ الرَّجُلُ عَلَى مِثْلِ حَالِهِ الْأَوَّلِ.

فلما قام النَّبِيُّ ﷺ تَبِعَهُ عبد الله بن عمرو - أي تَبَعَ ذلك الرجل -، فقال: إني لَأَحِيتُ
أبي، فأقسمتُ أني لا أَدْخُلُ عليه ثلاثاً، فإن رأيتَ أن تُؤوِيني إليك حتى تَمْضِيَ فَعَلْتَ؟ قال:
نعم.

قال أنس: فكان عبدُ الله يُحدِّثُ أنه باتَ معه تلكَ الثلاثَ اللَّيالي فلم يَرَهُ يقوم من الليلِ شيئاً غيرَ إذا تَعَارَ¹ وتَقَلَّبَ على فراشِهِ ذَكَرَ اللهَ عَزَّ وَجَلَّ، وكَبَّرَ حتى يَقومَ لصلاةِ الفجرِ.

¹ لسان العرب (4 / 91): ذكر ابن الأثير في كتاب النهاية مَنْ تَعَارَّ مِنَ اللَّيْلِ فِي هَذِهِ التَّرْجُمَةِ (أَي ت ع ر) وَقَالَ أَي هَبَّ مِنْ نَوْمِهِ وَاسْتَيْقَظَ قَالَ وَالتَّاءُ زَائِدَةٌ وَلَيْسَ بِأَبٍ (أَي هِيَ مِنْ بَابِ : ع ر ر)

قال عبدُ الله : غيرَ أني لم أسمعهُ يَقولُ إلَّا خيراً، فلما مَضَتِ الثلاثُ اللَّيالي، وكَدْتُ أن أحتَقِرَ عَمَلَهُ قلتُ: يا عبدَ الله لم يَكُنْ بيَني وبينَ أبي غَضَبٌ ولا هَجَرٌ، ولكن سمعتُ رسولَ الله ﷺ يَقولُ لك ثلاثَ مرَّاتٍ: يَطْلُعُ عليكم الآنَ رجلٌ من أهلِ الجنة، فطلَّعتَ أنتَ الثلاثَ المرَّاتِ، فأردتُ أن آويَ إليك، فَأَنظِرْ ما عَمَلُكَ، فَأَقْتَدِي بِكَ، فلم أركَ تَعْمَلُ كثيرَ عَمَلٍ، فما الذي بَلَغَ بك ما قال رسولُ الله ﷺ؟ قال: ما هو إلَّا ما رأيتُ، فلما وَلَّيتُ دَعاني: فقال: ما هو إلَّا ما رأيتَ يا ابنَ أخي غيرَ أني لا أَجدُ في نفسي لأحدٍ من المسلمين غِشًّا، ولا أَحسُدُ أحداً على خيرٍ أعطاه الله إياه.

فقال عبدُ الله : هذه الَّتِي بَلَغَتْ بك وهي الَّتِي لا تُطِيقُ¹.

يتبين من هذا الحديث أن الرسول ﷺ قد استخدم أُسْلُوبَ إثارة حُب المعرفة من خلال التنبيه على أن فلاناً من أصحاب الجنة بدون أن يصرح عن اسمه، استحق هذا الوسام العظيم، وماذا كان يفعل في نهاره وليله، وكيف يتعامل مع الآخرين، بل ترك لمن عنده الرغبة في البحث والاستكشاف أن يقوم بذلك حتى يحصل على العلم ويتحقق لديه الحكمة من قوله ﷺ .

لذا ينبغي على المُعَلِّم العاقل أن يستخدم هذا الأُسْلُوبَ مع طلابه سواء كانوا صغاراً أم كباراً، ولا يجد فيه حرجاً لأنه أُسْلُوبٌ يتيح للمُعَلِّم وللمُتَعَلِّم الفرصة في كسب مزيد من العلم والمعرفة، ويصقل لديهما مهارات البحث والتنقيب والتحليل والاستنتاج والتقويم.

ثامناً: أُسْلُوبُ التَّعليم القصصي

إن أُسْلُوبَ التَّعليم برواية القصص، وحكاية الحكايات، وتدارس أخبار الماضين، هو من أجمل الأساليب التَّعليمية، وأكثرها جذباً وفعالية في نفوس المُتَعَلِّمين، والمستمعين، لأن انتباه ونشاط عقولهم يكون في أعلى مستواه، كما تكون قلوبهم مشتاقة متعلقة،

¹ ضعيف الترغيب والترهيب، للألباني، ج2/رقم 1728

وأذهابهم مشحودة استعداداً لتلقي الخبر، والتمتع بما يحمله من أحداث مثيرة، ووقائع مدهشة، ودروس وعبر نافعة مفيدة.

فَاللّٰهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى سَنَ هَذَا الْأُسْلُوبُ الْجَمِيلُ فِي شَكْلِهِ، وَالْعَظِيمُ فِي مَضْمُونِهِ، فِي تَعْلِيمِهِ لِرَسُولِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ، فَقَالَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى: ﴿وَكَلَّا نَقْصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا ثَبَتَ بِهِ فُؤَادُكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [هود: 120].

وَالنَّبِيُّ الْأُمِّيُّ صَلَوَاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ اسْتُخْدِمَ الْأُسْلُوبُ الْقِصَصِي فِي تَعْلِيمِهِ لِأَصْحَابِهِ رِضْوَانِ اللَّهِ عَلَيْهِمْ أَجْمَعِينَ، وَفِي تَقْدِيمِ الْعِبَرِ وَالْمَوَاعِظِ لِلنَّاسِ، فَفِي حَضِّهِ عَلَى الرَّأْفَةِ وَالرَّحْمَةِ بِالْحَيَوَانِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِ، وَالتَّحْذِيرِ مِنْ تَعْذِيهِ أَوْ الْإِسَاءَةِ إِلَيْهِ، رُوي عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ، اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ، فَوَجَدَ بئْرًا فَتَنَزَلَ فِيهَا، فَشَرِبَ ثُمَّ خَرَجَ، فَإِذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ، يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطَشِ مِثْلُ الَّذِي كَانَ بَلَغَ بِي، فَتَنَزَلَ الْبِئْرَ فَمَلَأَ خُفَّهُ، ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ، فَسَقَى الْكَلْبَ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ". قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَإِنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ أَجْرًا. فَقَالَ " فِي كُلِّ ذَاتِ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ"¹.

يُسْتَخْدَمُ الْأُسْلُوبُ الْقِصَصِي فِي التَّعْلِيمِ بِكَثْرَةٍ فِي الْمَوْسَّاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْبَرِيطَانِيَّةِ، وَلَا سِيَّامًا فِي تَعْلِيمِ طُلَّابِ الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، حَيْثُ يَقُومُ الْمُعَلِّمُ بِقِرَاءَةِ قِصَّةٍ أَوْ بِرَوَايَةِ حِكَايَةٍ عَلَى طُلَّابِهِ بِشَكْلِ يَوْمِي، ثُمَّ يَبْنِي جُزْءًا مِنَ الدَّرْسِ عَلَى أَحْدَاثٍ وَوَقَائِعِ الْقِصَّةِ، وَمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الطُّلَّابُ مِنْ عِبَرٍ أَخْلَاقِيَّةٍ، وَدُرُوسٍ إِنْسَانِيَّةٍ، وَمَعْرِفَةٍ عِلْمِيَّةٍ كَانَتْ أَمْ أُدْبِيَّةً. إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ يُعْطَى الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ وَاجِبَاتٍ مِثْلِيَّةٍ تَتَعَلَّقُ بِالْقِصَّةِ نَفْسَهَا أَوْ بِالتَّحْضِيرِ لِقِصَّةٍ أُخْرَى يَرُويهَا الطَّالِبُ أَوْ حِكَايَةٍ يَحْكِيهَا الطَّالِبُ فِيهَا عِبْرَةً أَخْلَاقِيَّةً أَوْ دَرْسًا فِي الْعِلْمِ

¹ صحيح البخاري، رقم 6009

أو المعرفة. بهذا الأسلوب يُقبلُ الطالب على التعلُّم بحب ورغبة، وعقولهم وأذهانهم منفتحة مستعدة، فيحصل التعلُّم العميق الفعال لديهم.

ينبغي على المُعَلِّم العاقل أن يسعى جاهداً في استخدام هذا الأسلوب، وأن يستثمره في تعليم طلابه في كافة المراحل التعليمية، ولاسيما الطالب الذين يعانون من بطء في اكتساب المعلومة أو ضعف في تثبيت الفهم أو الحفظ.

تاسعاً: أسلوب التعليم "بالطالب المدرس"

يُعَدُّ استخدام فكرة الطالب المدرس في تعليم الطالب من أشهر وأنجح الأساليب المستخدمة في المؤسسات التعليمية البريطانية، حيث يُعطى الطالب دور المدرس ليقوم بشرح ما يريد أن يتعلَّمه أمام زملائه المُتعلِّمين، فبهذا تُعطى الفرصة للطالب المدرس أن يفهم ويثبت المعلومة التي يريد أن يتعلَّمها من جهة ويعلمها لزملائه من جهة أخرى، كما يكتسب الطالب المدرس ثقة بنفسه وبعلمه، ويشجع زملاءه لأخذ هذا الدور في الدروس المقبلة.

إن هذا الأسلوب قد سبق واستعمله المصطفى صلوات الله وسلامه عليه مع أصحابه الكرام، فكان يفوض أحدهم بالجواب عما يُسأل، وذلك من أجل تعليمهم وتدريبهم على الإجابة في أمور العلم، فعن عُبَيْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُتْبَةَ، أَنَّ ابْنَ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا كَانَ يُحَدِّثُ: أَنَّ رَجُلًا أَتَى رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: إِنِّي رَأَيْتُ اللَّيْلَةَ فِي الْمَنَامِ ظِلَّةً تَنْطِفُ السَّمْنَ وَالْعَسَلَ، فَأَرَى النَّاسَ يَتَكَفَّفُونَ مِنْهَا، فَالْمُسْتَكْبِرُ وَالْمُسْتَقِلُّ، وَإِذَا سَبَبٌ وَاصِلٌ مِنَ الْأَرْضِ إِلَى السَّمَاءِ، فَأَرَاكَ أَخَذْتَ بِهِ فَعَلَوْتَ، ثُمَّ أَخَذَ بِهِ رَجُلٌ آخَرُ فَعَلَا بِهِ، ثُمَّ أَخَذَ بِهِ رَجُلٌ آخَرُ فَعَلَا بِهِ، ثُمَّ أَخَذَ بِهِ رَجُلٌ آخَرُ فَانْقَطَعَ ثُمَّ وَصَلَ. فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، بِأَبِي أَنْتَ، وَاللَّهِ لَتَدْعَنِي فَأَعْبُرَهَا، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "اعْبُرَهَا". قَالَ: أَمَّا الظُّلَّةُ فَالْإِسْلَامُ، وَأَمَّا الَّذِي يَنْطِفُ مِنَ الْعَسَلِ وَالسَّمَنِ فَالْقُرْآنُ، حَلَاوَتُهُ تَنْطِفُ، فَالْمُسْتَكْبِرُ مِنَ الْقُرْآنِ وَالْمُسْتَقِلُّ، وَأَمَّا السَّبَبُ الْوَاصِلُ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ فَالْحَقُّ الَّذِي أَنْتَ عَلَيْهِ، تَأْخُذُ بِهِ فَيُعْلِيكَ اللَّهُ،

ثُمَّ يَأْخُذُ بِهِ رَجُلٌ مِّنْ بَعْدِكَ فَيَعْلُو بِهِ، ثُمَّ يَأْخُذُ رَجُلٌ آخَرُ فَيَعْلُو بِهِ، ثُمَّ يَأْخُذُهُ رَجُلٌ آخَرُ فَيَنْقَطِعُ بِهِ ثُمَّ يُوصِّلُ لَهُ فَيَعْلُو بِهِ، فَأَخْبِرَنِي يَا رَسُولَ اللَّهِ، بِأَبِي أُنْتُ، أَصَبْتُ أَمْ أَخْطَأْتُ. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "أَصَبْتَ بَعْضًا وَأَخْطَأْتَ بَعْضًا". قَالَ: فَوَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ لَتُحَدِّثَنِي بِالَّذِي أَخْطَأْتُ، قَالَ: "لَا تُقْسِمُ"¹.

وحتى يستطيع المُعَلِّمُ العاقل أن يستخدم هذا الأسلوب بحق وعمق وفعالية، عليه أن يقوم بعدة أمور أذكر منها ما يلي:

أ. أن يوضح أهداف التعلم المقصودة من الموضوع الذي سيشرحه الطالب المدرس، بحيث يتعرف هو والطُّلاب المُتعلِّمين فيما إذا كان هذا النشاط ناجحاً أم لا.

ب. أن يوضح لطلابه أن شرح الطالب المدرس لطالب آخر يعمق فهم الطالب المدرس ويثبت حفظ المعلومة لديه.

ت. أن يوضح لهم أن فكرة الطالب المدرس ليس نتيجة فشلهم أو رسوبهم في أداء عملهم بل هو جزء لا يتجزأ من عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ العميق لديهم.

ث. أن يزود الطالب المدرس بموارد تَعْلِيمِيَّةٍ مفيدة (نشرات، مراجع، مواقع على الإنترنت، الخ...) تساعد في تصميم واعداد إستراتيجيات تعليمه لزملائه الطُّلاب.

ج. أن يعطي الطالب المدرس درجات على عمله، فمثلاً يُخصَّص جزء من درجة التقويم الكامل للمادة لهذا النوع من العمل.

ح. ينفذ هذا الأسلوب بإجراء نشاطات جماعية كاملة بحيث يمكن مناقشة وحل أية مشكلات قد يواجهها الطُّلاب المدرسين والطُّلاب المُتعلِّمين.

¹ صحيح البخاري، رقم 7046

هذا الأسلوب — والله أعلم — شبه مفقود في معظم المؤسسات التعليمية العربية، ولاسيما في المراحل التأسيسية من التعليم، لذا ينبغي على المعلم العاقل أن يأخذ المبادرة في تطبيقه ولو كان على نطاق مجموعة من الطلاب، وأن يدرس المسؤولون في وزارات التربية والتعليم إمكانية فرض تطبيقه واعتباره جزءاً من المناهج التعليمية في المراحل الابتدائية، والإعدادية، والثانوية، لما فيه من فرص ممتازة للتعليم العميق الفعال، وتطوير شخصية الطالب، وكسبه مهارات اتصال مطلوبة على الصعيد الأكاديمي، والاجتماعي، وفي سوق العمل أيضاً.

عاشراً: أساليب التعليم باستخدام وسائل التعليم الإيضاحية

يستخدم هذا الأسلوب في حال وجد المعلم صعوبة عند طلابه في فهم أو استيعاب معنى ما أو مفهوماً ما، أو مشكلة ما أو مسألة، أو أمراً ما بحاجة لإيضاح، فيلجأ إلى استخدام وسائل تعليمية من أجل الإيضاح والتوضيح ليسهل عملية التعليم والتعلم. منذ أكثر من أربعة عشر قرناً وهذا الأسلوب يُستخدم في عملية التعليم والتعلم، فقد كان رسول الله ﷺ يستعين على توضيح بعض المعاني بالإشارة تارة، وبالرسم على الأرض والأتربة تارة أخرى، فعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: خَطَّ النَّبِيُّ ﷺ خَطًّا مُرَبَّعًا، وَخَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ، وَخَطَّ خُطُّطًا صِغَارًا إِلَى هَذَا الَّذِي فِي الْوَسْطِ مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي فِي الْوَسْطِ وَقَالَ: "هَذَا الْإِنْسَانُ، وَهَذَا أَجَلُهُ مُحِيطٌ بِهِ — أَوْ: قَدْ أَحَاطَ بِهِ وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ أَمْلُهُ، وَهَذِهِ الْخُطُطُ¹ الصِّغَارُ الْأَعْرَاضُ، فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا، وَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا"².

لا شك أنه حصل تطور وتنوع في تصميم واستخدام وسائل التعليم الإيضاحية، ابتداءً بتصميم شفافيات الكاشف الضوئي المستخدمة في محاضرات المجموعات الكبيرة من

¹ لسان العرب (7/ 287) : جمع الخطّة خَطَطٌ

² صحيح البخاري، رقم 6417

قَالَ: رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " يَا أَبَا الْمُنْذِرِ! أَتَذَرِي أَيُّ آيَةٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ مَعَكَ أَعْظَمُ؟ ". قَالَ: قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، قَالَ: " يَا أَبَا الْمُنْذِرِ! أَتَذَرِي أَيُّ آيَةٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ مَعَكَ أَعْظَمُ؟ ". قَالَ: قُلْتُ: اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ. قَالَ: فَضْرَبَ فِي صَدْرِي وَقَالَ: "وَاللَّهِ! لِيَهْنِكَ الْعِلْمُ أَبَا الْمُنْذِرِ" ¹.

وتارة كان صلى الله عليه وسلم يحذّر من كتم العلم، وتارة كان ينقّر ويزجر من كان تعلمه لغير الله، يريد منه مناظرة العلماء، والمباهاة أمام الأقران، فقد روى أبو داود عن أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " مَنْ سِئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكْتَمَهُ، أُلْجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ " ².

وروى ابن ماجه عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ أَنَّهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " لَا تَعْلَمُوا الْعِلْمَ لِيُبَاهُوا بِهِ الْعُلَمَاءُ، وَلَا لِيُتَمَارَوْا بِهِ السُّفَهَاءُ، وَلَا لِتُخَيَّرُوا بِهِ الْمَجَالِسُ، فَمَنْ فَعَلَ ذَلِكَ فَالْنَّارُ النَّارُ " ³.

بالرغم من تأكيد الشرع على أهمية استخدام أسلوبي الترغيب والترهيب في التربية والتعليم، نجد أن كثيراً من المسؤولين والإداريين والمُعَلِّمين في وزارات التربية والتعليم في معظم البلاد العربية لا يلقون لهما بالاً، فبعض المُعَلِّمين في المدارس يجهل أو يتجاهل أساليب الثناء والتقدير في تعاملهم مع الأداء المُمَيِّز لطلابهم، وبعضهم يغالي في استخدام أساليب الترهيب والتخويف مع المقصرين من الطُّلَّاب، وبعضهم لا يجرأ على معاقبة الكسالى أو المشاغبين من المُتَعَلِّمين.

لذا ينبغي على المُعَلِّم في المدارس الابتدائية أن يستخدم أسلوبي الترغيب والترهيب باعتدال وتوازن وعقلانية، فهو يتبع نظام ترغيب معين في تعامله مع طلابه المجتهدين من

¹ صحيح مسلم، رقم 810

² صحيح الترغيب والترهيب للألباني، ج/1، رقم 120

³ صحيح الترغيب والترهيب للألباني، ج/1، رقم 107

جهة، ونظام زجر معين مع طلابه المقصيرين أو المشاغبين من جهة أخرى، وفيما يلي مثال عن نظام مكافأة وترغيب أقترحه لمن أراد أن يستخدمه مع طلابه في المدارس الابتدائية:

أ. إذا تميّز الطالب في جوابه لمسألة ما، أعطاه المُعَلِّمُ 'لصيقة' عليها صورة ما فلتكن نحلة أو فراشة أو غيرها.

ب. إذا حصل الطالب على أربعة لصيقات تقديرية على الأقل في الأسبوع، رفع المُعَلِّمُ اسمه إلى مدير المدرسة لكي يذكره في اجتماع المدرسة الأسبوعي الذي يعقد في قاعة كبيرة في يوم الجمعة من كل أسبوع.

ت. عندما يتكرر ذكر اسمه في ثلاث اجتماعات أسبوعية، يُعطى هدية رمزية (فليكن قصة، دفتر، أقلام ... الخ)

ث. عندما يتكرر ذكر اسمه في تسعة اجتماعات أسبوعية كطالب متميّز، يقدم له مدير المدرسة "قميص المدرسة المخصّص للمتميّزين" عليه شعار المدرسة تقديراً لمثابرته في اجتهاده.

ج. عندما يصبح عدد الأسابيع المميّزة ثمانية عشر أسبوعاً، يقدم له مدير المدرسة 'وسام' عليه شعار المدرسة تقديراً لمثابرته في اجتهاده.

وما يلي مثال عن نظام عقوبات يمكن استخدامه مع طلاب المدارس الابتدائية:

أ. إذا أساء الطالب لأحد من زملائه، أو أساء التصرف في الفصل، أو أحدث ضحيجاً، أو أكثر من الحركة والثرثرة، يقوم المدرس بتوبيخه، موضحاً له بأن هذا هو إنذاره الشفوي الأول.

ب. عندما يكرر الطالب إساءته ومشاغبته، يضع المدرس اسمه في قائمة المسيئين المشاغبين، ويكون ذلك هو تنبيهه الثاني.

ت. أما المرحلة الثالثة من العقوبة، تكون بإخراج الطالب من الصف، وإرساله إلى غرفة صف ثانية في المدرسة حتى يشعر بالخزي والحرَج أمام زملائه، ويُعطى واجباً دراسياً لحله.

ث. عند عودة الطالب إلى فصله، وتكرار مخالفته لتوجيهات المدرس، يُؤخذ إلى مدير المدرسة، والذي يقوم بدوره بتنبيه الطالب، وإيضاح مساوئ المشاغبة والفوضى التي يحدثها عليه وعلى زملائه في الفصل وعلى مستقبله الدراسي بشكل عام.

ج. يقوم المدرس بإعلام ولي أمر الطالب بكل ما جرى خلال اليوم الدراسي، ويوضح له وضع ولده السلوكي والدراسي، حتى تكون عملية حل مشكلة الطالب السلوكية وتوجيهه للصواب عملية مشتركة ومُتكاملة بين المدرسة وأهل الطالب، يسعى بها الطرفان للتعاون لحلها بأقصى وقت ممكن حتى تكون فعالة ومجدية.

إن ما اقترحته أعلاه بخصوص اتباع نظام في الترغيب والترهيب في التعليم هو من باب الاستئناس فقط، لأن تطبيق أي نظام مكافآت أو عقوبات يتطلب من المُعَلِّم العربي أن يأخذ بعين الاعتبار الثقافات الدينية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع الذي يعيش فيه وعاداتهم وتقاليدهم في كيفية تربية أولادهم ومدى تقبل هذا المجتمع لهذا النظام. كما ينبغي على المُعَلِّم أن يدرك أنه يجب على نظام المكافآت والعقوبات أن يتناسب مع جنس الطالب - الذكر غير الأنثى - ومع أعمارهم، ومراحل تعليمهم، فما يُحفز ويزجر طلاب المرحلة الإعدادية غير ما يُحفز ويزجر طلاب المرحلة الثانوية، لكل منهم أساليب تختلف في عملية الترغيب والترهيب.

ثاني عشر: أسلُوبُ التَّعْلِيمِ بِالكَتَابَةِ وَتَدْوِينِ الْمَلاحِظَاتِ

إن مهارة الكتابة علامة مُميّزة بين الأمّي والسمتعلّم، وبين الجاهل والعالم، والكتابة وسيلة لتقييد العلم والمعرفة، وأداة لتدوين وتوثيق الديون والعقود والمعاهدات بين الناس، ولأهميتها وعظمة شأنها أمر الله سبحانه وتعالى عباده بكتابة الدّين حفظاً له، ولعدم دخول الشك فيه، وضماناً لحقوق العباد، فقال عز وجل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَيْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بِيكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَخْشَ مِنْهُ شَيْئاً فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهاً أَوْ ضَعِيفاً أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى وَلَا يَأْبَ الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا وَلَا تَسْأَمُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيراً أَوْ كَبِيراً إِلَى أَجَلِهِ ذَلِكَُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَى أَلَّا تَرْتَابُوا﴾ [البقرة: 282].

وفي أهمية استخدام الكتابة في تسجيل وحفظ العلم، روي عن عبد الله بن عمرو أنه قال: قلت: "يا رَسُولَ اللَّهِ أَقِيْدُ الْعِلْمَ؟"¹ قال: "نعم". قلت: "وما تقييده؟" قال: "الكتاب"². وعن عبد الله بن عمرو، قال: كُنْتُ أَكْتُبُ كُلَّ شَيْءٍ أَسْمَعُهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ أُرِيدُ حِفْظَهُ، فَتَهْنِئُ قُرَيْشٌ، وَقَالُوا: أَتَكْتُبُ كُلَّ شَيْءٍ (تَسْمَعُهُ) وَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ بَشَرٌ يَتَكَلَّمُ فِي

¹ لسان العرب (3/ 372) قَيَّدَ الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ ضَبَطَهُ وَكَذَلِكَ قَيَّدَ الْكِتَابَ بِالشَّكْلِ شَكَّلَهُ وَكِلَاهُمَا عَلَى الْمَثَلِ .
والكتابة والكتاب كلاهما مصدر، وهما بمعنى واستعمال واحد .

² تقييد العلم، للحافظ الخطيب البغدادي، رقم 113. في (السلسلة الصحيحة المجلدات الكاملة 1-9 (5/ 25)):
مثله يستشهد به ويرتقي الحديث إلى مرتبة الصحيح لغيره.

الْعُضْبِ وَالرُّضَا، فَأَمْسَكَتُ عَنِ الْكِتَابِ¹، فَذَكَرْتُ (ذَلِكَ) لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَأَوْمَأَ بِأَصْبَعِهِ إِلَيَّ فِيهِ، فَقَالَ: "اَكْتُبْ فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ مَا يَخْرُجُ مِنْهُ إِلَّا حَقٌّ"².

وروي عن وهب بن منبه، عن أخيه، قال: سَمِعْتُ أَبَا هُرَيْرَةَ يَقُولُ: "مَا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ أَحَدٌ أَكْثَرَ حَدِيثًا عَنْهُ مِنِّي، إِلَّا مَا كَانَ مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، فَانْهَ كَانَ يَكْتُبُ وَلَا أَكْتُبُ"³.

لذا يُعَدُّ استخدام أسلُوب الكتابة وتدوين الملاحظات في التَّعْلِيم من أقوى الأساليب التَّعْلِيمِيَّة التي تساعد الطالب في كسبه للمعلومة المطلوبة، وفهمها، وحفظها، وتثبيتها في مخزن علمه، ليستعملها متى شاء، وفي أي مكان شاء.

قال يحيى بن خالد⁴: "النَّاسُ يَكْتُبُونَ أَحْسَنَ مَا يَسْمَعُونَ، وَيَحْفَظُونَ أَحْسَنَ مَا يَكْتُبُونَ، وَيَتَحَدَّثُونَ بِأَحْسَنَ مَا يَحْفَظُونَ"⁵.

¹ لسان العرب (1/ 698) في الحديث لا تَكْتُبُوا عَنِي غَيْرَ الْقُرْآنِ قَالَ ابْنُ الْأَثِيرِ وَجْهُ الْجَمْعِ بَيْنَ هَذَا الْحَدِيثِ وَبَيْنَ أَنَّهُ فِي كِتَابَةِ الْحَدِيثِ عَنْهُ فَإِنَّهُ قَدْ ثَبَتَ إِنَّهُ فِيهَا أَنَّ الْإِنْنَ فِي الْكِتَابَةِ نَاسِخٌ لِلْمَنْعِ مِنْهَا بِالْحَدِيثِ الثَّابِتِ وَبِاجْتِمَاعِ الْأُمَّةِ عَلَى جَوَازِهَا .

² سنن أبي داود، رقم 3646

³ صحيح البخاري، رقم 113

⁴ يحيى بن خالد بن برمك (ت 190)، الوزير أبو الفضل: وهو مؤدب الرشيد العباسي ومُعلِّمه ومربيه. رضع الرشيد من زوجة يحيى مع ابنها الفضل، فكان يدعو: يا أبي لما ولي هارون الخلافة دفع خاتمه إلى يحيى، واشتهر بحسن سياسته. واستمر إلى أن نكب الرشيد البرامكة فسجنه في " الرقة " إلى أن مات، فقال الرشيد: مات أعقل الناس وأكملهم. ومن كلام يحيى لابنيه: اكتبوا أحسن ما تسمعون، واحفظوا أحسن ما تكتبون، وتحدثوا بأحسن ما تحفظون. ويتضح من خلال هذا الهامش صلة خالد بن يحيى لبرمكي بالعملية التربوية والتعليمية. ولو تتبع كلامه متتبع لوجد لديه الكثير من شؤون التعليم والتربية . الأعلام للزركلي (8/ 144)

⁵ كتاب عيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري، ج2/ص118

فعلى المُعَلِّم العاقل أن يحرص على استخدام هذا الأسلوب في تعليم طلابه في كافة مراحلهم التَّعليميَّة، كل حسب مستواه التَّعليمي، وعليه أن يختار أفضل الطرائق والإستراتيجيات في أنسب الأوقات والأماكن.

كغيرها من الأساليب التَّعليميَّة، تتأثر بخلفية المُعَلِّم العلميَّة، وخبرته العمليَّة، والمهارات التَّعليميَّة الَّتِي يتقنها، فمن المُعلِّمين في التَّعليم الأساسي من يطلب من طلابه:

أ. أن يحل مسألة رياضيَّة أو معادلة فيزيائيَّة أو كيميائيَّة كتابة.

ب. أن ينسخ آيات من القرآن الكريم، أو نصاً تاريخياً أو جغرافياً، أو غيرها ليتعلَّمه.

ت. أن يملي عليهم نصاً مهماً ليتأكَّد من جَوْدَةِ كتابتهم، ومدى حفظهم للمعلومة.

ث. وغيرها من الطرائق والإستراتيجيات.

ومن المُعلِّمين، لاسيما في التَّعليم الجامعي، من يستخدم أسلوب الكتابة في تعليم طلابه كما يلي:

أ. يطلب منهم تدوين أحسن ما يسمعون في محاضراته، وتلخيصه على شكل قائمة من النقاط المهمَّة.

ب. يطلب منهم قراءة قائمة من العناوين المتعلقة بإحدى مقرارات المنهاج وتدوين أحسنها إما على شكل نقاط مهمَّة أو على شكل نص شامل كامل.

ت. يطلب منهم كتابة بحث عن موضوع، له علاقة بأحد مقرارات المنهاج ليتأكَّد من جَوْدَةِ تعليمه وجَوْدَةِ تعلُّم طلابه منه.

ث. وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات .

إن أساليب التَّعليم بالكتابة والتدوين كثيرة، فينبغي على المُعَلِّم العاقل أن يختار أفضلها وأقربها لحاجات المُتعلِّمين، حتى تكون فعَّالة، ويجني الطُّلاب ثمارها الطيبة.

ثالث عشر: أساليب تعليمية أخرى

إضافة إلى مذكرته من أساليب تعليمية يمكن أن يستخدمها المُعلِّم حسب الموقف التعليمي، يوجد مجموعة أخرى من الأساليب التي تعتبر شخصية في طبيعتها، ومُميزة للمُعلِّم في شكلها، فمن المُعلِّمين من هو معروف انه دائماً ينتهز الفرص والمناسبات في تعليمه، ومنهم من يستخدم أسلُوب الامتحانات اليومية، أو الأسبوعية أو حتى الشهرية في تعليمه حتى يتأكد من جَوْدَة تعلم طلابه، ومنهم من يتبع أساليب الترفيه والتسلية لإيصال المعلومات، وغيرها من الأساليب الكثيرة التي لا يمكن حصره هنا.

رابع عشر: أسلُوب التعليم 'الانعكاسي' البريطاني

لا شك أن هناك أساليب تعليمية أخرى مستخدمة في المؤسسات التعليمية الغربية، ولاسيما البريطانية منها، تتناسب مع عقلية وثقافة المُعلِّم الغربي من جهة، وعقلية وثقافة المُتعلِّم الغربي من جهة أخرى. للفائدة أذكر منهج "التعليم الانعكاسي" الذي نادى به كلٌّ من ريتشاردس ولوكهارت في كتابهما "منهج التعليم الانعكاسي"¹. [لقد سبق وذكرت هذا المنهج في كتابي "مهارات الإتصال".²]

يقوم "منهج التعليم الانعكاسي" على مبدأ "إعادة النظر" في كلِّ عملٍ صغيرٍ أم كبيرٍ يقوم به المُعلِّم - سواء كان له علاقة بالطلاب أم بالمادة العلمية أم مع نفسه بصفته مدرساً - وذلك بطرح أسئلة على نفسه تجعله ينظر بعين ناقدة لأساليب تدريسه في الفصل وطرق تعامله مع الطلاب ومع ذاته بصفته مدرساً.

فمبدأ "التحقيق المستمر مع الذات" يُساعد المُعلِّم على تحسين وتطوير أساليب وطرق تدريسه، ويُشجِّعه على تغيير مبادئه ومعتقداته التقليدية في عمليتي التعليم والتعلم، ويجعله إنساناً ذا جَوْدَة في تفكيره وآرائه، وفي عمله وتعامله مع الآخرين.

¹ (Richards & Lockhart 1994)

² مهارات الإتصال وأثرها في حياتنا العلمية والعملية، د. أحمد مصطفى حليلة، ص 26-28

للتوضيح أذكر كيف يستطيع المُعَلِّم أن يطبِّق طريقة "الجورنال" - إحدى طرائق منهج التَّعْلِيم الانعكاسي- في عمله بصفته مدرِّساً، فطريقة "الجورنال" عبارة عن "سجل" يسجِّل المُعَلِّم فيه بعد انتهاء الدُّرس كلَّ ما حصل من أحداثٍ وأفكارٍ وتفاعلٍ - سواء كانت صغيرة أم كبيرة- أثناء إعطاء درسه، بعد ذلك ينظر فيما سجَّله بعينٍ ناقدة محلِّلة مستفسرة مُغيِّرة. فمن الأسئلة التي يمكن طرحها على نفسه في تحليله ونقده لما كتبه في سجَّله ما يلي:

أسئلة تتعلَّق بما يحدث أثناء إعطاء الدُّرس:

أ. أسئلة تتعلَّق بالتدريس:

1. ماذا أراد أن يدرس؟
2. هل استطاع أن يحقق أهدافه؟
3. ما هي المادَّة التَّعْلِيمِيَّة التي استخدمها؟ وما هي فعَّاليتها؟
4. ما هي الأساليب التي استخدمها؟
5. ما هي التَّرتيبات التي أجراها داخل الفصل الدُّراسي؟
6. هل ساد الدُّرس دور المُعَلِّم فقط؟
7. ما نوع التَّفاعل بين المدرِّس والطَّالب؟
8. هل حصل أي شيء فكا هي أو غريب أثناء الدُّرس؟
9. هل واجه أيَّة مشاكل تتعلَّق بالدُّرس؟
10. هل فعل شيئاً مخالفاً للعادة؟
11. ما هي نوعيَّة القرارات التي استخدمها؟
12. هل ابتعد عن خطَّة درسه؟ إذا كان الجواب نعم .. لماذا فعل ذلك؟ وهل أحدث هذا التَّغيير للخطَّة أي تحسُّن؟
13. ما هو الإنجاز الرَّئيسي للدُّرس؟

14. أية أجزاء من الدرس كانت أكثر نجاحاً؟
15. أية أجزاء من الدرس كانت أقل نجاحاً؟
16. هل سيدرس المعلم الدرس بطريقة مختلفة إذا أراد تدريسه مرة ثانية؟
17. هل انعكست مبادئه ومعتقداته بالتعليم والتعلم في الدرس؟
18. هل اكتشف شيئاً جديداً في تدريسه؟
19. ما هي التغيرات التي يمكن أن يحدثها في تدريسه؟
20. إلى آخر الأسئلة المناسبة ذات العلاقة.

ب . أسئلة تتعلق بالطلاب:

1. هل درس كافة طلابه اليوم؟
2. هل ساهم الطلاب في الدرس بفعالية؟
3. كيف استجاب لاحتياجات الطلاب المختلفة؟
4. هل شعر الطلاب بالتحدّي الفكريّ خلال الدرس؟
5. ماذا تعلم الطلاب في الدرس من جديد؟
6. ما هي جوانب الدرس التي أحبّها الطلاب كثيراً؟
7. ما هي جوانب الدرس التي لم يستجيب لها الطلاب بشكلٍ جيّد؟
8. هل ارتفع مستوى الطلاب العلميّ؟
9. إلى آخر الأسئلة ذات العلاقة بالطلاب.

ت . أسئلة تتعلق بالمدرس:

1. ما هي مصدر أفكاره عن الدرس؟
2. أين هو من التطوير المهنيّ لذاته؟
3. كيف يتطور بصفته مدرساً لمادّته العلميّة؟

4. ما هي نقاط قوّته بصفته مدرساً لمادّته العلميّة؟
5. ما هي العوائق الّتي تقف في وجهه بصفته مدرساً؟
6. هل هناك تناقض في تدريسه لمادّته العلميّة؟
7. كيف يمكن أن يُحسّن ويطوّر من تدريسه؟
8. كيف يمكن أن يساعد طلابه؟
9. هل هو راضٍ عن تدريسه؟
10. إلى آخره من الأسئلة الّتي تتعلّق بالمدرّس.

خامس عشر: أساليب تعليم اللغة الإنجليزيّة

أهميّة تعليم وتعلّم لغة أجنبية

لقد بعث الله سبحانه وتعالى محمّداً رسول الله ﷺ، وخاتم الأنبياء والمرسلين، ليدعو النّاس أجمعين إلى عباد الله الأحد، الواحد الصمد، لا شريك له ولا ولد، ولنشر دينه الإسلام بين كافّة النّاس على اختلاف ألسنتهم وألوانهم، لذلك كان تعليم وتعلّم اللغات الأجنبيّة أمر مطلوب، وحاجة ماسة لنشر الدّين الإسلام بين غير الناطقين باللغة العربيّة .

قال الله تعالى: ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُخَيِّرُ وَيُمِيتُ فَأَمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيُّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يُمِيزُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ [الأعراف: 158].

وقال الله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الروم: 22].

وقال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [الحجرات: 13].

حتى تتم عملية تبليغ الدعوة والتواصل بين رسول الله ﷺ وبين زعماء الأقوام الماضين، كان لابد من وجود مترجمين له يقومون بعملية الترجمة، فوجد عنده ﷺ من أصحابه من كان يعرف اللغات الرومية والفارسية والحبشية، ولكن لم يكن هناك من يعرف لغة اليهود التي كان اليهود يستخدمونها في عصره، حتى أمر صلوات الله وسلامه الصالحين الجليل، والحذق الذكي، زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلمها ويتقنها قراءة وكتابة، ويستغني به عن المترجمين من اليهود في ذلك.

فَعَنْ خَارِجَةَ، - يَعْنِي ابْنَ زَيْدِ بْنِ ثَابِتٍ - قَالَ: قَالَ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ: أَمَرَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فَتَعَلَّمْتُ لَهُ كِتَابَ يَهُودَ، وَقَالَ: "إِنِّي وَاللَّهِ مَا آمَنُ يَهُودَ عَلَى كِتَابِي". فَتَعَلَّمْتُهُ، فَلَمْ يَمُرَّ بِي إِلَّا نِصْفُ شَهْرٍ حَتَّى حَذَقْتُهُ، فَكُنْتُ أَكْتُبُ لَهُ إِذَا كَتَبَ، وَأَقْرَأُ لَهُ إِذَا كُتِبَ إِلَيْهِ¹.

لا شك أن تعلم لغة أجنبية يفتح أبواباً أخرى لمعرفة علوم وثقافات الأقوام غير الناطقين باللغة العربية، فيها تعم الفائدة، وينتشر العلم النافع، وتتعاون الأمم فيما بينهم لما فيه الخير للجميع في كافة مجالات الحياة.

أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية

اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة، ومختلفة الوظائف والخصائص، كل منها يلعب دوره في بناء ثقافات وحضارات الشعوب على اختلاف ألسنتهم وألوانهم، ومن أهم هذه اللغات اللغة الإنجليزية، التي تعتبر اللغة الأولى لأكثر من خمسمائة مليون إنسان يعيشون في بريطانيا، والولايات المتحدة الأمريكية، وكندا، وأستراليا، ونيوزيلندا، وجنوب أفريقيا، واللغة الثانية لمعظم سكان أهل الأرض.

¹ سنن أبي داود، رقم 3645 . تحقيق الألباني: حسن صحيح

لا تأتي أهمية تعليم وتعلُّم اللغة الإنجليزية من كثرة عدد المتكلمين بها فقط، وإنما من المكانة العالمية التي تحتلها، فهي لغة السياسة والسياسيين في المحافل الدبلوماسية، ولغة العلوم والعلماء في المؤتمرات العلمية، ولغة التجارة والتجار في الصفقات التجارية والعقود المالية، ولغة التكنولوجيا والمعلوماتية والعاملين فيها، ولغة العلم والمُعلِّمين في معظم المؤسسات التَّعليميَّة في العالم، ولغة الاتِّصال بين معظم النَّاس المستخدمين للبريد الإلكتروني ونظام الإنترنت، وغيرها كثير - والله أعلم.

لذلك تسعى معظم المؤسسات التَّعليميَّة في العالم لتعليمها للطلاب ابتداءً من المرحلة الابتدائية وانتهاءً بالمرحلة الجامعية من جهة، ويعمل معظم الطُّلاب جاهدين وباذلين قصارى جهدهم لتعلمها وإتقانها في مهاراتها الأربع: الاستماع، القراءة، الكتابة، التَّكلم من جهة أخرى، لما فيها من فوائد عظيمة في دراستهم الأكاديميَّة، وحياتهم العلميَّة والعملية. لو سألنا عينة من الطُّلاب عن سبب تعلمهم للغة الإنجليزية، لانشغرت أجوبتهم بالأسباب التالية - والله أعلم:

1. نعتقد أن تعلم اللغة الإنجليزية مفيدة في الحصول على عمل جيد أو وظيفة مرموقة.
2. سيساعدنا تعلمها في فهم الناطقين باللغة الإنجليزية وطريقة حياتهم.
3. نحتاج اللغة الإنجليزية لننال احترام وتقدير الآخرين.
4. تساعدنا معرفة اللغة الإنجليزية في مقابلة أناس أجانب والتعرف والتحدُّث معهم.
5. نحتاج اللغة الإنجليزية في عملنا أوظيفتنا.
6. تمكنا من التَّفكير والتصرف كما يفكر ويتصرف الناطقون باللغة الإنجليزية.

وللفائدة أذكر رأي فضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين رحمه الله في تعليم وتعلُّم اللغة الإنجليزية، فقال: "رأينا في تعلُّم اللغة الإنجليزية أنها وسيلة لاشك، وتكون وسيلة طيبة، إذا كانت لأهداف طيبة، وتكون رديئة إذا كانت لأهداف رديئة، لكن الشيء الذي يجب

اجتنابه أن تتخذ بديلاً عن اللغة العربية، فإن هذا لا يجوز وقد سمعنا بعض السفهاء يتكلم بها بدلاً من اللغة العربية، حتى إن بعض السفهاء المغرضين الذين اعتبرهم¹ أذنباً لغيرهم، كانوا يعلمون أولادهم تحية غير المسلمين، يعلمونهم أن يقولوا: "باي باي" عند الوداع وما أشبه ذلك، لأن استبدال اللغة العربية التي هي لغة القرآن وأشرف اللغات بهذه اللغة، هذا محرم، أما استعماله للدعوة فإنه لا شك أن يكون واجباً أحياناً².

أساليب تعليم اللغة الإنجليزية

إن اللغة الإنجليزية ليست كغيرها من المواد الدراسية من حيث عمليتي التعليم والتعلم، فهي تتميز عن غيرها بخصائص لغوية معينة، وخصال ثقافية مميزة، وعلاقات اجتماعية محافظة لضرورة لحصرها هنا، لذلك نجد معلمي مادة اللغة الإنجليزية يختلفون في أساليب تعليمهم للطلاب غير الناطقين باللغة الإنجليزية، نذكر منها - وباختصار شديد - مايلي³:

1- أسلوب استخدام القواعد والترجمة The Grammar-Translation Method

ظهر هذا الأسلوب في القرن التاسع عشر، وانتشر استخدامه في الأمريكتين وأوروبا بكثافة بين عام 1840 وعام 1940، أي حوالي 100 عام. يتميز هذا الأسلوب بالخصائص التالية:

¹ جرينا في هذا الكتاب على استعمال الأفصح فيما علمنا، والأفصح هاهنا أن نقول: (نعدهم) لكن تركنا الأفصح، للحفاظ على أصل النص. واحتراماً لرأي الشيخ رحمه الله تعالى، فقد كان علامة بالعربية. فلعل لها وجهاً عنده، لا نعلمه.

² كتاب العلم لابن العثيمين، ص 101

³ اعتمدت في شرحي الموجز لأساليب تعليم اللغة الإنجليزية على كتاب Approaches and Methods in Language Teaching للكاتبين الإنجليزيين جاك ريتشرد وبيدور رودجرز، طبعة جامعة كامبردج 1986

- أ. يهتمّ مستخدمو أُسْلُوبِ القواعد والترجمة من مُعَلِّمي اللغة الإنجليزِيَّة في شرح وتحليل قواعد اللغة لتطبيقها في ترجمة بعض الجمل من الإنجليزِيَّة إلى العربيَّة وبالعكس.
- ب. ويَعُدُّ مستخدمو هذا الأُسْلُوب أن الجملة هي الوحدة الأساسيَّة في التَّعْلِيم، ويصوغون الواجبات الدَّرَاسِيَّة على هذا الأساس.
- ت. كما انهم يهتمّون في استخدام مهارتي القراءة والكتابة، ويهملون مهارتي التَّكَلُّم والاستماع.
- ث. يستخدمون اللغة العربيَّة في تعليمهم للغة الإنجليزِيَّة، ولاسيَّما في شرح مفردات أو للقيام بمقارنة بين اللغتين.
- ج. يؤكِّدون على أهميَّة الدِّقَّة في الترجمة من حيث استخدام المفردات والقواعد الصحيحة.

2- أُسْلُوبُ التَّعْلِيمِ 'المباشر' The Direct Method

بدأ استخدام هذا الأُسْلُوب في نهاية القرن التاسع عشر وانتهت شعبية استخدامه بين المدرسين في العشرينيات من القرن العشرين، يقوم استخدام هذا الأُسْلُوب على المبادئ التالية:

- أ. استخدام اللغة الإنجليزِيَّة فقط في عَمَلِيَّة التَّعْلِيم داخل الصف الدَّرَاسِيّ.
- ب. تدريس المفردات والجمل المستخدمة يومياً.
- ت. تدريس مهارة التَّكَلُّم من خلال تمارين تقوم على تبادل الأسئلة والأجوبة بين المدرسين والطلّاب في مجموعات صغيرة.
- ث. تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم.
- ج. التأكيد على أهميَّة النطق الصحيح واستخدام القواعد الصحيحة.

3- أسلوب التعليم 'الشفوي' The Oral Approach

- ومنهم من كان يستخدم أسلوب التعليم 'الشفوي' في تعليمه لطلابه. هذا الأسلوب ظهر في الخمسينيات من القرن العشرين، يقوم استخدام هذا الأسلوب على المبادئ التالية:
- أ. استخدام مهارة التكلم في تدريس اللغة الإنجليزية منذ البدء، بحيث تدرس المادة التعليمية شفويًا قبل أن تعرض بشكلها المكتوب.
 - ب. استخدام اللغة الإنجليزية فقط في عملية التعليم داخل الصف الدراسي.
 - ت. تُطرح وتُمارس النقاط اللغوية الجديدة حسب مقامها العملي بلغة الأم.
 - ث. تُختار المفردات وتُدرس القواعد بتدرج، بحيث يكون الأبسط والأسهل قبل الأصعب والأكثر تعقيداً.
 - ج. تُدرس مهارتي القراءة والكتابة فقط عندما يتكون لدى الطالب أساس كافٍ من مخزون المفردات والقواعد.
 - ح. تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم.

4- أسلوب التعليم 'السمعي اللغوي' The Audiolingual Method

- ظهر هذا الأسلوب في الولايات المتحدة الأمريكية في نهاية الخمسينيات من القرن العشرين نتيجة الاهتمام الملحوظ الذي ناله تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. يتميز هذا الأسلوب بالخصائص التالية:
- أ. يقوم مبدأ هذا الأسلوب على نظرية اللغويات التركيبية 'Structural Linguistics'، وكردة فعل لأسلوب التعليم بالقواعد اللغوية التقليدية.
 - ب. يؤمن مستخدمي هذا الأسلوب بأن الكلام أهم من الكتابة لأن الإنسان أولاً ما يتكلم ثم يكتسب الكتابة فيما بعد. لذلك يهتمون بتعليم اللغة عن طريق الكلام قبل استخدام الكتابة في التعليم.

- ت. يستخدمون أُسْلُوبَ المشابهة والمقارنة في تعليمهم لأنه يُسهِّلُ عل المُتَعَلِّمِ عَمَلِيَّةَ التَّقْلِيدِ والتعميم في استخدامه للغة. شرح القواعد يأتي فيما بعد، وتعلمها يحصل بِشَكْلِ استقرائي، وليس بِشَكْلِ استنتاجي.
- ث. يَعْلَمُونَ معاني الكلمات اللغوية الَّتِي يستخدمها الناطق الإنجليزي المواطن في مقام لغوي وثقافي وليس بِشَكْلِ منعزل، حتى يحصل تعلمها كما يتكلمها ويستخدمها أهلها.
- ج. استخدام اللغة الإنجليزية بقدر الإمكان في عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ داخل الصف الدَّرَاسِيّ، وتجنُّب استخدام الترجمة أو اللغة العربيَّة.
- ح. يدرِّس المُعَلِّمُ المهارات الأربعة بالترتيب التالي: الاستماع، التَّكَلُّمُ، القراءة ثم الكتابة.
- خ. يَعْلَمُ اللغة بتمثيل النقاط اللغوية الَّتِي يريد الطُّلَّابُ تعلُّمها.
- د. يدرس مهارة التَّكَلُّمِ بطريقة الحوار.
- ذ. يدرس استعمال التراكيب اللغوية من خلال ممارسة نموذجية أمام الطُّلَّابِ.
- ر. يرشد الطُّلَّابُ في عَمَلِيَّةِ اختيار وتعلم المفردات اللغوية.
- ز. يبيِّن للطلاب علاقة الكلمات بالمعنى في اللغة الإنجليزية.
- س. يكافئ محاولات الطالب بحيث يُعزِّز لديه عَمَلِيَّةُ التَّعْلَمِ.
- ش. يدرِّس القصة القصيرة وغيرها من الأعمال الأدبيَّة.
- ص. يدخل العنصر الثقافيَّ للغة في تعليمه للطلاب.
- ض. يوضح قواعد تدريسه للغة الإنجليزية من أول يوم في تعليمه للطلاب.

5- أُسْلُوبُ التَّعْلِيمِ "الصريح الوظيفي" Communicative Approach

ظهر هذا الأسلوب في أوروبا الغربيَّة ولاسيَّما في المملكة المتحدة في بداية السبعينيات من القرن العشرين، وانتشر استخدامه بين معلمي وكتاب مقررات وبرامج تعليم اللغة

الإنجليزية، ولاقى قبولاً جيداً لدى متعلمي اللغة في معظم بلدان العالم، وكغيره من الأساليب، يتميز هذا الأسلوب من التعليم بالخصائص التالية:

أ. يُعَدُّ 'المعنى' أهم عنصر في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.

ب. في حال استخدام 'الحوار' في التعليم، يكون التركيز في التعليم بشكل أساسي على تعليم الوظائف اللغوية التي تقوم بعملية الاتصال، وليس على حفظ نص الحوار.

ت. يؤمن مستخدمي هذا الأسلوب بأن الغرض من تعلم اللغة هو القيام بعملية "الاتصال الفعال" مع الآخرين، لذلك يشجعون المتعلمين أن يمارسوا عملية الاتصال من خلال استخدام مهارات الاتصال: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتكلم، منذ ابتدائهم لتعلم اللغة.

ث. يؤكدون على أهمية الطلاقة في التكلم واستخدام اللغة المستعملة، ولا يحكمون على دقة صحة استعمالها من الناحية القواعدية في شكلها المجرد، بل في مقام ومجال استخدامها الفعلي.

ج. يعلمون الطلاب كيف يستخدمون اللغة إما من خلال استخدامها على شكل حوار بين طالبين أو عمل في مجموعات صغيرة أو من خلال استخدام مهارات الكتابة لديهم.

ح. عند تعليم قواعد اللغة، يعلمونها من خلال استخدام الوظائف اللغوية، كوظيفة "التعميم، والمشابة، والمقارنة، والوصف" وغيرها من الوظائف التي تساعد في عملية الاتصال من خلال مهارات الاتصال الأربعة: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتكلم.

خ. يقوم المُعَلِّمُ بدور المشارك الميسر في عرضه للدرس وطرحه للأسئلة بحيث يجعل المُتعلِّمين يشاركون ويمارسون اللغة ويتعلمونها كما يستعملها الإنسان الإنجليزي في بلده.

إضافة لما ذكرناه أعلاه، هناك من المُعلِّمين من يستخدم أسلوب "الاستجابة الفعلية الكُلِّيَّة" "Total Physical Response" في تعليمهم، حيث يستخدمون الكلمة ثم الفعل، حيث يعطي المُعلِّم الأمر شفويًا والمُتعلِّم يفعل الأمر عمليًا، كقوله: " الأسنان: المسُ أسنانك، أر أسنانك لأحمد، أحمد يشير إلى أسنان محمد".

ومنهم من يستخدم أسلوب التَّعليم بالطَّريقة الصامتة "The Silent Way"، والتي يصمت المُعلِّم فيها قدر ما يستطيع، ويشجع المُتعلِّم أن يتكلم أو يكتب أو يقرأ قدر ما يستطيع، على عكس المُعلِّم الثرثار!

ومنهم من يستخدم أسلوب التَّعليم الفطريّ Approach The Natural الذي يقوم على عرض المُتعلِّم للعناصر اللغوية أكثر من ممارستها، فبقدر ما يسمع، ويقرأ، ويفهم، يتعلم اللغة، فهو يتعلَّمها كالطفل الذي يتعلم اللغة بدون تحليل قواعدها أو ممارسة تمارين عليها.

يتبين مما ذكرناه من أساليب لتعليم اللغة الإنجليزية انها متعددة ومختلفة، ظهرت معظمها في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة في أوروبا الغربيَّة، وقد جاءت نتيجة تجارب عمليَّة كثيرة، وتطورت خلال فترة لا تقل عن مائة وخمسين عاماً.

والجدير بالذكر أن ثورة تكنولوجيا المعلومات المعاصرة، وانتشار نظام الإنترنت في معظم أنحاء العالم، لهما تأثيرهما على عمليَّة تعليم اللغة الإنجليزيَّة، فمن المُعلِّمين من يستخدم مواقع لتعليم اللغة الإنجليزيَّة في تدريسه، ومنهم من يستخدم برنامج 'الباور بونت' في عرضه لمخطط الدرس، وغيرها كثير، والله أعلم.

فلا يوجد شيء أو حالة أو طريقة يقال معها الأسلوب الأفضل لتعليم اللغة الإنجليزية. لأن هذا يعتمد على عوامل كثيرة تتعلق بالمجتمع العربي الإسلامي وثقافته من جهة، وبالطالب العربي واندفاعيته، ومادة اللغة الإنجليزية وطبيعتها، والمؤسسة التعليمية وأولوياتها من جهة أخرى.

لذا ينبغي على المُعَلِّم العاقل أن يستخدم الأسلوب الذي يتناسب مع عقلية واندفاعية طلابه، وأن لا يتعارض أسلوبه مع متطلبات منهاج اللغة الإنجليزية، وأولويات المؤسسة التعليمية، مُعتدلاً بأهمية التركيز في تعليمه على مهارات الاتصال الأربعة: الاستماع، القراءة، الكتابة، التكلُّم، بحيث يُمكنُ الطُّلاب من استخدام مهارات اللغة الأربعة بفعالية ولأغراض متخصصة ومتعددة.

خلاصة

لو اجتهد كل مُعَلِّم - سواء كان مُعلِّماً في المدرسة أو الكُليَّة أو الجامعة بأن يعتقد بعقيدة التَّوْحِيد، عقيدة أهل السُّنة والجماعة، ويتحلَّى بمكارم الأخلاق، ويتسم بشيم العقلاء، ويتَّصف بخصال المُعَلِّم العاقل الناجح، ويعمل بجديَّة وإخلاص في تطبيقه لأفضل أساليب التَّعليم في تعليمه لطلابهِ، لحصلنا على جيلٍ من المُتعلِّمين يؤمن بالله وبرسوله ﷺ، ويوقر الصُّحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين، ويحب التَّابعين وصلاح السُّلف لِمَا أبقوه لنا من علم نافع، ويتميَّز بعمق وجوْدَة في تفكيره، ويتمتع بغزارة ووفرة علمه ومعرفته، ويتقن مهارات تساعد في أدائه وقدرته على الفهم والاستيعاب والتَّخيل والتَّحليل والنَّقد والتَّطوُّير الذاتي لمهاراته وقدراته.

الفصل الثالث

الطالبُ ودوره في العملية

التعليمية

الفصل الثالث

الطالب ودوره في العملية التعليمية

الواقع الحالي

عندما يُذكر العلم أو تُذكر عمليتي التعليم والتعلم في أية مادة من المواد التعليمية في أي مؤسسة تعليمية (سواء في المدارس أو المعاهد الحكومية أو الخاصة، أو حتى في الكليات أو الجامعات)، يُذكر معها الطالب كأهم المكونات الأساسية للعملية التعليمية، فبدون الطالب أو ما نسميه أحياناً المتعلم لا وجود لعملية التعليم والتعلم من جهة، ولا وجود لبقية المكونات الأخرى كالمادة العلمية أو المؤسسة التعليمية أو حتى المعلم نفسه من جهة أخرى.

فإن المتأمل لواقع الطالب في كثير من البلاد العربية بشكل عام ودوره في العملية التعليمية، يجد أنه حتى في التسعينيات من القرن العشرين الماضي، كان يعتقد الطالب العربي أن التعلم يحصل بتلقي المعلومات من أي مصدر كان سواء من المعلم أم من الكتاب، فدوره ينحصر بأخذ المعلومة وتخزينها في ذاكرته "عن ظهر قلب"، ثم استردادها على ورقة الاختبار، وهذا يؤمن بنجاحه، ويحصل على الوثيقة ليعرضها على "الجدار متفاخراً بإنجازته العلمي"!

ومنذ بداية القرن الواحد والعشرين، ومع ظهور تكنولوجيا المعلومات، وانتشار الإنترنت، وتوفر أجهزة الحاسوب الآلي في كل منزل تقريباً، حصلت ثورة معلوماتية مفاجئة أثرت تأثيراً سلبياً على أساليب وطرق التعليم والتعلم عند الطالب الأوروبي بشكل عام، والطالب العربي بشكل خاص. فمفهوم التعلم أنه تلقى للمعلومة، ثم حفظها وتخزينها، ثم عرضها على ورقة الاختبار، قد تغير واستبدل بمفهوم أحسن، ليصبح ثقافة

يعتنيها معظم الطُّلاب للأسف تُسمى ثقافة "القص واللصق"¹ في نشر العلم من جهة، وفي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ والتَّعَلُّمِ من جهة أخرى.

هذه الثقافة ظاهرها البحث العلمي العميق، وباطنها النقل الروتيني السطحي، تُظهر اهتماماً كبيراً بشكلٍ وطريقة عرض المعلومة لتكون جميلة المنظر وجذابة للمشاهد، لكنها تُبطن الكم والإطناب والخلط في طرح ومناقشة المعلومة، تظن فيها وبصاحبها الجد والصدق والإخلاص في إيجاد المعلومة، وبعد التحقيق فيها وبصاحبها يظهر الكسل والكذب والخداع في عَمَلِيَّةِ تحصيل المعلومة، وللأسف لا يستنكر هذه الثقافة السيئة إلا من رحم ربي من طلبة العلم المجتهدين والمخلصين في دراستهم .

وعلى نقيض الطالب الغربي الأوربي، على سبيل المثال، يعاني حالياً الطالب العربي المسكين من عبء "الدروس الخصوصية" التي تُفرض عليه في كافة مراحل الدراسة، ابتداءً من المرحلة الابتدائية، وانتهاءً بالمرحلة الجامعية، بحجة تقويته ومساعدته في التحصيل العلمي.

هذه الظاهرة السيئة فشلت وانتشرت في جميع البلاد العربية للأسف، حتى أصبحت ثقافة ظاهرها التَّعْلِيمُ والتقوية والمساعدة من أجل التحصيل العلمي، وباطنها التَّجهيل والتَّضعيف والاتكالية. ظاهرها توفير الفرص التَّعْلِيمِيَّة للطلاب الضعفاء أكاديمياً فقط، وباطنها الاستغلال المادي لكافة الطُّلاب الضعفاء والأقوياء أكاديمياً، حتى انها أصبحت سيفاً صارماً بيد المُعَلِّم المحارب يهدد به ترسيب أي طالب من طلابه لا يأخذ دروساً خصوصية عنده، فالطالب مجبور للاستسلام له، والآباء والأمهات مضطرين خوفاً على مستقبل أولادهم أن يقبلوا بحكم هذا المُعَلِّم الجائر في حكمه والظالم لطلابه.

¹ ظهرت هذه الثقافة بشكل واضح بظهور الإنترنت وتوفر مواقعها لطلبة العلم، مما جعل الكسالى يستخدمها على أنها طريقة سهلة لأخذ المعلومة من مصدر ما أو موقع ما على الإنترنت بدون ذكر اسم المصدر أو المرجع أو حتى الكاتب واستخدامها كجهد شخصي في انتاجه العلمي سواء كان واجباً دراسياً أو بحثاً علمياً أو غيرها من الأمور الأكاديمية، فهي السرقة بعينها وهو اللص بذاته.

لذا أقول: إن أية مؤسسة تعليمية تمارس هذه الثقافة، أو تروجها، أو لاتحاربها، فهي مؤسسة ظالمة لطلابها، ومستغلة لأولياء الأمور المساكين، وفاشلة في أداء مهمتها التعليمية والتربوية، وإن أي مُعَلِّم يفرض أو يروج بين طلابه "دروساً خصوصية" بالسر أو العلانية فهو مُعَلِّم فاشل، وظالم، ومستغل، لأنه لم يؤدي عمله بإخلاص في تعليم طلابه وهم على مقاعد الدراسة في المؤسسة التعليمية، ولأنه يستغل مكانته كمُعَلِّم لهذا الطالب المسكين.

إضافة لذلك نجد أن الطالب العربي يقضي معظم أوقاته في الدراسة _ سواء داخل أو خارج المؤسسة التعليمية _ ويعاني من كثرة المواد العلمية، وأسئلته في اكتساب المعلومة يتسم بالسطحية، أي أن كل ما يتعلَّمه هو عبارة عن حقائق متفرقة "تقص وتلصق" أو تُحفظ غيباً ثم تُعاد أو تُكرَّر أثناء الاختبارات لتتبخَّر بعد انتهاء الاختبارات. وتُعتبر ظاهرة إتلاف الطالب العربي لكتبه بعد انتهاء الاختبارات مباشرة، وعلى أبواب مدرسته _ ليست ببعيدة عن المراقبين المعنيين من عمليَّة التربية والتعليم في بلادنا _ ردة فعل الطريقة تلقية وتعامله مع العلم والمعرفة.

هذا الواقع المحزن والمشين لعملية التعليم والتعلم لدى الطالب العربي في مؤسساتنا التعليمية في عصر تكنولوجيا المعلومات، وإستراتيجيات التعلم العميق، يجعلني أقدم موجزاً عن مكانة طالب العلم في الإسلام، ودوره في عمليَّة التعليم والتعلم، ثم أعرض أهم خصال الطالب الناجح حتى يستعين بها القارئ سواء كان طالباً أو معلماً، أو مشرفاً تربوياً أو إدارياً، أو حتى أباً مهتماً بجودة تعليم وتعلم ولده.

مكانة طالب العلم في الإسلام

لقد أجلس الإسلام طالب العلم مجلساً يليق بشرف ورفعة المُتعلِّم، وكرَّم وأحسن مثوى من يسعى من أجل كسب العلم النافع، وأثنى عليه حتى أن الله ﷻ أخبرنا عن كليمة النبي موسى عليه السلام، انه سافر سفيراً طويلاً من أجل أن يتلقَّى العلم والمعرفة من رجل عالم

صالح عامل، ليزداد علماً إلى علمه، فقال: ﴿وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَتَّاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّى أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا﴾ [الكهف: 60]. يقول ابن قيم الجوزية رحمه الله في تفسيره لهذه الآية الكريمة: "وذلك حرصاً من النبي موسى عليه السلام على لقاء هذا العالم، وعلى التَّعَلُّمِ منه، فلما لقيه سلك معه مسلك الْمُتَعَلِّمِ مع مُعَلِّمِهِ، وقال له: ﴿قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا﴾ [الكهف: 66]. فبدأه بعد السَّلام بالاستئذان على متابعته، وأن لا يَتَّبِعَهُ إلا بإذنه، وقال: ﴿عَلَى أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا﴾ فلم يجب ممتحناً ولا متعتاً، وإنما جاء متعلماً مستزيداً علماً على علمه، وكفى بهذا فضلاً وشرفاً للعلم.¹

كما أن محمداً ﷺ رسول الله للبشرية كلها _ قد أعطى طالب العلم اهتماماً خاصاً، ورَّحَّبَ به ترحيباً جميلاً، وبارك له في مسعاه، حتى انه بشر كل من يسلك مسلكاً يبتغي به العلم النافع بالجنة، فعن أبي الدرداء قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنَحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَصْنَعُ."² وعن صفوان بن عسال المرادي³ قال: أتيت النبي ﷺ وهو في المسجد مُتَكَيِّئٌ على بُرْدٍ له أحمر، فقلتُ له: يا رسول الله! إني جئتُ أطلبُ العلمَ. فقال: "مرحباً بطالبِ العلمِ، إن طالبَ العلمِ تُحَفُّهُ الْمَلَائِكَةُ، وتظَلُّهُ بِأَجْنَحَتِهَا، ثم يركبُ بعضهم بعضاً حتى يبلغوا السماء الدنيا من محبتهم لما يطلبُ"⁴

¹ مفتاح دار السعادة لابن قيم الجوزية، ص73

² صحيح الترغيب والترهيب للألباني، جزء1، رقم70

³ هو صفوان بن عسال المرادي الجملي غزا مع النبي ﷺ اثنتي عشرة غزوة، وروى عنه، وسكن الكوفة، روى عنه زر بن حبيش، وعبد الله بن سلمة المرادي، وحذيفة بن أبي حذيفة، وأبو الغريف عبيد الله بن خليفة وغيرهم.

⁴ صحيح الترغيب والترهيب للألباني، جزء1، رقم71.

وفي الترغيب في طلب العلم، وإظهار فضل وشرف المتعلم، بين رسول الله ﷺ أن من يأتي المسجد لتحصيل العلم النافع أو ليُعلمه، فإن له أجر من ذهب إلى بيت الله الحرام حاجاً، حتى أنه أنزله منزلة المجاهدين في سبيل الله، فعن أبي أمامة¹ عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: "مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ لَا يَرِيدُ إِلَّا أَنْ يَتَعَلَّمَ خَيْرًا أَوْ يُعَلِّمَهُ كَانَ لَهُ كَأَجْرِ حَاجٍ، تَامًا حَجَّتُهُ"². وعن أبي هريرة³، قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "مَنْ جَاءَ مَسْجِدِي هَذَا، لَمْ يَأْتِهِ إِلَّا لِخَيْرٍ يَتَعَلَّمُهُ، أَوْ يُعَلِّمُهُ، فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الْمُجَاهِدِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمَنْ جَاءَ لِغَيْرِ ذَلِكَ، فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الرَّجُلِ يَنْظُرُ إِلَى مَتَاعٍ غَيْرِهِ"⁴.

وتشجيعاً لمن يكفل طالب العلم أو لمن يساعده في تكاليف دراسته أو يقبل عثراته، سواء كان غريباً أم قريباً منه، طمأننا النبي ﷺ وأكد لنا أن الله ﷻ قد يرزق المُنْفِقَ بحسنة نفقته على طالب العلم لما لطالب العلم من بركة في تعلمه، فعن أنس بن مالك ﷺ أنه قال: قَالَ كَانَ أَخَوَانِ عَلَى عَهْدِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَكَانَ أَحَدُهُمَا يَأْتِي النَّبِيَّ ﷺ، وَالْآخَرُ يَحْتَرِفُ، فَشَكَا الْمُحْتَرِفُ أَخَاهُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ، فَقَالَ "لَعَلَّكَ تُرْزَقُ بِهِ"⁵.

طوبى لطالب العلم الذي يتغني في طلبه للعلم وجه الله وحده مخلصاً له النية والعمل، وطوبى له من زاد يتزود به لما بعد الموت، فالعلم إذا عمل به ونشر لتكون كلمة

¹ هو أبو أمامة الباهلي أحد الصحابة الذين بايعوا تحت الشجرة، روى علماء كثيراً وحدث عن عمر ومعاذ وأبا عبيدة، توفي 86هـ.

² صحيح الترغيب والترهيب للألباني، جزء 1، رقم 86.

³ هو الإمام الفقيه المجتهد الحافظ، صاحب رسول الله، عبد الرحمن بن صخر أبو هريرة الدوسي اليماني سيد الحفاظ الأثبات، أسلم أول سنة 7 هـ، عام خيبر. قال البخاري: روى عنه، ثمان مئة أو أكثر، توفي سنة 57 هـ.

⁴ صحيح الترغيب والترهيب للألباني، جزء 1، رقم 87.

⁵ سنن الترمذي، الصحيح الجامع، رقم 2345.

اللَّهِ هِيَ الْعَلِيَّا لِحَقِّ ثَوَابِهِ بِصَاحِبِهِ وَزَادَ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِ، فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّ مِمَّا يُلْحَقُ الْمُؤْمِنَ مِنْ عَمَلِهِ وَحَسَنَاتِهِ بَعْدَ مَوْتِهِ عِلْمًا عَلَّمَهُ وَنَشَرَهُ"¹.

إن كل مذكرته من فضيلة العلم وشرف تحصيله يخص طلاب العلم والعلماء الأتقياء الذين يخشون ربهم في سرهم وعلايتهم، والذين يخلصون نيتهم وعملهم انهما لوجه الله وحده، لا يبتغون أغراضاً دنيوية من جاه ومال وقرب من السلطان، لذا حذر رسول الله ﷺ من المماراة في طلب العلم، وذم كل من يطلب العلم لغير وجه الله تعالى، فعن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عن النبي ﷺ: "إِنَّ أَوَّلَ النَّاسِ يُقْضَىٰ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَيْهِ، (وَذَكَرَ الثَّلَاثَةَ)، وَفِيهِ رَجُلٌ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ وَعَلَّمَهُ وَقَرَأَ الْقُرْآنَ، فَأَتَىٰ بِهِ، فَعَرَّفَهُ نِعْمَةً فَعَرَفَهَا، قَالَ: فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا؟ قَالَ: تَعَلَّمْتُ الْعِلْمَ وَعَلَّمْتُهُ وَقَرَأْتُ فِيكَ الْقُرْآنَ، قَالَ: كَذَبْتَ، وَلَكِنَّكَ تَعَلَّمْتَ الْعِلْمَ لِيُقَالَ عَالِمٌ، وَقَرَأْتَ لِيُقَالَ هُوَ قَارِئٌ، فَقَدْ قِيلَ، ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ حَتَّىٰ أُلْقِيَ فِي النَّارِ"².
وروي عن كعب بن مالك، قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، يَقُولُ: "مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ لِيُجَارِيَ بِهِ الْعُلَمَاءَ، أَوْ لِيُمَارِيَ بِهِ السُّفَهَاءَ، وَيَصْرِفَ بِهِ وَجْهَهُ النَّاسَ إِلَيْهِ، أَدْخَلَهُ اللَّهُ النَّارَ"³.

وفيما روي عن لقمان⁴ الحكيم من وصيته لابنه وحضه على مجالسة العلماء، دليل واضح على المكانة العالية التي وصل إليها طالب العلم في الإسلام، فعن سليمان بن حبيب المحاربي قال: "قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ: يَا بُنَيَّ، جَالِسِ الْعُلَمَاءَ وَزَاحِمِهِمْ بِرَكْبَتِكَ"⁵، فَإِنَّ اللَّهَ يُجِيي الْقُلُوبَ الْمَيْتَةَ بِنُورِ الْحِكْمَةِ كَمَا يُجِيي الْأَرْضَ الْمَيْتَةَ بِوَابِلِ السَّمَاءِ"⁶. وعن ابن أبي حسين قال

¹ سنن ابن ماجه، رقم 242

² صحيح مسلم رقم 1905

³ صحيح الترغيب والترهيب للألباني، ج1/ رقم 106

⁴ هو لقمان الحكيم كان عبداً حكيماً، ذكر في القرآن واطلق اسمه على سورة لقمان، وقد عاصر داود وعرف بالحكيم، عاش في بلاد النوبة.

⁵ كناية عن ملازمتهم والاقتراب منهم .

⁶ جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر القرطبي ص 106

بلغني أن لقمان الحكيم كان يقول: "يا بني لا تتعلم العلم لتباهي به العلماء وتماري به السفهاء وترائي به في المجالس ولا تدع العلم زهداً فيه ورغبة في الجهالة يا بني اختر المجالس على عينك فإذا رأيت قوماً يذكرون الله فاجلس معهم فإنك إن تك عالماً ينفعك علمك وإن تك جاهلاً تعلموك ولعل الله يطلع عليهم برحمة فتصيبك معهم وإذا رأيت قوماً لا يذكرون الله فلا تجلس معهم فإنك إن تك عالماً لا ينفعك علمك وإن تك جاهلاً يزيدونك غياً ولعل الله أن يطلع عليهم بعذاب فيصيبك معهم."¹

وقد حظي طالب العلم أيضاً على بركة الصحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين، إذ أثنوا عليه، وباركوا مسعاه، فعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، قال: منهومان لا يشبعان: صاحب العلم، وصاحب الدنيا، ولا يستويان، أما صاحب العلم فيزداد رضى للرحمن، وأما صاحب الدنيا، فيتمادي في الطغيان، ثم قرأ عبد الله: ﴿كَأَلَا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ﴾ أن مرأه استغنى ﴿[العلق: 6-7] قال: وقال الآخر: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر: 28]²

وفي ترغيب طلبة العلم في كسب العلم والمعرفة، روي عن هارون بن رثاب³ أنه قال: كان عبد الله بن مسعود رضي الله عنه يقول: "اغد عالماً أو متعلماً ولا تغد فيما بين ذلك، فإنما بين ذلك جاهل أو جهل، وإن الملائكة تبسط أجنحتها لرجل غدا يطلب العلم من الرضى

¹ جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر القرطبي ص 107

² رواه الدارمي بسند صحيح عن عون، ولم يسمع عن ابن مسعود، فهو منقطع. قال الشيخ الألباني في المشكاة: ج 1/ص: 261

³ هو هارون بن رثاب الإمام الرباني العابد أبو بكر التميمي الأسدي البصري، كان أجل أهل البصرة، حدث عن أنس بن مالك والأحنف بن قيس، قيل أنه عاش 83 سنة.

لَمَّا يَصْنَعُ.¹ وكان رضي الله عنه إذا رأى طالبي العلم قال: "مرحباً بكم، ينابيع الحكمة ومصابيح الظلمة، خُلِقَانُ الثَّيَابِ، جَدُّ الْقُلُوبِ، رِيَّاحِينُ كُلِّ قَبِيلَةٍ"².

وحذّر رضي الله عنه أيضاً من التَّكاسُلِ في طلب العلم، وحثَّ على كسب العلم والمعرفة قبل فوات الآوان، سواءً كان بذهاب العلماء أم بعدم استغلال الفرص المتوفرة لطلبة العلم، لاسيما في عصرنا هذا، فقد رُوي أنه قال: "عليكم بالعلم قبل أن يُقْبَضَ وقبضه أن يذهب أصحابه، وإنكم ستجدون أقواماً يزعمون أنهم يدعونكم إلى كتاب الله، وقد نبذوه وراء ظهورهم، وعليكم بالعلم، فإن أحدكم لا يدري متى يفتقر، أو يُفْتَقَرُ إلى ما عنده؟ وعليكم بالعلم، وإياكم والبدع، وعليكم بالعتيق"³.

فلو لم يكن في طلب العلم خصلة تُحمد إلا أنه مثل الجهاد أو أفضل من الجهاد في سبيل الله، لوجب على العاقل أن يغدو ويسعى في طلب العلم ليلاً ونهاراً، فقد روي عن أبي الدرداء رضي الله عنه أنه قال: "من رأى الغدو والرواح إلى العلم ليس بجهاد فقد نقص عقله ورأيه"⁴ ورُوي عن الأزدي أنه قال: "سألت عبد الله ابن عباس⁵ عن الجهاد فقال: ألا أدلك على خيرٍ من الجهاد فقلتُ بلى قال: تبني مسجداً وتُعلِّم فيه الفرائض والسنة والفقه في الدين"⁶.

مهما كان الظن عند بعض الناس أن طلب العلم صعب، وأن غايته بعيدة المنال، وأنه يتطلب حذاقة ذهن وبقظة فطنة، كما هو الحال في دراسة علوم الفقه والحديث

¹ جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي، ج1/ص29

² المستطرف في كل فن مستظرف، للأبشيهي، ص30

³ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، لأبي حاتم البستي، ص30

⁴ جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي ج1/ص31

⁵ هو عبد الله بن عباس بن عبد المطلب بن هاشم، ابن عم النبي محمد صلى الله عليه وسلم، حبر الأمة وفتيها وإمام التفسير، ولد ببني هاشم قبل عام الهجرة بثلاث سنين، توفي سنة 68 هـ بالطائف.

⁶ جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي ج1/ص32

والرياضيات والطب والصيدلة، فعليهم أن لا يأسوا من نيل القليل من العلم الذي يخرجهم من أدنى حد الجهالة إلى أدنى درجات التخصص في أي علم يطلبونه، فقد روي أن رجلاً قال لأبي هريرة رضي الله عنه: "أريد أن أتعلّم العلم، وأخاف أن أضيعه. فقال: كفى بترك العلم إضاعة"¹.

وفي هذا المقام، نذكر أيضاً أن السلف الصالح قد حضّ كثيراً على طلب العلم، وأثني على المتعلّم، فأعطاه مكانة مرموقة، وأجلسه مقعد الشرف والرفعة، لما في العلم النافع من فوائد جمة² يحصل عليها في حياته الدنيوية والأخروية، فقد روي أن ابن سفين الحاج بن نصر قال لرجل من العرب: "ويحكم اطلبوا العلم فإني أخاف أن يخرج العلم من عندكم فيصير إلى غيركم فتذلون. اطلبوا العلم فانه شرف في الدنيا وشرف في الآخرة"³.

وعن ابن وهب⁴ انه قال: سمعت مالك بن أنس رحمه الله يقول: حقّ على من طلب العلم أن يكون له وقار، وسكينة، وخشية، والعلم حسن لمن رزق خيره، وهو قسم من الله تعالى، فلا تمكن الناس من نفسك، فإن من سعادة المرء أن يوفّق للخير، وإن من شقوة المرء أن لا يزال يخطئ، وذل وإهانة للعلم أن يتكلّم الرجل بالعلم عند من لا يطيعه"⁵.

وروي عن وهب بن منبه رحمه الله انه كان يقول: "من تعلم علماً في حق وسنة، لم يذهب الله بعقله أبداً"⁶. وقال أيضاً: "يتشعب من العلم؛ الشرف وإن كان صاحبه دنياً،

¹ أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن الماوردي، ص46

² المعجم الوسيط - (1/ 137) (الجم) الكثير من كل شيء وفي التنزيل العزيز) وتحبون المال حبا جما .. (الجمعة) مؤنث الجم .. جاؤوا في جمعة في جماعة .

³ جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي، ج1/ص56

⁴ هو أبو محمد عبد الله بن وهب بن مسلم الفقيه المالكي المصري المولود في الفسطاط سنة 125 هـ، لازم الإمام مالكا أكثر من عشرين سنة، وقضى حياته كلها في طلب العلم.

⁵ سير أعلام النبلاء للإمام الذهبي، ج8/ص107

⁶ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، لأبي حاتم البستي، ص31

والعزُّ وإن كان مهيناً، والقربُ وإن كان قصيماً، والغنى وإن كان فقيراً، والمهابةُ وإن كان وضيعاً¹.

وللهِ دَرُّ الإمام الشافعي رحمه الله، وهو يحثُّ المُتَعَلِّمَ على طلب العلم في هذه الأبيات الجميلة القافية الغنية المعنى والمقصد²:

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| العلمُ مَغْرَسٌ كُلُّ فخرٍ فافتخرْ | واحدِرْ يَفُوتُكَ فخرُ ذاكِ المغرسِ |
| واعْلَمْ بأنَّ العلمَ ليسَ ينالُهُ | من هُمَةٍ في مطعمٍ أو ملبسٍ |
| إلاَّ أخو العلمِ الذي يُعنى به | في حالتيه عارياً أو مُكتسبي |
| فاجعلْ لنفسِكَ مِنْهُ حظاً وافراً | واهجرْ لَهُ طيبَ الرُقَادِ وعَبَسِ |
| فلعلَّ يوماً إنْ حَضَرْتَ بِمجلسِ | كنتَ الرَّئيسَ وفخرَ ذاكِ المجلسِ |

وقال أبو حسن الماوردي³ رحمه الله يرغب في طلب العلم وإخلاص النية فيه:
 "فينبغي لمن زهد في العلم أن يكون فيه راغباً، ولمن رغب فيه أن يكون له طالباً، ولمن طلبه أن يكون منه مستكثراً، ولمن استكثر منه أن يكون به عاملاً، ولا يطلب لتركه احتجاجاً ولا للتقصير فيه عذراً. وأن لا يسوّف نفسه بالمواعيد الكاذبة ويمنّيها بانقطاع الأشغال المتصلة، فإن لكل وقت شغلاً ولكل زمان عذراً"⁴.

¹ تذكرة السمع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، لابن جماعة الكناي، ص21

² شرح ديوان الإمام الشافعي، ص60

³ هو الإمام العلامة، أفضى القضاة، أبو الحسن، علي بن محمد بن حبيب البصري، الماوردي، الشافعي، صاحب التصانيف، ولد في البصرة سنة 364هـ وتوفي سنة 450 هـ.

⁴ أدب الدنيا والدين، لأبي حسن الماوردي، ص50

وذكر الأبشيهي¹ في مستطرفه قول الشاعر صالح بن جناح اللخمي بحث فيه إلى طلب العلم²:

| | |
|---|--|
| تَعْلَمُ إِذَا مَا كُنْتَ لَسْتَ بِعَالِمٍ | فَمَا الْعِلْمُ إِلَّا عِنْدَ أَهْلِ التَّعْلَمِ |
| تَعْلَمُ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزْيَنُ لِلْفَتَى | مِنَ الْحِلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ |
| فَلَا خَيْرَ فِيمَنْ عَاشَ لَيْسَ بِعَالِمٍ | وَلَوْ نَالَ أَبْوَابَ السَّمَاءِ بِسُلْمِ |

اعلم أيها القارئ العزيز، انه لا يوجد دين، ولا عقيدة، ولا ثقافة، منذ أن وُجد الإنسان على هذه الأرض، قد أعطت طالب العلم اهتماماً ومكانة مرموقة في كلا الدارين مثل ما أعطاه الإسلام، وعقيدة التوحيد، وثقافة السلف الصالح كما وضّحناه فيما سبق، لذا عليك بتقوى الله، وسلك الطريق الذي رسمه لنا نبينا الرسول المَعْلَم ﷺ في طلب العلم، واتباع نهج الصحابة رضوان الله عليهم والتابعين لهم، وما جاء عن أساليب وطرق التعلّم عند السلف الصالح، لأنهم هم الأصل، ونحن الفرع، وهم المنبع الصافي الذي نشرب منه جميعنا، لله دَرُّ ابن الجوزي رحمه الله، إذ يقول: "فإن من وردَ المشرب الأول، رأى سائر المشارب كدرة"³، فعليك يا طالب العلم، يا صاحب العقل الصحيح والقلب السليم، أن تنهل من علم الأوائل، وتكون ممن يرد المشرب الأول، وليس ممن يرد بقية المشارب، حتى تتمتع بحلاوة العلم النافع في هذه الحياة الدنيا، وحسن ثوابه في اليوم الآخر.

¹ هو بهاء الدين أبي الفتح محمد بن أحمد بن منصور الأبشيهي، ولد في أبشويه، وهي قرية من قرى مصر سنة 790 هـ— وتوفي في أواخر سنة 854 هـ، من أشهر مؤلفاته: المستطرف من كل فن مستظرف، وأطواق الأزهار على صدور الأنهار، وتذكرة العارفين وتبصرة المستبصرين.

² المستظرف في كل فن مستظرف، للأبشيهي، ص30

³ صيد الخاطر لابن الجوزي، ص37

الطَّالِبُ ودوره في العملية التَّعْلِيمِيَّةِ

يُعَدُّ الطالب أو ما يطلق عليه أحياناً المُتَعَلِّمُ أهمَّ مكوّنات العملية التَّعْلِيمِيَّةِ. فبدونه لا وجود للمُعَلِّمِ، أو للمؤسَّسة التَّعْلِيمِيَّةِ، أو للمادَّة العلمية، فمن أجله نبي المدرسة، ونُعَدُّ المُعَلِّمُ النَّاجِحَ، ونكتب المادَّة العلمية المناسبة. فانطلاقاً من أهمِّية عنصر الطَّالِبِ ودوره في العملية التَّعْلِيمِيَّةِ، يمكننا أن نقول إذا حصلنا على طالب ذو جَوْدَةٍ في تعلُّمه، وتفكيره، وتحليله، ونقده، وحلِّه للمشاكل الَّتِي يتعرَّض لها، نستطيع عندئذ أن نعتبر أنَّ العملية التَّعْلِيمِيَّةِ بكافَّة مكوّناتها ناجحة ومُمَيَّزة.

قبل أن أستعرض خصائص جَوْدَةِ العملية التَّعْلِيمِيَّةِ لدى المُتَعَلِّمِ، أعرِّف القارئ بما يُقصد بالجَوْدَةِ في التَّعَلُّمِ من وجهة النُّظَرِ الإسلاميَّة من ناحية، ووجهة النُّظَرِ الغربيَّة من ناحية أخرى، لكي نرى إن كان هناك تطابقٌ أم اختلافٌ في تعريفهم ومفهومهم لهذا المصطلح العلمي.

"الجَوْدَةُ" _ لغة _ تعني "حالة ما هو جيّد، اكْتِمَالُ الصفات المُمَيَّزة، إِيْتِقَانٌ، كقولنا عمل جيد، أي عمل مُتَقَنٌ أو حَسَنٌ"¹، فالجَوْدَةُ إذا تعني "الإِيْتِقَانُ" بحد ذاته.

من حيث المبدأ، أكّد الإسلام _ عقيدة وشرِعة _ على أهمِّية الجَوْدَةِ والإِيْتِقَانِ في كافَّة مجالات الحياة، فعلى مستوى الدِّين نفسه، نجد أن الإسلام دين كاملٌ، مُتَقَنٌ، قد رَضِيَهُ اللهُ لَنَا، وفيه خيرٌ لنا في الدُّنْيَا والآخرة، قال اللهُ تعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ [مائدة:3]، ووصف اللهُ من تدبَّر بهذا الدِّينِ فأسلم وجهه لله وهو محسن، بأنّه لن يكون هناك أحسن ديناً منه، وجاء بصيغة الاستفهام الإنكاري، ليدل على أنه الأحسن على الإطلاق: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ﴾ [النساء:125]. ومن كان على أحسن دين فهو الأحسن علماً

¹ معجم المُتَجِد في اللغة العربيّة المعاصرة، ص234

وتعليماً وتعلماً، ومن ثم، سلوكاً ومشاعراً وانفعالات ومواقف. وقال تعالى: ﴿وَسَرَى الْجِبَالُ تَحْسِبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرُ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾ [النمل: 88].

وعلى مستوى العقيدة، نجد مفهوم الجودة واضحاً في مطالبة المسلم أن يتبنى عقيدة توحيد الله في أسمائه وصفاته وأفعاله، لما فيها من اكتمال للصفات المميّزة لعبادة الإله الواحد، لا شريك له، قال الله تعالى: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [آل عمران: 18]، ففي عقيدة التوحيد جودة وإتقان، وفي الشرك كفر وضلال، وكم وسطحية، فهل نختار الجودة والإتقان، والعمق في الإيمان بالواحد الحي القيوم، أم الكم والسطحية في الاعتقاد، أعاذنا الله وإياكم من الشرك والضلال.

ويحسن بنا أن نشير إلى أن الإحسان أعلى من درجتي الجودة والإتقان، وأن الجودة والإتقان مظهران من مظاهر الإحسان، والإسلام ديناً وعقيدة وأخلاقاً دعوة إلى الإحسان، قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ * ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ * ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ﴾ [المؤمنون: 12-14]، فعمل الإنسان يُقاس بمعيار الإحسان، أي بقدر ارتفاع درجة الإحسان في قوله وعمله، يرتفع قدره في ميزان الشريعة من جهة، وفي ميزان المعايير الوضعية التي اعتمدها الإنسان في تعريفه للجودة والإتقان في كيفية أداء أمر ما، وفي قوله تعالى: ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيُلوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾

وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ [الملوك: 2]، وكذلك في قوله تعالى: ﴿ إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ﴾ [الكهف: 7].

ولو ألقينا نظرة عابرة، في السَّنة النبوية الشريفة، لوجدنا أن مفهوم الجَوْدَةُ والإِتْقَانُ قد أخذ مساره في أقوال وأفعال نبينا محمد رسول الله ﷺ، فعَنْ عَائِشَةَ¹ رضي الله عنها، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقَنَهُ"²، وَعَنْ شَدَّادِ بْنِ أَوْسٍ³، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ مُحْسِنٌ يُحِبُّ الْإِحْسَانَ، فَإِذَا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ، وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذَّبْحَ، وَلْيُحِدِّ أَحَدُكُمْ شَفْرَتَهُ، ثُمَّ لِيَرْحُ ذَبِيحَتَهُ"⁴، فالإحسان هنا أعلى مستويات الإِتْقَانِ، ولعله الإِتْقَانُ الذي تكتنفه الرحمة، وفي أشد الحالات ألماً ومعاناةً ومنظراً عند ذبح الشاة، فلا ينسى أن يريح ذبيحته.

وما أحلى مفهوم الجَوْدَةُ فيما جاء عن ابن المبارك⁵ أن حبيب بن حُجر القيسي قال: "ما أحسن الإيمان ويزينه العلم، وما أحسن العلم ويزينه العمل، وما أحسن العمل ويزينه الرفق. وما أضيف شيء إلى شيء مثل حلم إلى علم"⁶ فنحن هنا أمام تكاملية رائعة

¹ عائشة، هي: بنت الإمام الصديق الأكبر، خليفة رسول الله ﷺ، أبي بكر عبد الله بن أبي قحافة، القرشية، التَّيْمِيَّةُ، النبوية، أم المؤمنين، زوجة النبي محمد ﷺ، أفقه نساء الأمة على الإطلاق، توفيت سنة 57 هـ ومدة عمرها 63 سنة وأشهر.

² صحيح الجامع الصغير وزيادة للألباني، ج1، رقم 1880

³ هو شداد بن أوس ابن ثابت بن المنذر بن حرام، أبو يعلى، وأبو عبد الرحمن الأنصاري، النجاري، الخزرجي، وشداد هو ابن أخي حسان بن ثابت شاعر رسول الله ﷺ، من فضلاء الصحابة، وعلمائهم، نزل بيت المقدس، توفي سنة 58 هـ. وهو ابن خمس وسبعين سنة، وكانت له عبادة واجتهاد.

⁴ صحيح الجامع الصغير وزيادة للألباني، ج1، رقم 1824

⁵ هو عبد الله بن المبارك ابن واضح، الإمام شيخ الإسلام عالم زمانه، وأمير الأتقياء في وقته، أبو عبد الرحمن الحنظلي، ولد في سنة 118 هـ ومات سنة 181 هـ. يُقال: إن الرشيد لما بلغه موت عبد الله قال: مات اليوم سيد العلماء.

⁶ الجامع للأخلاق الراوي وآداب السامع للخطيب الغدادي ج1، ص94

وسامية في مفهوم الاتقان والجودة، تشكلت في ذهن حبيب القيسي، وهو يدين الدين الحق. وبعد هذا التأطير لمفهوم "الجودة" في بُعد الشرعي واللغوي، نمضي لتأطيره اصطلاحياً وعملياً.

فالجودة - اصطلاحاً - تأخذ معناها من المجال التي تُستخدم فيه، فمعنى الجودة في المجال الاقتصادي أو التجاري غير معنى الجودة في مجال المعاملات السياسية، أو الدبلوماسية، أو الأكاديمية أو ماشابه ذلك، ما نريد أن نتوصل إليه في بحثنا هذا هو معنى الجودة وكيفية تحقيقها في عملية التعلم عند طالب العلم.

إن الجودة في التعلم هي إخلاص المتعلم في النية لله تعالى، وحسن فهم وحفظ وإتقان المعلومة، وقدرته على استخدامها والعمل بها عندما يتطلب الأمر، وفي أي مكان وجِد هذا المتعلم فيه، فإذا لم يحصل هذا كان التعلم كمياً وسطحياً لا قيمة له، والله أعلم.

ذكر ابن عبد البر القرطبي رحمه الله أبحاثاً شعرية نسبها بعضهم إلى المأمون¹، وكأنه يعرف فيها الجودة في التعلم، أذكر منها مايلي²:

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| واعلم بأن العلم بالتعلم | والحفظ والإتقان والتفهم |
| والعلم بالفهم وبالذاكرة | والدرس والفكرة والمناظرة |

ويقول الإمام الشافعي رحمه الله وهو يؤكد أهمية قدرة المتعلم على استخدام المعلومة أينما كان، وهذا يُعدُّ عنصراً مهماً من عناصر جودة التعلم، كما انه يستنكر أن

¹ هو الخليفة العباسي السابع، أبو العباس، عبد الله بن هارون الرشيد، ولد سنة 170هـ وتوفي سنة 218هـ. كان من أفضل رجال بني العباس حزماً وعزماً وحلماً وعلماً ورأياً ودهاء وهيبة وشجاعة وسماحة، استقل بالأمر بعد قتل أخيه سنة 198هـ.

² جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر القرطبي ص146

يكون العلم محفوظاً في صندوق مغلق لا يمكن فتحه لاستفادة مما فيه من علم عند الحاجة، وهذا دليل على الكم¹ والسطحية في عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ²:

علميَّ معي حيثُما يَمُتُّ ينفَعُنِي قلبي وعاءٌ له لا بطنُ صندوقٍ
إن كُنْتُ في البيتِ كانَ العلمُ فيه معي أو كُنْتُ في السُّوقِ كانَ العلمُ في السُّوقِ

أما فيما يتعلّق بالمفهوم الغربيّ للجَوْدَةِ في التَّعَلُّمِ عند الطالب، عرّف البرفوسور جيس الجَوْدَةَ في التَّعَلُّمِ في كتابه "تحسين جَوْدَةِ التَّعَلُّمِ عند الطُّلاب"³، بأنها "كلُّ ما يؤدّي إلى "تطوير القدرات الفكريّة والخياليّة عند الطُّلاب، وتحسين مستوى الفهم والاستيعاب لديهم، ومهاراتهم في حلّ القضايا والمسائل، وقدراتهم على توصيل المعلومة بشكلٍ فعّال، والنَّظَر في الأمور من خلال ما تعلّموه في الماضي وما يدرسونه حالياً". لتحقيق ذلك لا بدّ من تبني منهجٍ دراسيّ يساعد على إثارة غرائز الإبداع والاستفسار والتحليل عند الطُّلاب، وحثّهم على الاستقلاليّة في اختيارهم وطرحهم للآراء والأفكار، وإدراكهم لأهميّة النّقد والنّقد الذاتيّ في عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ".

أمّا مفهوم "الكم" في عمليّتي التَّعْلِيمِ والتَّعَلُّمِ، أستخدمه هنا للدّلالة على مقدار أو حجم المعلومة، والوقت الذي يُستغرق في التَّعَلُّمِ، والأسلوب السطحيّ لاكتساب المعلومة. والجدير بالذكر انه اختلط الأمر على كثير من التربويّين والمدرّسين وغيرهم من المُتعلّمين من كثرة استخدام اصطلاحات ومفاهيم في عمليّتي التَّعْلِيمِ والتَّعَلُّمِ بدون الإفصاح عن معناها ومقصدها، فقد ظهر مؤخراً مفهوم التَّعَلُّمِ العميق مقابل التَّعَلُّمِ السطحيّ، وتباينت مفاهيم استراتيجيّات التَّعَلُّمِ وتعدّدت مفاهيم المعرفة.

¹ عندما أذكر الكم بمفردها فهي في مقابل الكيفية . وعلى حسابها . وسيأتي بيان لهذا، عما قليل .

² شرح ديوان الإمام الشافعي، ص74

³ (Gibbs, G: 1992)

لذا عَمَدْتُ فيما تبقى من هذا الفصل أن أوضح الفرق بين التَّعَلُّم العميق والتَّعَلُّم السطحيّ، وأستعرض أهم إستراتيجيات التَّعَلُّم العميق التي يمكن للمُتَعَلِّم اتِّباعها حتّى يحقق أكبر قدر من الفائدة من عَمَلِيَّة التَّعَلُّم، ثم أقدم باقة من الآداب والخصائص التي يجب أن يتحلّى بها طالب العلم الناجح، وسأقترح - إن شاء الله - للطالب العلم العاقل طريقة إسلامية تساعد في كَيْفِيَّة تحصيل العلم النافع بعمق وفعالية معتمداً في ذلك كلّه على تراثنا الإسلاميّ الضَّخْم والمستنبط من الكتاب والسنة، وما كان عليه هدي السَّلف الصَّالح، والله الموفق.

الواقع الحاليّ لِعَمَلِيَّة التَّعَلُّم عند الطالب العربيّ

لو توقّفنا قليلاً ونظرنا في واقع الطَّالِب العربيّ - في معظم مراحلهِ الدِّرَاسِيَّة - لوجدنا انه - للأسف - يتبنّى " منهج التَّعَلُّم السطحيّ " في بحثه وتعامله واكتسابه للمعلومة، ويعاني من جهلٍ في فهم معنى التَّعَلُّم العميق الفعّال، لأنّه يعتقد أنّ التَّعَلُّم هو: أولاً: ما يُقدِّمه المُعَلِّم للطَّالِب من شرح في القاعة الدِّرَاسِيَّة أو ما يعطيه من واجبات منزلية أو 'مذكّرات' دورية، وليس ما يتعلَّمه الطَّالِب بنفسه. ثانياً: حفظ المعلومة غيباً عن ظهر قلب مع عدم القدرة على استخدامها في موقع آخر لغرض آخر.

ثالثاً: اكتساب حقائق ومهارات وعمليّات حسابيّة ومعادلات واستردادها في الاختبارات بدون القدرة على استخدامها لأغراض مختلفة وفي مواقع متغيرة.

رابعاً: الجلوس أمام شاشة الإنترنت يتنقل فيها من موقع إلى آخر، ككبش تائه ضائع يركض حيراناً في مرعى فيه الغث والسَّمين من العشب، فأحياناً يدخل موقع "الدردشة وضياع الوقت"، وأحياناً موقع " الفيسبوك والغيبة والنميمة"، وأحياناً موقع "القص والوصف والسرقة للمعلومة"، وأحياناً يدخل موقع "اللعب واللهو والقمار"، وأحياناً موقع "الحب

والغزل والدعارة"، كل هذا بحجة انه يتعلم أو يبحث عن المعلومة عن طريق الإنترنت، عافاني الله وإياكم من مساوئ استخدام هذا الشيطان الخفي الذي لا يخلو منه بيت إلا ومستخدموه يعانون من همزاته ووساوسه الشيطانية.

فالتَّعَلُّمُ الذي يحصل نتيجة تبني هذا المفهوم هو عبارة عن تعلُّم سطحيٍّ كمِّيٍّ، وسرعان ما يزول لأنَّه تعلُّم حقائق متفرقة، تُحفظ غيباً بدون فهم واستيعاب كاملين لكَي تُسَرَّدَ في الاختبار، ثم تُهمل وتُنسى لعدم ربطها بواقع وتجارب المُتعلِّم.

وذكر ابن عبد البر القرطبي رحمه الله: "أن عمر بن الخطاب ؓ في حديث السَّقِيفَةِ انه خطب يوم الجمعة، فحمد الله وأثنى عليه، ثم قال، أمّا بعد، فأني أريد أن أقول مقالة قد قدَّر لي أن أقولها، من وعائها وعقلها وحفظها، فليحدِّث بها حيث تنتهي به راحلته، ومن خشي أن لا يعيها، فاني لا أحل له أن يكذب عليّ أن الله بعث محمداً ﷺ بالحق وأنزل معه الكتاب، فكان مما أنزل معه الرجم وذكر الحديث"¹ وهذا يدل على فُهيهِ عن التَّعَلُّم الكَمِّي والسطحيّ حيث يهتم المُتعلِّم بحفظ المعلومة بدون وعي لمضمونها وتعقلٍ لمعناها، فيقع في المحذور، وهو نقل المعلومة إما ناقصة أو مشوّهة أو غير صحيحة، ولاسيّما إذا كان الأمر يتعلّق بما قاله رسول الله ﷺ، لذلك أكّد على الوعي والتَّعَقُّل والفهم ثم الحفظ حتى يتحقّق المرجو من التَّعَلُّم، وبهذا يكون المُتعلِّم قد اتبع أهمّ عناصر الجَوْدَةِ في عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّم من حيث الإتيان والعمق في تفهّم وتعقل المعلومة، مهتماً بالإقلال ومتجنباً الإكثار، أي مهتماً بالنوعيّة وغير مبالٍ بالكميّة.

فمن علامات التَّعَلُّم السطحيّ أن يقرأ الطالب أو أن يكتب بدون أن يتفهّم ويتفكر فيما يقرأ أو يكتب، فينتج عنه وكأنه لم يقرأ ولم يكتب، لأن اهتمامه كان في التركيز على كميّة القراءة أو الكتابة التي يريد تحقيقها، هذا ما يؤكده ماجاء في الأثر عن سُرَيْج بن

¹ جامع بيان العلم وفضله 122/2

يُونُس¹ انه سمع يحيى بن يمان² يقول: "يكتبُ أحدهم الحديث ولا يفهم ولا يتدبر، فإذا سئل أحدهم عن مسألة جلسَ كأنه مكاتب³ 4".

وتأكيداً لمساوئ ومضار استخدام منهج التعلّم السطحي والاهتمام بالكم في التعلّم أكثر من النوعية. فقد قرأت هذا الشاهد الرائع والذي هاجم فيه قداماؤنا استكثار راوي الشعر مما لا يفقهه جيداً، وعدوا ذلك عيباً يُهجي به صاحبه أشدّ الهجاء وأقساه، فهو كالبعير الذي يحمل حملاً لا يعلم قيمته ويستوي لديه الغث والسمين مما حمل في غرائره. فيمضي بهما على سواء ففي "لسان العرب" (ز م ل) هجا مَرْوَانُ بن أَبِي حَفْصَةَ⁵ قوماً استكثروا رواية الأشعار من غير تفهّم ما فيها من المعاني واللطائف فقال:

زَوَامِلٌ⁶ لِلْأَشْعَارِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُمْ بِجَيِّدِهَا إِلَّا كَعِلْمِ الْأَبَاعِرِ⁷
لَعَمْرُكَ مَا يَذْرِي الْبَعِيرُ إِذَا غَدَا بِأَوْسَاقِهِ⁸ أَوْ رَاحَ مَا فِي الْغَرَائِرِ⁹.

¹ هو ابن إبراهيم، الإمام القدوة الحافظ، أبو الحارث المروزي، ثم البغدادي، كان صاحب خيرة، ومن الأئمة العابدين، مات سنة 235 هـ.

² هو الإمام الحافظ الصادق العابد المقرئ، أبو زكريا العجلي الكوفي، صاحب الثوري وأكثر عنه، وكان من العلماء العاملين، توفي سنة 189 هـ.

³ المكاتب العبد يكاتب على نفسه بثمنه فإذا سعى وأداه عتق. وجاء هنا على التشبيه به لأنه غالباً مظنة الجهل، والبعد عن أجواء التعلم.

⁴ جامع بيان العلم وفضله 131/2

⁵ لسان العرب - (11 / 309): لسان العرب - (11 / 309): هجا مَرْوَانُ بنُ حَفْصَةَ قوماً من رِوَاة الشعر...

⁶ لسان العرب - (11 / 309): الزاملة بعير يستظهر به للرجل يحمل عليه متاعه وطعامه

⁷ لسان العرب - (4 / 71): أَبَاعِرُ جمع أَبْعِرَةٍ وَأَبْعِرَةٌ جمع بَعِيرٍ وَأَبَاعِرُ جمع الجمع وليس جمعاً لبعير

⁸ لسان العرب - (10 / 378): الْوَسْقُ وَالْوَسْقُ مِكْلَةٌ معلومة وقيل هو حمل بعير وهو ستون صاعاً بصاع النبي ﷺ

⁹ لسان العرب - (5 / 11): الْغَرَارَةُ واحدة الْغَرَائِرِ التي للثَبْنِ قال وأظنه معرباً. (بمعنى كيس الخيش الذي يوضع على ظهر الجمل للثبن وغيره)

ولقد آثرت نقل هذا الشاهد على ما فيه من غريب، الألفاظ، ذلك لأنه إذا ماتضحت معانيها فإن البيتين يفصحان عن صورة جميلة جدا تبرز قيمة الكيف في مقابل الكم وقيمة التغلغل فيما بين الكلمات واستيعاب دلالاتها، لتكون أكثر عمقاً واستشفافاً.

ولقد يُسَنَّتِ الأبحاثُ الَّتِي أُجْرِيتْ على أثر المنهج السطحيّ في جَوْدَةِ التَّعَلُّمِ عند الطُّلَّابِ _ كما هو مفصَّلُ في بحث التَّربوي جيس¹ _ أَنَّ الطُّالِبَ الَّذِي يَتَّبِعُ المنهج السطحيّ الكَمِّيَّ في تعلُّمه واكتسابه للمعلومات ينقصه الفهم الكامل للمفاهيم أو الأفكار الرَّئيسة للموضوع، كما انه لا يستطيع أن يميِّز بين الأمثلة أو أن يدرك الأفكار الرَّئيسة لمحاضرة قد يسمعها.

لذا يمكننا أن نقول وباختصار، أن المنهج السطحيّ في التَّعَلُّمِ واكتساب المعلومة لا يساعد على تطوير القدرات العقلية والفكرية والخيالية عند الطُّلَّابِ، وبالتالي يُعَرِّقُ تحسين مستوى الوعي والفهم والاستيعاب والحفظ وتعلُّمهم لمهارات حلّ القضايا والمسائل بشكلٍ فعّال، وَالَّتِي تُعَدُّ من أبرز خصائص الجَوْدَةِ في التَّعَلُّمِ.

لذا حتى تحصل الجَوْدَةُ في التَّعَلُّمِ عند طُلَّابِنَا، لا بدَّ من التخلّي عن مبادئ منهج التَّعَلُّمِ السطحيّ، وتبني مبادئ منهج التَّعَلُّمِ العميق. وأول من دعا إلى استخدام منهج التَّعَلُّمِ العميق هو نبيُّنا محمَّد رسول الله ﷺ، فعن ابن مسعود رضي الله عنه عن النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: " نَضَرَ اللَّهُ عَبْدًا سَمِعَ مَقَالَتِي، فَوَعَاَهَا وَحَفِظَهَا، ثُمَّ أَدَّاهَا إِلَى مَنْ لَمْ يَسْمَعْهَا، فَرُبُّ حَامِلٍ فَقْهِ غَيْرُ فَقْهِهِ، وَرُبُّ حَامِلٍ فَقْهِ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ، ثَلَاثٌ لَا يَغُلُّ عَلَيْهِنَّ قَلْبُ مُسْلِمٍ، إِخْلَاصُ الْعَمَلِ لِلَّهِ، وَالنَّصْحُ لِأَئِمَّةِ الْمُسْلِمِينَ، وَلَزُومُ جَمَاعَتِهِمْ، فَإِنَّ دَعْوَتَهُمْ تَحُوطُ مَنْ وَرَاءَهُمْ".² إن هذا الحديث يحدد أهم مراتب منهج التَّعَلُّمِ العميق، ويوضح ثمرة ونتاج من يتبناه.

¹ (Gibbs, G: 1992)

² صحيح الجامع الصغير وزيادته، رقم 6766

يقول ابن قيم الجوزية - رحمه الله - في شرحه لحديث عبد الله بن مسعود رضي الله عنه انه من قام بتطبيق الأربعة المراتب من عمليّة التعلّم العميق المذكورة في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم دخل تحت الدعوة النبوية المتضمنة لجمال الظاهر والباطن، وحدد هذه المراتب كالتالي:

أولها وثانيها: سماعه وعقله، فإذا سمعه وعاه بقلبه، أي: عقله واستقرّ في قلبه كما يستقر الشيء الذي يوعى في وعائه ولا يتسرّب منه، وكذلك عقله هو بمنزلة عقل البعير والدابة ونحوها حتى لا تشردّ وتذهب، ولهذا كان الوعي والعقل قدراً زائداً على مجرد إدراك المعلوم.

المرتبة الثالثة: تعاهده وحفظه حتى لا ينساه فيذهب.

المرتبة الرابعة: تبليغه وبثّه في الأمة ليحصل به ثمرته ومقصوده. فإن العلم ما لم يُنفق منه ويُعلّم فانه يوشك أن يذهب، فإذا أنفق منه ثَمّاً وزكاً على الإنفاق.¹ كم أنت قيم يا ابن القيم؟ وكم شرد قوم للاستيراد من بعيد، وأنت منهم قريب قريب؟

وفي عمليّة التعلّم العميق، وتوضيح المعنى العمليّ للجودة في العلم والتعلّم، روي عن ابن المبارك رحمه الله انه قال: "أن أول العلم النية، ثم الاستماع، ثم الفهم، ثم الحفظ، ثم العمل، ثم النشر".² وروي أيضاً عن سفيان الثوري³ رحمه الله انه قال: "أول العلم الاستماع ثم الانصات ثم الحفظ ثم العمل ثم النشر".

¹ مفتاح دار السعادة للإمام ابن قيم الجوزية ص 94

² جامع بيان العلم وفضله، ص 118

³ هو سفيان بن سعيد بن مسروق الثوري من بني ثور بن عبد مناة من مضر ابو عبد الله أمير المؤمنين في الحديث، كان سيد أهل زمانه في علوم الدين والتقوى. ولد بالكوفة سنة 97هـ، ونشأ فيها. راوده المنصور العباس على أن يالي الحكم، فأبى وخرج من الكوفة سنة 144هـ فسكن مكة والمدينة ثم طلبه المهدي فتوارى وانتقل إلى البصرة فمات فيها مستخفياً سنة 161هـ.

وقد دلت الدراسات الغربيَّة - وأبرزها التي ذكرها جيس¹ - أنَّ الطَّالِبَ يستطيع أن يستقل من المنهج السطحيّ في التَّعَلُّم إلى المنهج العميق في التَّعَلُّم إذا حاول أن يطور فهمه واعتقاده في مفهوم التَّعَلُّم؛ أي أن يرفض مبادئ ومفاهيم منهج التَّعَلُّم السطحيّ المذكور أعلاه ويعتقد أن:

أ- التَّعَلُّم هو اكتشاف معنَى للأشياء؛ أي يحاول الطَّالِب وبشكلٍ فعّال أن يجد أو يستخلص معنَى للأشياء في عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّم، فهو يعي ويعقل ويفهم ويستوعب الأشياء، وهو قادرٌ على شرحها وتعليمها وتبليغها، وليس على حفظها أو تذكرها فقط.

ب- التَّعَلُّم هو فهم الواقع؛ أي يتمكن الطَّالِب من خلال عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّم أن يفهم العالم المحيط به بشكلٍ مختلف، وأن يطبّق ما تعلّمه في واقع حياته.

وعندما يُطرح السؤال التالي: ماذا يُقصدُ بالمنهج العميق في التَّعَلُّم؟

أقول: هو محاولة الطَّالِب استخلاص معنى ممّا تعلّمه من أفكارٍ ومفاهيم، فهذه العملية من التَّعَلُّم تضع الطَّالِب في إطارٍ من التَّفكيرِ الفعّال والبحث المتواصل للربط بين المكونات وبين القضايا والمسائل و"التلاعب" بالأفكار بحيث يستطيع أن يستفيد منها في حيّز الواقع بطريقة مختلفة عمّا تعلّمه، ولغرضٍ مختلفٍ أيضاً، وبهذا يحصل الابتكار والإبداع عند الطَّالِب والقدرة على تطبيق ما تعلّمه على الواقع وتطويره باستمرار.

والجدير بالذكر هنا أن من الممكن تطبيق المنهج العميق في التَّعَلُّم على كافّة العلوم، سواء كانت علميّة أو أدبيّة أو شرعيّة. فمن أراد - على سبيل المثال - أن يحفظ سورة من القرآن الكريم، أو أبياتاً من قصيدة شعريّة، أو حدثاً تاريخياً، يمكنه فعل ذلك، إذا تبنّى وطبّق مبادئ ومفاهيم التَّعَلُّم العميق، وتحلّى بصفات طالب العلم النّاجح التي سنذكرها لاحقاً، إن شاء الله.

¹ (Gibbs, G: 1992)

وعلى سبيل المثال يُمكن تطبيق مفهوم التَّعلُّم العميق على حفظ آيات من القرآن الكريم باتباع القواعد التالية:

1. أن ينوي التَّعلُّم، ويُخلص النية لله ﷻ .
 2. أن يحدد الغرض من تعلم أو حفظ الآيات القرآنية.
 3. أن يحدد الآيات القرآنية التي يريد أن يتعلَّمها أو يحفظها.
 4. أن يتفكَّر ويتذكَّر الآيات القرآنية، فبالْتفكَّر يحصل التَّعلم وبالتذكَّر يحفظه.
 5. أن يعيَّ ويعقل الآيات القرآنية حتى تستقر في عقله وقلبه.
 6. أن يتصور ويفهم ويستوعب معاني الآيات القرآنية، لأن الحفظ هو تصور وفهم للمعنى المقصود تعلمه.
 7. أن يقرن الفهم بالحفظ والقدرة على تذكَّر الآيات القرآنية.
 8. أن يستطيع تطبيق ما تمَّ تعلُّمه على الواقع، سواء بقراءة الآيات غيباً أو استخدامها كدليل أو شاهد لأمر ما، حينما يستدعي الأمر.
 9. أن يستطيع تعليمها وتبليغها للآخرين حينما يتطلب الأمر.
- إذا لم يستطيع أن يحقق المُتعلِّم القواعد الآتية الذَّكر في عَمَلِيَّة تعلمه لأي أمر ما، يعني ذلك انه لم يتعلم شيئاً، وعليه أن يعيد نفس العملية من أولها إلى آخرها حتى يتأكَّد من عمق تعلُّمه، وإلا كان تعلُّمه كمياً وسطحياً.

صفات طالب العلم الناجح

يعتقد الطالب العربي وللأسف— انه عندما يجلس على مقعد الدُّراسة أو يجلس بين يدي مُعلِّمه في حلقات العلم أصبح طالب علم، وانه يحصل على العلم والمعرفة من تلقَّيه لمعلومات مصدرها المُعلِّم في الفصل الدُّراسي أو الكتاب أو حتَّى الكمبيوتر مؤخراً وغيرها من وسائل التَّلقي.

أقول لك عزيزي الطالب: حتى تكون مؤهلاً لطلب العلم النافع، ولكي يُطلق عليك اسم طالب علم ناجح، وحتى تستطيع أن تتعلم وتكتسب المعرفة الحقّة والعلم النافع بعمق وفعاليّة، لا بدّ من أن تتزيّن وتتميّز بآداب وصفات طالب العلم التي تميّزك عن غيرك من الناس. وفيما يلي بعض الخصال التي يجب عليك أن تحرص على التحلّي بها:

أولاً: أخلاق طالب العلم وأدبه

تُعَدُّ الأخلاق الحميدة من أهمّ ما دعا الإسلام إليه في بناء شخصيّة الفرد وإصلاح المجتمع، فإذا تمسك الفرد بمكارم الأخلاق، وعمل بها في كافّة مجالات حياته، ودعا إليها، وتخلّى عن مساوئ الأخلاق، وابتعد عنها، وحذّر من عاقبتها ومن يتّصف بها، حصلنا على مجتمع متحضّر متماسك البنيان، قويّ الإيمان بالله ورسوله، قويّ الإرادة والعزيمة، سليم من عناصر الانهيار والفساد، بعيد عن مسببات الانحلال والفساد.

إن الله ﷻ أرسل الرسل والأنبياء ليلبّغوا رسالة التّوحيد إلى عباده، وليكونوا أسوة حسنة، يُقتدى بهم وبأقوالهم وأفعالهم، لما في ذلك من خير الدّنيا والآخرة، وخير ما نقتدي به هو كل ما جاء به رسولنا محمّد ﷺ، فهو أسوة لنا في سيرته وما جاء فيها من قول أو عمل، وفي أخلاقه العظيمة لما فيها من سعادة الدّنيا والآخرة، فقد قال الله ﷻ: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: 21]، وقال الله تعالى واصفاً كمال وعظمة خلق أسوتنا ونبيّنا ورسول الله للعالمين ﷺ: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: 4]، وقال الله ﷻ: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ [آل عمران: 159].

وَقَالَ الصَّحَابِيُّ أَبُو ذَرٍّ الْغِفَارِيُّ¹ ﷺ لَمَّا بَلَغَهُ مَبْعَثُ النَّبِيِّ ﷺ لِأَخِيهِ: "ارْكَبْ إِلَى هَذَا الْوَادِي فَاسْمَعْ مِنْ قَوْلِهِ، فَرَجَعَ فَقَالَ: رَأَيْتُهُ يَأْمُرُ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ"². وَعَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: "لَمْ يَكُنْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فَاحِشًا، وَلَا مُتَفَحِّشًا وَلَا سَخَابًا فِي الْأَسْوَاقِ، وَلَا يُجْزَىٰ بِالسَّيِّئَةِ السَّيِّئَةَ، وَلَكِنْ يَغْفُو وَيَصْفَحُ"³.

فَفِي حُسْنِ الْخُلُقِ تَقَرُّبٌ إِلَى اللَّهِ ﷻ، وَاتِّبَاعٌ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَبِهِ نَرْجُو رَضَى اللَّهِ وَحِبَّهُ ﷺ، فَعَنْ أُسَامَةَ بْنِ شَرِيكٍ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: "أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا"⁴، وَعَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ⁵، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ: "أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِأَحَبِّكُمْ إِلَيَّ، وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟ فَسَكَتَ الْقَوْمُ، فَأَعَادَهَا مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا، قَالَ الْقَوْمُ: نَعَمْ يَا رَسُولَ اللَّهِ! قَالَ: أَحْسَنُكُمْ خُلُقًا"⁶. وَحَتَّى نَحْقُقَ أَعْلَى دَرَجَاتِ الْإِيمَانِ، لَا بُدَّ أَنْ نَرْقَى وَنَسْمُو بِأَخْلَاقِنَا، فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ، عَنِ الرَّسُولِ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: "أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا"⁷. فَكَانَتْ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ مِنْ أَهَمِّ مَا جَاءَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ وَدَعَا إِلَيْهِ، فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ"⁸.

¹ هو جُنْدُبُ بْنُ جُنَادَةَ الْغِفَارِيُّ، أَحَدُ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ، مِنْ نَجَبَاءِ أَصْحَابِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ، كَانَ خَامِسَ خَمْسَةِ فِي الْإِسْلَامِ، مَاتَ سَنَةَ 32 هـ.

² صحيح البخاري ص 1167

³ مشكاة المصابيح للخطيب التبريزي ج 3/ رقم 5820

⁴ صحيح الجامع الصغير وزيادته للألباني رقم 179

⁵ هو ابن محمد بن صاحب رسول الله ﷺ عبد الله بن عمرو بن العاص بن وائل الإمام المحدث أبو إبراهيم وأبو عبد الله القرشي السهمي الحجازي فقيه أهل الطائف، ومحدثهم، وكان ناشرًا للعلم. مات سنة

118 هـ. انظر: سير أعلام النبلاء، ج 5/ ص 165

⁶ صحيح الأدب المفرد للإمام البخاري، رقم 271/205

⁷ صحيح الجامع الصغير وزيادته للألباني رقم 1230

⁸ صحيح الجامع الصغير وزيادته للألباني رقم 2349

لذا أقول: انه من الأحرى بطالب العلم أن يتحلّى بالأخلاق الفاضلة، ويتحرى مُستحسن الآداب والخلق الحسن في قوله وفعله، ويستنكر خصال السوء والفحش، ويتعد عن الشر ومسيباته في قوله وفعله، فبالفضيلة يرقى وبدونها يهبط إلى الحضيض، فهاهو الإمام الشافعي رحمه الله يصف لنا فعل وأثر الفضيلة فينا¹: ديوان الإمام

أَرَى الْغُرَّ² فِي الدُّنْيَا إِذَا كَانَ فَاضِلًا تَرُقَى عَلَى رُوسِ الرِّجَالِ وَيَخْطُبُ
وَإِنْ كَانَ مِثْلِي لَا فَضِيلَةَ عِنْدَهُ يُقَاسُ بِطِفْلِ فِي الشُّوَارِعِ يَلْعَبُ

أودّ في مقامي هذا أن أحذّر طالب العلم الناجح من الوقوع في شباك أخس مساوئ الأخلاق، لأنها كثرت مؤخراً بين طلاب العلم، سواء كانوا طلاباً في مراحلهم الابتدائية، أو الإعدادية، أو الثانوية، أو الجامعية أو حتى بين طلبة الدراسات العليا، وللأسف! فقد كثرت الغش والكذب، والتباغض والتحاسد بين طلاب العلم، كل منهم يعمل على شاكلته وبشتى الوسائل، إلا ما رحم ربي، من أجل أن ينجح أو يحصل على درجة عالية في دراسته، فمنهم من يتبع أسلوب "القص والصق" مدّعيًا انه نتاجه، ومنهم من يسرق فقرة من هذا الكتاب وفصلاً من ذلك الكتاب بدون أن يذكر من أين سرقه! بل ربما ذهب إلى أسلوب يتحايل فيه ويقوى على إخفاء سرقاته! ومنهم من يدفع مبالغ طائلة لمن يكتب له واجبه المدرسي أو بحثه الجامعي!

أصبح ارتكاب الغش والكذب أثناء الدراسة جريمة أخلاقية في المؤسسات التعليمية الغربية، يُعاقب مرتكبها بالرسوب في سنته الدراسية إذا كان طالباً في مرحلة الدراسة الإعدادية أو مرحلة الدراسة الثانوية، وبالفصل من الجامعة إذا كان طالباً جامعياً، وبعدم الاعتراف بدرجة العلمة إذا كانت درجة الماجستير أو الدكتوراة.

¹ شرح ديوان الإمام الشافعي، ص32

² رجل عرّ بالكسر، وغرير أي غير مجرب

اعلم، أخي القارئ، أن الإسلام قد سبق المؤسسات التعليمية الغربية في تجريم من يكذب ويغش، حتى انه نعت من يكذب، بالنفاق، عافاني الله وإياكم، فعن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ، قال: "آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا ائتمن خان"¹، وتبرأ ممن يغش، فعن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: "من حمل علينا السلاح فليس منا، ومن غشنا فليس منا"². وفي رواية "من غش فليس منا"³ هكذا، لمطلق الغش.

ومن الأخلاق الذميمة التي يعاني منها طلاب العلم أيضا الحسد، والتباغض، والغيبة، والنميمة، وعدم تمني الخير لبعضهم بعضاً. إن هذه الآفات الأخلاقية لا تؤدي إلى خير، ولا سيما في مجال التعلم. فهي تُكدر بصر وبصيرة المتعلم، وتجلب الكآبة والتعاسة والحسرة له، وتؤدي إلى فشله في دراسته، أو عدم البركة فيما يحصله، والله أعلم، لذا حذر الشرع منها ونهى عنها، ودعا إلى الأخوة والمحبة في الله، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: "لا تباغضوا، ولا تحاسدوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخواناً، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاثة أيام"⁴. وعن النعمان بن بشير رضي الله عنه، يقول: قال رسول الله ﷺ: "تري المؤمنين: في تراحمهم، وتوادهم، وتغاطفهم، كمثل الجسد، إذا اشتكى عضو، تداعى له

¹ صحيح البخاري، رقم 6095

² صحيح مسلم، رقم 164

³ سنن الترمذي - (3 / 606) قال الشيخ الألباني: صحيح

⁴ صحيح البخاري رقم 6065

⁵ هو ابن سعد بن ثعلبة، الأمير العالم، صاحب رسول الله ﷺ وابن صاحبه، أبو عبد الله. ويقال: أبو محمد، الأنصاري الخزرجي، ابن أخت عبيد الله بن رواحة. شهد أبو بدر، وولد النعمان سنة اثنتين هجرية، وسمع من النبي ﷺ. وعد من الصحابة الصبيان باتفاق. توفي سنة 64 هـ.

سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى" ¹. وَعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه، عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، قَالَ: " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ" ².

ينبغي عليك، ياطالب العلم، أن تـتمسك بمكارم الأخلاق جميعها، وعلى رأسها الصدق، وأن تبتعد عن مساوئ الأخلاق جميعها، وعلى رأسها الكذب، فبالصدق تحصل على الخير، وتُهدى إلى طريق الجنة، وبالكذب لا تُحصل إلا الشر وتُقاد إلى طريق النار، فعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: "إِنَّ الصُّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ صَدِّيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ، حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا" ³.

ثانيًا: الإخلاص في طلب العلم

الإخلاص في القول والعمل، سرًا وعلانية، ظاهرًا وباطنًا، مبدأ من مبادئ الإسلام العظيمة، وشرط لقبول أي عمل تعبدي يقوم به العبد نحو ربه صلى الله عليه وسلم، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾ [الزمر: 2]. وَقَالَ تَعَالَى: ﴿فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَكَأِشْرِكِ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ [الكهف: 110]. وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: " قَالَ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى: أَنَا أَغْنَى الشُّرَكَاءِ عَنِ الشُّرْكِ، مَنْ عَمِلَ عَمَلًا أَشْرَكَ فِيهِ مَعِيَ غَيْرِي، تَرَكْتُهُ وَشِرْكُهُ" ⁴.

¹ صحيح البخاري، رقم 6011

² صحيح البخاري، رقم 13، صحيح مسلم رقم 45

³ صحيح البخاري، رقم 6094

⁴ صحيح مسلم، رقم 2985

قال صاحب "المنازل" - رحمه الله - في تعريفه للإخلاص: انه "تصفية العمل من كُلِّ شَوْبٍ"¹. وفي شرحه لهذا التعريف، يقول ابن قيم الجوزية - رحمه الله -: "أي لا يمازج عمله ما يشوبه من شوائب إرادات النفس: إما طلب التزيُّن في قلوب الخلق، وإما طلب مدحهم، والهربُ مِنْ ذَمِّهم، أو طلب تعظيمهم، أو طلب أموالهم، أو خدمتهم، وقضائهم حوائجهم، أو طلب محبتهم له أو غير ذلك من العلل والشوائب، الَّتِي عَقْدُ متفرقاتها: هو إرادة ما سوى الله بعمله، كائناً ما كان"².

وقال الجنيد³ - رحمه الله - "الإخلاص سر بين الله وبين العبد، لا يعلمه ملك فيكتبه، ولا شيطان فيفسده، ولا هوى فيميله"⁴.

وقال بعضهم: الإخلاص أن لا تطلب على عملك شاهداً غير الله، ولا مجازياً سواه. ويقول ابن جماعة الكِنَانِيّ - رحمه الله - في الإخلاص في طلب العلم: "حسن النية في طلب العلم بأن يقصد به وجه الله تعالى، والعمل به، وإحياء الشريعة، وتنوير قلبه، وتحلية باطنه، والقرب من الله تعالى يوم القيامة، والتعرض لما أعدّ لأهله من رضوانه وعظيم فضله"⁵.

لذا أقول: إن الإخلاص في طلب العلم يكون بعقد النية الصادقة في العقل والقلب على أن يكون الغرض - ظاهراً وباطناً - من طلب العلم ابتغاء مرضاة الله تعالى وحده،

¹ منازل السائرين - (1 / 40). لعبد الله بن محمد الأنصاري الهروي، المعروف (بشيخ الإسلام)، المتوفى سنة إحدى وثمانين وأربعمائة.

² مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ج2، ص100

³ هو ابنُ محمد بن الجنيد النِّهاوندي، ثم البغدادي القواريري، هو شيخ الصوفية في زمانه، ولد سنة 220هـ وتوفي سنة 268هـ

⁴ مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ج2، ص99

⁵ تذكرة السمع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم لابن جماعة الكِنَانِيّ، ص72

وخالياً من شوائب الرياء، والمباهاة، والمماراة، والكبرياء، والتَّعَالِي، والتَّكَبُّر، والتفاخر، والرياسة، أو عرضاً من هذه الدُّنْيَا الفانية.

إضافة للخُلُق الحسن والأدب الرفيع، لا بدَّ لطالب العلم أن يبتغي من طلبه للعلم وجهَ الله تعالى فقط، وليس ابتغاءَ تحصيل درجة علمية عالية، أو طلباً لمركز في مؤسسة عريقة مشهورة، أو من أجل المال وحطام هذه الدُّنْيَا البالية، أو حتَّى يصرف إليه وجوه النَّاس، أو يُقال عنه عالم. فقد صحَّ عن الرَّسُول ﷺ عن جابر¹ ﷺ انه قال: "لا تَعْلَمُوا الْعِلْمَ لتباهوا به العلماء، أو تُماروا به السُّفَهَاء، ولا لتجتروا به المجالس، فمن فعل ذلك فالنَّارُ النَّارُ"². وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "مَنْ تَعَلَّمَ عِلْماً مِمَّا يُتَغْنَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرْضاً مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ"، يَعْنِي رِيحَهَا³.

اعلم، أيها القارئ العزيز، انه إذا كنت مخلصاً في قولك وعملك، مبتغياً وجه الله ومرضاته، تحصل على مرادك الدنيوي، وتفوز بثواب الآخرة، إن شاء الله، أما إذا كانت الدُّنْيَا وحطامها أكبر هم لديك، لن تحصل إلا على ما كُتِبَ لك، وتكون تعيشاً في الدُّنْيَا والآخرة، والله أعلم. فعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ﷺ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "مَنْ كَانَتْ الدُّنْيَا هَمَّهُ وَسَدَمَهُ⁴، لَهَا يَشْخَصُ⁵، وَلَهَا يَنْصَبُ، وَإِيَّاهَا يَنْوِي، جَعَلَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْفَقْرَ بَيْنَ

¹ هو جابر بن عبد الله، ابن عمرو بن حرام بن ثعلبة بن حرام بن كعب بن غنم بن كعب بن سلمة، الإمام الكبير، المجتهد الحافظ، صاحب رسول الله ﷺ، أبو عبد الله، وأبو عبد الرحمن، الأنصاري الخزرجي السلمي المدني الفقيه. روى علماً كثيراً عن النبي ﷺ، وعن أبي بكر، وعمر، وعلي، وأبي عبيدة، ومعاذ بن جبل والزيبر، وطائفة. وقيل أنه عاش 94 سنة، فعلى هذا، كان عمره يوم بدر 18 سنة، توفي سنة 78 هـ. (انظر: سير الأعلام، ج3/ص189)

² صحيح الجامع الصغير وزيادته 7370

³ صحيح سنن أبي داود، رقم 3664

⁴ أي حزنه الذي يحزنه من أجل ما يفوته منها .

⁵ شَخَصَ بصره من باب خضع فهو شَاخَصَ إذا فتح عينيه وجعل لا يطرف . المختار

عَيْنِيهِ، وَشَتَّ عَلَيْهِ ضِيَعَتُهُ، وَلَمْ يَأْتِهِ مِنْهَا إِلَّا مَا كُتِبَ لَهُ، وَمَنْ كَانَتْ الْآخِرَةُ هَمَّهُ وَسَدَمَتُهُ، لَهَا يَشْخَصُ، وَلَهَا يَنْصَبُ¹، وَإِيَّاهَا يَنْوِي، جَعَلَ اللَّهُ الْغِنَى فِي قَلْبِهِ، وَجَمَعَ عَلَيْهِ ضِيَعَتُهُ²، وَأَتَتْهُ الدُّنْيَا وَهِيَ صَاغِرَةٌ رَاغِمَةٌ³.

واعلم، يا طالب العلم، انه بالإخلاص في طلب العلم ينشرح صدرك، وتفتح بصيرتك، وتقوى ذاكرتك، ويزداد علمك، ويستقيم قولك، فقد قال مكحول⁴، أبو عبد الله بن أبي مسلم الهذلي رحمه الله: " ما أخلص عبد قط أربعين يوماً إلا ظهرت ينابيع الحكمة من قلبه على لسانه"، وقال أبو سليمان الداراني: إذا أخلص العبد انقطع عنه كثرة الوسواس والرياء.⁵ وكأني بأبي سليمان، وقد أوجد معادلةً بين الطمأنينة والسعادة من جهة، وبين الإخلاص من جهة، فما دام الإخلاص يتفي عن القلب عقارب الوسواس، وأفعى الرياء، فلا قلق ولا اضطراب، بل قلب مطمئن بذكر الله، سعيد بما حباه وأعطاه. فاقتران العلم بالإخلاص، هو الذي يمنحه الدور الإيجابي المتدفق في نهر الحياة، ويجعله المثمر الطيب على ضفافه الخضراء.

ثالثاً: الصبر والجلادة في طلب العلم

إن الصبر والجلادة فضيلتان يتحلى بهما كل من يريد أن يفوز بخير الدنيا وبثواب الآخرة، فالصبر على ترك المحرمات والمحظورات خير وقرب من الله ﷻ، والصبر على الطاعات والمسموحات خير وقرب من الله ﷻ، والصبر على تحمل المصائب والنوائب خير

1 يتعب

2 الضيعة العقار والجمع .. قال الأزهرى الضيعة عند الحاضرة النخل والكرم والأرض .

3 صحيح الترغيب والترهيب للإلباني، رقم 1707

4 هو عالم أهل الشام، روى علماً كثيراً عن طائفة من قدماء التابعين، عداؤه في أوساط التابعين، قيل أنه توفي سنة 112هـ.

5 مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ص 100

وقرب من الله ﷺ، وهذا يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَكَبُلُوا بِكُمْ بِشْيَءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ [البقرة: 155]. وقال سبحانه تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمِ اقِمُوا الصَّلَاةَ وَامْسُوا بِالْمَعْرُوفِ وَأَنهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ [لقمان: 17]. وقال ﷺ: ﴿وَأَصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَاهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا﴾ [الزمل: 10].

وفي فضيلة الصبر وثوابها، عَنْ صُهَيْبٍ¹، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ".² وَعَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ³، أَنَّ نَاسًا مِنَ الْأَنْصَارِ، سَأَلُوا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، فَأَعْطَاهُمْ، ثُمَّ سَأَلُوهُ فَأَعْطَاهُمْ، حَتَّى تَفَدَّ مَا عِنْدَهُ، فَقَالَ: مَا يَكُونُ عِنْدِي مِنْ خَيْرٍ فَلَنْ أَدْخِرَهُ عَنْكُمْ، وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعْفِهِ اللَّهُ، وَمَنْ يَسْتَعِنْ يُغْنِهِ اللَّهُ، وَمَنْ يَتَصَبَّرْ يُصْبِرْهُ اللَّهُ، وَمَا أُعْطِيَ أَحَدٌ عَطَاءً خَيْرًا وَأَوْسَعَ مِنَ الصَّبْرِ".

وفي أهمية الصبر على السُّلَمَاتِ والمحن، روي عن عمر بن الخطاب⁴ انه قال: "لو أن الصَّبْرَ والشُّكْرَ بَعِيرَانِ مَا بَالَيْتَ أَيُّهُمَا رَكِبْتُ".⁵ وقال علي بن أبي طالب⁶: "الصبر من الإيمان بمثالة الرأس من الجسد، ولا إيمان لمن لا صبر له".⁵ وقال محمد بن علي بن الحسين: "الصبر صبران: فصبر عند المصيبة حسن جميل، والصبر عما حرم الله أفضل".⁶

¹ هو صاحب رسول الله ﷺ، صُهَيْبُ بْنُ سَنَانٍ، أَبُو يَحْيَى النَّمَرِيُّ، ويُعرف بالرُّومِي لأنه أقام في الروم مدة، كان من كبار السابقين البدرين، مات في المدينة سنة 38 هـ، قيل أنه عاش 70 سنة، وقيل 73 سنة، وقيل 84 سنة (انظر: سير أعلام النبلاء، ج2/ص17).

² صحيح مسلم رقم 2999

³ صحيح مسلم رقم 1053

⁴ أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن الماوردي، ص324

⁵ بهجة المجالس وأنس المجالس لإبن عبد البر القرطبي، ج2/ص349

⁶ بهجة المجالس وأنس المجالس لإبن عبد البر القرطبي، ج2/ص350

فالصبر على ما قد يحلُّ بالإنسان من محن ومصاعب ونوائب هذه الدنيا الفانية أفضل من سؤال واستعطاف بعض الناس، والرضى بحظه ونصيبه من حطام هذه الدنيا البالية أقل شدة وقسوة على قلبه من منن وإحسان بعض الناس، فالصبر وقاية وحماية كرامة الإنسان من الوقوع في شباك ذل وهوان أصحاب المعروف، عافاني الله وإياكم، فهذا هو الإمام الشافعي رحمه الله، يحبينا بالصبر ويحذرننا من المنَّة¹:

| | |
|----------------------------|------------------------|
| لا تحمِلَنَّ لِمَن يَمُنُّ | من الأنام عليك منهُ |
| واخترْ لنفسك حظَّها | واصبر فإن الصبر جُنَّة |
| من الرِّجال على القلو | بِأشدُّ من وقع الأسنة |

والجدير بالذكر انه ظهرت مؤخراً ظاهرة الدَّراسة الجامعيَّة بقروض ربوية في البلاد الغربيَّة وبعض البلدان العربيَّة للأسف. تقوم هذه الظاهرة السيئة على مبدأ أن يحصل الطالب على قرض من أحد المصارف الربوية ليدفع رسوم دراسته الجامعيَّة ويصرف على معيشته خلال ثلاث أو أربع سنوات، وبعد أن ينتهي من دراسته ويبدأ بالعمل، يقوم بسداد القرض بنسبة فائدة قليلة مرتبطة بنسبة التضخم الاقتصادي للبلد، وشرط سداد القرض العمل وكسب المال، فإذا لم يعمل يسقط حق سداد القرض للمصرف بعد مضي خمسة وعشرين عاماً على بطالته، هذا في القانون البريطاني، والله أعلم، ما يحصل في بعض البلدان العربيَّة الَّتِي لا تميَّز في تقليدها للدول الغربيَّة بين الحلال والحرام.

انها محنة من أصعب المحن الَّتِي بدأ الطالب المسلم مؤخراً يعاني منها ومن مفرزاتها، فهو أمام محنة شرعيَّة، واقتصاديَّة، واجتماعيَّة، ونفسيَّة، وأكاديميَّة. هل يرتكب كبيرة الربا، ويقع تحت ظلم مُراي المصارف، ويعاني من همٍّ وغمٍّ هذه القروض الَّتِي ظاهرها "الفرجُ والحريَّة والسعة" وباطنها "الحسرة والضيق والعبودية" أم يبحث عن مخرج فيه النجاح والبركة والسعادة، إن شاء الله!!

¹ شرح ديوان الإمام الشافعي، ص 98

لا أحد يستطيع أن ينكر محنة الفقر وصعوبة الحاجة، لاسيما إذا أراد لأب أن يدخل ابنه أو ابنته لتدرس في الجامعة، لكن يقول مالك بن أنس رحمه الله: "إن العلم لن يُنال حتى يُذاق فيه طعم الفقر، وذكر ما نزل بريعة من الفقر في طلب العلم حتى باع خشب سقف بيته في طلب العلم، وحتى كان يأكل ما يُلقى على مزابل المدينة من الزبيب وعصارة التمر"¹. فبالصبر والتقوى تفرج الأمور، وتتلج الصدور بفرج ورحمة ورضاء وبركة من الحي القيوم الذي بيده الخير كله، يعطيه من يشاء، ويحرمه من يشاء، قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ۝﴾ [الطلاق: 2-3].

لذا ينبغي على طالب العلم أن يتحلى بالصبر والطاعة في طلبه لعلمه، وأن يتسلح به، ويصد به مغريات النفس الأمارة بالسوء، ويتحمل ما يلاقيه من مشقة وتعب في سبيله، لأن الصبر على طلب العلم مفتاح باب النجاح والتحصيل العلمي، فقد قال الله ﷻ في قصة موسى ﷺ وهو يطلب العلم من العالم الصالح الخضر قائلاً: ﴿قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَبِعَكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَ مَنَّا عَلِمْتَ مَرُشِدًا ۖ﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خَيْرًا ۖ ﴿قَالَ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا﴾ [الكهف: 66-69].

ولقد ذكر أيضاً في الصبر على التعلم أن عبد الله بن عباس ﷺ قال: "طَلَبْتُ الْعِلْمَ فَلَمْ أَجِدْهُ أَكْثَرَ مِنْهُ فِي الْأَنْصَارِ، فَكُنْتُ آتِي الرَّجُلَ فَأَسْأَلُ عَنْهُ فَيَقَالُ لِي نَائِمٌ فَأَتَوَسَّدُ رِدَائِي، ثُمَّ اضْطَجَعُ حَتَّى يَخْرُجَ إِلَى الظُّهْرِ فَيَقُولُ: مَتَى كُنْتَ هَهُنَا يَا ابْنَ عَمِّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟ فَأَقُولُ مُنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ، فَيَقُولُ: بِئْسَ مَا صَنَعْتَ، هَلَّا أَعْلَمْتَنِي، فَأَقُولُ: أَرَدْتُ أَنْ تَخْرُجَ إِلَيَّ وَقَدْ قَضَيْتَ حَاجَتَكَ"². ولا شك عندي أن ابن عباس، وهو، من هو؟! يقدر العلم في

¹ جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر القرطبي، ص 97

² سنن الدارمي، رقم 569

شخص مُعَلِّمه، ومن هنا جاء هذا التوقير والاحترام ليدلا على قيمة العلم والعلماء يوم كانت الأمة تقود دفة العالم، وتتوجه بها إلى شاطئ الأمان! فمتى تعود الأمة إلى مفاهيمها وقيمها الأولى، ومن ثم تتسنى ركب الحضارة لتعيش البشرية بسلام وأمان؟!

إن الصبر على غضب المُعَلِّم، أو تحمل سوء طبعه، أو تقبل عدم إنصافه في تقويمه العلمي للطالب، سمة قل من يتحلى بها من الطلاب في هذه الأيام، فبعضهم يخاصم مُعَلِّمه لأنه اختلف معه في مسألة ما، وبعضهم يتشاجر معه من أجل درجة لم يعطه إياها في تقويمه لبحثه العلمي، وبعضهم يتجراً على سبه وضربه إذا رُسِّب في دراسته، فالصبر على هذا النوع من المُعَلِّمين هو من مصلحة طالب العلم، لأنه هو الخاسر إذا لم يصبر على مُعَلِّمه مهما كان طبعه وسوء خلقه¹، فعن الربيع بن سليمان² قال: "قال الشافعي: قيل لسفيان بن عيينة: إن قوماً يأتونك من أقطار الأرض، تغضب عليهم؟ يوشك أن يذهبوا ويتركوك. قال: هم حمقى إذن مثلك أن يتركوا ما ينفعهم لسوء خلقي"³.

وقال الإمام الشافعي -رحمه الله- في الصبر على المُعَلِّم الجاف الغليظ الطبع، وعلى مرارة تحصيل العلم والتَّعَلُّم⁴:

اصْبِرْ عَلَى مُرِّ الْجَفَا مِنْ مُعَلِّمٍ فَإِنَّ رُسُوبَ الْعِلْمِ فِي نَفَرَاتِهِ
وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوْلَ حَيَاتِهِ

¹ وهذا بلا شك إذا سلّمنا للطالب بصحة وصفه لمُعَلِّمه. وإلا فإن الغالب في مثل هذا هو الظلم والادعاء الأجوف.

² هو ابن عبد الجبار بن كامل، الإمام المحدث الفقيه الكبير، بقية الأعلام، أبو محمد المرادي، مولاهم المصري المؤذن، صاحب الإمام الشافعي، وناقل علمه، وشيخ المؤننين بجامع القسطنطينية ومتولي مشايخ وقته. ولد في سنة 174 هـ وتوفي في سنة 270 هـ. (انظر: سير الأعلام ج12/ص587)

³ الجامع لأخلاق الراوي وآدب السامع للخطيب البغدادي، ج1، ص223

⁴ شرح ديوان الإمام الشافعي، ص59

اعلم انه مهما عظمت المصيبة، واشتدت المحنة، وضائق الدنيا في صدر صاحبها، فلا بد للشدائد أن تنجلي، وللهوم أن تنكشف، لكن في الأوقات المقدرة لها، فلا تنقضي قبلها ولا تستلیم بعدها، وفي هذا يقول الإمام الشافعي رحمه الله¹:

دَعِ الْأَيَّامَ تَفْعَلْ مَا تَشَاءُ وَطَبِّ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ
وَلَا تَجْزَعْ لِحَادِثَةِ² اللَّيَالِي فَمَا لِحَوَادِثِ الدُّنْيَا بَقَاءُ
وَكَُنْ رَجُلًا عَلَى الْأَهْوَالِ³ جَلَدًا⁴ وَشَيْمُثَكَ السَّمَاخَةُ وَالْوَفَاءُ

واعلم انه مهما بلغ من شدة حادثتك، أن هناك من هو أشد حادثة، ومهما طالت مصيبتك، فإن هناك من عانى أكثر منك، فعليك أن تتأسى بأصحاب الصبر الجميل، وتتسلّى بعبر الآخرين، ففي ذلك راحة القلوب وانفراج الهموم. روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: "أَلْصِقُوا بِذَوِي الْغَيْرِ⁵ تتسع قلوبكم"⁶. فقول عمر رضي الله عنه هنا، هو دعوة للمسلم بأن ينظر إلى من هم دونه غنى وسعة، بل إلى من حلت به نوازل الدهر، وتغيّرت به الأحوال، وعندها يرى مابه من نعم الله فيتسع قلبه بعد ضيق، وينشرح صدره، ويسعد.

ولعل في قول الإمام الشافعي⁷ رحمه الله، ونحن مازلنا نبحث في الصبر والجلد الذي يحتاجه طالب العلم، لعل فيه دفعة في هذا الاتجاه، لاسيما أن هذه الأبيات مما شاع، وحفظه الكثير، لما فيه من وثوق كبير بعاقبة الصبر الجميلة والتي تنسي المعاناة والآلام بل ذهب فيها

¹ ديوان الإمام الشافعي، ص27

² حادثة الليالي: تقلبات الحياة ونوائبها

³ الأهوال: شدة النوازل التي تثير الرعب

⁴ جلدًا: شديد الصبر

⁵ المعجم الوسيط - (2 / 668): (الغَيْر) غير الدهر أحواله وأحداثه المتغيرة يقال لا أراني الله بك غيرا.

⁶ أدب الدنيا والدين، لأبي الحسن الماوردي، ص332

⁷ ديوان الإمام الشافعي، ص37

الإمام الشافعي إلى أن المخرج من المصيبة كامن فيها، والصبر هو الذي يقربنا من هذا المخرج ويدلنا عليه مادام هذا الصبر مقترناً بالتطلع إلى ما عند الله، والرجاء فيه :

وَلَرُبَّ نَازِلَةٍ يَضِيقُ لَهَا الْفَتَى ذَرْعاً وَعِنْدَ اللَّهِ مِنْهَا الْمَخْرَجُ
ضَاقَتْ فَلَمَّا اسْتَحْكَمَتْ حَلَقَاتُهَا فُرِجَتْ، وَكُنْتُ أَظُنُّهَا لَا تُفْرَجُ

وقال رحمه الله:

صَبْرًا جَمِيلًا مَا أَقْرَبَ الْفَرْجَا مَنْ رَاقَبَ اللَّهَ فِي الْأُمُورِ نَجَا
مَنْ صَدَّقَ اللَّهَ لَمْ يَنْلُهُ أَدَى وَمَنْ رَجَاهُ يَكُونُ حَيْثُ رَجَا

وفي ذكر ضيق العيش والصبر على الفقر والحرمان، رُوي عن الإمام الوخشي¹ أنه قال: "لقد كنت بعسقلان أسمع من ابن مصحح وغيره فضاقت علي النفقة، وبقيت أياماً بلا أكل، فأخذت لأكتب فعجزت، فذهبت إلى دكان خباز وقعدت بقربه لأشم رائحة الخبز وأتقوى بها، ثم فتح الله علي"².

لعلي استرسلت أكثر مما ينبغي في الحديث عن صفتي الصبر والجلد. نعم... فأنا أشعر بأهمية بالغة لهاتين، في مسيرة الحياة كلها، وأشعر بأهميتهما أكثر وأكثر لطالب العلم، فهما المدد الحقيقي بعد الله للاستمرار في هذه العملية الصعبة والمعقدة والممتدة في الزمان على عمر الإنسان من المهد إلى اللحد، والتي أنيطت بها الحضارة الإنسانية، ومن قبل أنيط بها صلة المخلوق بخالقه، ومع علو الأهداف، يزداد الجهد، ومعهما معا أنت وأنا بحاجة إلى الجلد، بحاجة إلى الصبرا

¹ الوخشي: هو الإمام الحافظ، المحدث الزاهد، أبو علي الحسن بن علي بن محمد بن أحمد بن جعفر البلخي، الوخشي، ووخش قرية من أعمال بلخ، ولد سنة 385هـ وتوفي سنة 441هـ. (انظر سير أعلام النبلاء، ج18/ص365)

² تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، لابن جماعة الكناني، ص178

رابعاً: التواضع في طلب العلم

سُئِلَ الفضيل بن عياض¹ - رحمه الله - عن معنى التواضع، فقال: "أن يخضع للحق، وينقاد له، ويقبله ممن قاله"²، وقال الجنيد - رحمه الله - : "هو خفض الجناح، ولين الجانب"³. أما الكبر، فعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ : "الْكِبَرُ مَنْ بَطَرَ الْحَقَّ، وَغَمَطَ النَّاسَ"⁴. أي جحد وإبطال وعدم تواضع لحق الله في توحيدهِ وعبادته من جهة، واحتقار وازدراء لحق الناس وعدم شكر وتقدير النعمة من جهة أخرى.

التواضع ضد التكبر، والتواضع سمة حسنة ومحمودة، والكبر خصلة سيئة ومذمومة، فقد أثنى الشرع على المتواضعين، وذم المتكبرين الفخوريين، ففي المتواضعين، قال الله تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾ [الفرقان: 63]، وقال ﷺ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَنْ يَرْتَدَّ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهُ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ﴾ [المائدة: 54]، وفي المتكبرين الفخوريين، قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُصَغِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ [لقمان: 19]، وقال ﷺ: ﴿إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾ [البقرة: 34].

وَعَنْ عِيَّاضِ بْنِ حِمَارٍ رضي الله عنه، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ، قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ أَوْحَى إِلَيَّ: أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ، وَلَا يَتَّبِعِي أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ"⁶. وَعَنْ جَابِرٍ رضي الله عنه قَالَ:

¹ هو ابن مسعود بن بشر، الإمام القدوة الثابت، شيخ الإسلام، أبو علي التميمي اليربوعي الخرساني، ولد بسمرقند وارتحل في طلب العلم، مات سنة 187 هـ في خلافة هارون الرشيد، وكان ثقة نبيلًا فاضلاً عابداً ورعاً، كثير الحديث. (انظر: سير الأعلام، ج 8/ص 421)

² مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ج 2، ص 337

³ مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ج 2، ص 337

⁴ صحيح الجامع الصغير وزيادته للألباني ج 2، رقم 4608

⁵ هو عياض بن حمار بن ناجية بن عقال المجاشعي، صحابي له أحاديث في صحيح مسلم وسنن أبي داود، والترمذي، سكن البصرة، روى عنه طائفة من التابعين، عاش إلى حدود الخمسين هجرية. (انظر المرجع)

⁶ صحيح مسلم، رقم 2865

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِمَنْ تَحْرُمُ عَلَيْهِ النَّارُ غَدًا؟ عَلَى كُلِّ هَيِّنٍ، لَيِّنٍ، قَرِيبٍ، سَهْلٍ"¹.

وفي هذا المقام، يُذكرنا الإمام ابن قيم الجوزية رحمه الله بشمائل تواضع نبينا محمد ﷺ إذ يقول: " وكان ﷺ يكون في بيته في خدمة أهله، ولم يكن ينتقم لنفسه قط. وكان ﷺ يخصف نعله، ويرقع ثوبه، ويحلب الشاة لأهله، ويعلف البعير، ويأكل مع الخادم، ويجالس المساكين، ويمشي مع الأرملة واليتيم في حاجتهما، ويبدأ من لقيه بالسَّلام، ويجيب دعوة من دعاه ولو إلى أيسر شيء. وكان ﷺ هين المؤنة، لين الخلق، كريم الطبع، جميل المعاشرة، طلق الوجه بساماً، متواضعاً من غير ذلة، جواداً من غير سرف، رقيق القلب رحيماً بكل مسلم خافض الجناح للمؤمنين لئِن الجانب لهم"².

وروي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه قال: "إن الرجل إذا تواضع لله رفع الله حكمته"³.

قال أبو حاتم البستي⁴ رحمه الله: "أفضل الناس من تواضع عن رفعة، وزهد عن قدرة، وأنصف عن قوة، ولا يترك المرء التواضع إلا عند استحكام التكبر، فلا يتكبر على

¹ صحيح الجامع الصغير وزيادته للألباني، ج1، رقم 2609

² مدارج السالكين لابن قيم الجوزية، ج2، ص336

³ الحكمة: حديدة تواضع في فم الفرس لتثبيت اللجام، ومعناها: رفع الله رأسه. مختار الصحاح - (1 / 167): الحكمة من العلم والحكيم العالم وصاحب الحكمة والحكيم أيضا المتقن للأمور.

⁴ هو محمد بن حبان البستي، ويقال له ابن حبان: مؤرخ، علامة، جغرافي، محدث. ولد في بشت (من بلاد سجستان) وانتقل في الاقطار، فرحل إلى خراسان والشام ومصر والعراق والجزيرة. وتولى قضاء سمرقند مدة، ثم عاد إلى نيسابور، ومنها إلى بلده، حيث توفي عام (354 هـ) في عشر الثمانين من عمره. وهو أحد المكثرين من التصنيف. من كتبه (روضة العقلاء - ط) في الادب، (انظر الأعلام للزركلي - (6 / 78).

النَّاسُ أَحَدٌ إِلَّا بِإِعْجَابِهِ بِنَفْسِهِ، وَعَجِبَ الْمَرْءُ بِنَفْسِهِ أَحَدٌ حَسَّادٌ عَقْلُهُ، وَمَا رَأَيْتُ أَحَدًا تَكَبَّرَ عَلَى مَنْ دُونَهُ إِلَّا ابْتَلَاهُ اللَّهُ بِالذُّلَّةِ لِمَنْ فَوْقَهُ"¹.

فَإِذَا كَانَ التَّوَاضُّعُ سِمَةً مِنْ سِمَاتِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَالصَّالِحِينَ، فَالْأُخْرَى بِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَكُونَ مُتَوَاضِعًا، هَيِّنًا، لَيِّنًا، حَلِيمًا، بِشَوْشًا فِي طَلْبِهِ لِلْعِلْمِ وَسَعِيهِ وَرَاءَ الْمَعْرِفَةِ النَّافِعَةِ، قَالَ الْإِمَامُ الْغَزَالِيُّ² -رَحِمَهُ اللَّهُ-: "لَا يُنَالُ الْعِلْمُ إِلَّا بِالتَّوَاضُّعِ وَإِلْقَاءِ السَّمْعِ"³.

يَعَانِي الطَّالِبُ الْعَرَبِيُّ هَذِهِ الْأَيَّامَ، إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي - مِنْ قِلَّةِ التَّوَاضُّعِ وَالاحْتِرَامِ لِمُعَلِّمِهِ أَوْ مِمَّنْ يَأْخُذُ مِنْهُ الْعِلْمَ، فَتَرَاهُ يَتَكَبَّرُ وَيَتَجَبَّرُ فِي تَلْقِيهِ الْعِلْمِ وَلَا سِيَّمًا فِي حَالِ تَعَاطِيهِ الدُّرُوسِ الْخُصُوصِيَّةِ، فَهُوَ يَشْتَرِي الْعِلْمَ وَالْمُعَلِّمَ بِمَالِهِ، فَلَا حَاجَةَ لِلتَّوَاضُّعِ وَلَا لِلشُّكْرِ، وَالطَّالِبُ الْجَامِعِيُّ الَّذِي يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَاتِ الْخَاصَّةِ يَتَوَقَّعُ النِّجَاحَ بِدُونِ حَمْدٍ وَلَا شُكْرِ لِأَنَّهُ يَدْفَعُ الرُّسُومَ الْبَاهِظَةَ لِدِرَاسَتِهِ، هَذَا وَهُوَ مَازَالَ طَالِبًا، فَكَيْفَ هُوَ عِنْدَمَا يَحْصِلُ عَلَى الدَّرَجَةِ الْجَامِعِيَّةِ، أَوْ دَرَجَةِ الْمَاجِسْتِيرِ أَوْ الدُّكْتُورَاهِ! تَرَاهُ كَالطَّاوُوسِ يَتَبَخَّرُ وَيَخْتَالُ فِي مَشِيَّتِهِ مِنْ شِدَّةِ الْعِجَابِ وَالْكِبْرِيَاءِ، فَهُوَ الْأَمْرُ النَّاهِي وَكَانَهُ أَصْبَحَ الْعَالَمُ الْعِلَامَةُ، لَا قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ، عَافَانِي اللَّهُ وَإِيَّاكُمْ مِنْ آفَةِ الْكِبَرِ وَالتَّجَبُّرِ، وَجَعَلْنَا مِنَ الْمُتَوَاضِعِينَ الشُّكُورِينَ.

لِذَا يَنْبَغِي عَلَى طَالِبِ الْعِلْمِ الْعَاقِلِ، مَهْمَا كَثُرَ عِلْمُهُ، وَحَصَلَ عَلَى دَرَجَاتٍ عِلْمِيَّةٍ عَالِيَةٍ، أَنْ يَتَحَلَّى بِالتَّوَاضُّعِ وَالسَّكِينَةِ وَالْوَقَارِ فِي طَلْبِهِ لِلْعِلْمِ وَفِي تَعَامُلِهِ مَعَ مُعَلِّمِهِ، وَمَعَ مَنْ يَشْرَفُ عَلَى دِرَاسَتِهِ، حَتَّى يَبَارِكَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فِيهِ وَبِعِلْمِهِ،

¹ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، لأبي حاتم البستي، ص52

² هو الشيخ الإمام أبو حامد محمد الغزالي، ولد سنة 450 هـ، وتوفي سنة 505 هـ. أشهر كتبه:

'إحياء علوم الدين'. (انظر: سير الأعلام ج19/ص322)

³ تذكرة السامع والمتكلم لابن جماعة الكفائي، ص88

خامساً: الرغبة والترحال في طلب العلم

يُعَدُّ دافع الرغبة من أقوى الدوافع التي تدفع بالإنسان لأن يقوم بفعل ما، لتحقيق غرض ما، فقيام العبد في منتصف الليل لكي يتهجد لله تعالى في صلاته تعبير عن رغبة قوية عند هذا العبد الصالح في التَّقَرُّب إلى ربه ﷻ حتى ينال رضاه وجنته، وكذلك سهر طالب العلم طَوَّال¹ الليل وهو يدرس أو يبحث في مسألة علمية نافعة دليل واضح عن رغبة هذا الطالب الشديدة في التَّعَلُّم وكسب المعرفة من أجل أن ينجح في دراسته ويحصل على الدرجة العلمية التي كان يريدتها.

فمن الصفات الحميدة والخصال المميَّزة التي تميَّز المتعلِّم النشط اليقظ الحذق عن غيره من طلبة العلم؛ الرغبة الجامحة، والحب الشديد لما يتعلَّم، فلا تُعَلِّم ولا تحصيل لمن فقد الرغبة في التَّعَلُّم، وما أكثرهم بين طلاب هذا الجيل، جيل يذهب طلابه إلى المدرَّسة متأخرين غير مباليين، وجيل يذهب طلابه إلى الجامعة بدون تحمس ورغبة في التَّعَلُّم، كلهم يريدون التَّعَلُّم لكن سلوكهم وردة فعلهم للعملية التعليمية - إلا مارحم ربي - لاتوحي بأن لديهم الرغبة المطلوبة في طالب العلم.

لذا ينبغي على طالب العلم العاقل أن يحب العلم حباً شديداً، ويرغب في زيادته كثيراً، ويكره الملل والكسل والتكاسل والتواكل في طلبه للعلم، ويسعى إليه بكل شغف وشوق، لأن كل ذلك يساعده في تحصيله للعلم وكسبه للمعرفة، فقد كان السَّلف الصَّالح يتسابقون لحلقات العلم، فعن سعيد بن رحمة الأصبحي قال: "كنت أسبق إلى مجلس عبد الله بن المبارك بليل، معي أقراني، لا يسبقني أحد، ويجيء هو مع الأشياخ، ف قيل له : لقد غلبنا عليك هؤلاء الصَّبيان، فقال: هؤلاء أرجى عندي منكم، أنتم كم تعيشون؟ وهؤلاء عسى الله أن يبلِّغ بهم. قال سعيد: فما بقي أحد غيري"².

¹ مقاييس اللغة - (3 / 340) يقولون: لا أكلمه طَوَّالَ الدهر.. والطَوَّال: جمع الطَّويل.

² الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، ج1/ص312

ومن مظاهر الرغبة في التَّعَلُّم تفرغ الطالب للعلم منذ طفولته، مروراً بشابه، حتى شيخوخته، لا يشغله شاغل، ولا يلهه لعب، ولا كسب، ولا تجارة عن تحصيله للعلم، فهو يكرس طاقته الفكريَّة والجسدية في خدمة العلم، ويقضي معظم وقته ليشرب من ينبوع العلم النافع والمعرفة، فقد نقل الخطيب البغدادي في الجامع عن بعضهم قال: "لا ينال هذا العلم إلا من عطل دكانه، وخرب بستانه، وهجر إخوانه، ومات أقرب أهله فلم يشهد جنازته، وهذا كله وإن كانت فيه مبالغة فالمقصود به أنه لا بدَّ فيه من جمع القلب واجتماع الفكر"¹، أي أن يتحلى طالب العلم بالرغبة الجامحة لينال الفكرة النافعة.

ومن علامات الرغبة في طلب العلم السفر والترحال إلى أبعد الأوطان، تاركاً وراءه الأهل والأصدقاء، شغفه لقاء العلماء، وهم تحصيل العلم النافع والحكمة المفيدة، فعن مالك بن أنس أن سعيد بن المسيب² - رحمه الله - قال: "ان كنت لأسير الليالي والأيام في طلب الحديث الواحد"³. وقال الشعبي⁴ - رحمه الله -: "لو أن رجلاً سافر من أقصى الشام إلى أقصى اليمن لسمع كلمة حكمة مارأيت أن سفره ضاع"⁵.

إن السفر إلى بلاد نائية بعيدة للقاء عالم صالح زاهد، أو لطلب علم نافع لم يتيسر لصاحبه إلا في مكانٍ بعيد، سنة مارسها طلبة العلم منذ زمن بعيد، وهذا ما نراه جلياً في قصة موسى عليه السلام وهو يطلب العلم من الصالح العالم الخضر، قال عليه السلام: ﴿قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ

¹ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العلم والمتكلم لابن جماعة الكفائي، ص 74

² هو ابن حَزْن بن أبي وهب بن عمرو بن عائذ بن عمران بن مخزوم بن يقظة، الإمام العلم، أبو محمد القرشي المخزومي، عالم أهل المدينة، وسيد التابعين في زمانه. ولد لسنتين مضتاً من خلافة عمر رضي الله عنه، وتوفي سنة 93 هـ. (انظر: سير الأعلام، ج 4/ص 217)

³ جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر القرطبي، ج 1، ص 94

⁴ هو عامر بن شراحيل بن عبد بن ذي كَبَّار: قيل من أقبال اليمن - الإمام، علامة العصر، أبو عمرو الهمداني ثم الشعبي. مولده في إمرة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه لست سنين خلت منها، ومات سنة 105 هـ. (انظر: سير الأعلام، ج 4/ص 294)

⁵ جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر القرطبي، ج 1، ص 95

اتَّبَعَكَ عَلَى أَنْ تَعْلَمَ مِمَّا عَلَّمْتَ رَشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ﴿٦٧﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٨﴾ [الكهف: 66-69].

وعن أبي بن كعب¹ رضي الله عنه: أنه سمع رسول الله ﷺ يقول: "إن موسى قام خطيباً في بني إسرائيل، فسئل: أي الناس أعلم؟ فقال: أنا، فعتب الله عليه إذ لم يرد العلم إليه، فأوحى الله إليه: إن لي عبداً بمجمع البحرين هو أعلم منك، قال موسى: يارب فكيف لي به؟ قال: تأخذ معك حوتاً فتجعله في مكمل، فحيثما فقدت الحوت فهو ثم، فأخذ حوتاً فجعله في مكمل، ثم انطلق وانطلق معه بفتاه يوشع بن نون، حتى إذا أتيا الصخرة وضعا رؤوسهما فناما، واضطرب الحوت في المكمل فخرج منه فسقط في البحر، فاتخذ سبيله في البحر سرباً، وأمسك الله عن الحوت جرية الماء فصار عليه مثل الطاق، فلما استيقظ نسي صاحبه أن يخبره بالحوت، فانطلقا بقية يومهما وليلتهما، حتى إذا كان من الغد قال موسى لفتاه: آتنا غدائنا، لقد لقينا من سفرنا هذا نصباً، قال: ولم يجد موسى النصب حتى جاوزا المكان الذي أمر الله به، فقال له فتاه: رأيت إذ أويانا إلى الصخرة، فإني نسيت الحوت، وما أنسانيه إلا الشيطان أن أذكره، واتخذ سبيله في البحر عجباً، قال: فكان للحوت سرباً، ولموسى ولفتاه عجباً، فقال موسى: ذلك ما كنا نبغي، فارتدا على آثارهما قصصاً، قال: رجعا يقصان آثارهما حتى انتهيا إلى الصخرة، فإذا رجل مسجى ثوباً، فسلم عليه موسى، فقال الخضر: وأنى بأرضك السلام، قال: أنا موسى، قال: موسى بني إسرائيل؟ قال: نعم، أتيتك لتعلمني مما علمت رشداً قال: إنك لست تعلمني معي صبراً، يا موسى إني على علم من علم الله علمني لا تعلمه أنت، وأنت على علم من علم الله علمك الله لا أعلمه، فقال موسى:

¹ هو ابن قيس بن عبيد بن زيد بن معاوية بن عمر بن مالك بن النجار. سيد القراء، أبو منذر الأنصاري النجاري المدني المقرئ البصري، شهد العقبة، ويدرأ، وجمع القرآن في حياة النبي ﷺ، وعرض على النبي ﷺ، وحفظ عنه علماً مباركاً، وكان رأساً في العلم والعمل ﷺ، مات في خلافة عثمان ﷺ سنة 32 هـ.

(انظر: سير الأعلام، ج1/ص389)

ستجدني إن شاء الله صابراً ولا أعصي لك أمراً، فقال له الخضر: فإن اتبعتني فلا تسألني عن شيء، حتى أحدث لك منه ذكراً، فانطلقا يمشيان على ساحل البحر، فمرت سفينة فكلموهم أن يحملوهم، فعرفوا الخضر فحملوهم بغير نول، فلما ركبا في السفينة، لم يفجأ إلا والخضر قد قلع لوحاً من ألواح السفينة بالقدم، فقال له موسى: قوم حملونا بغير نول عمدت إلى سفينتهم فخرقتها لتغرق أهلها، لقد جئت شيئاً إمرأ، قال: ألم أقل إنك لن تستطيع معي صبراً، قال: لا تؤاخذني بما نسيت ولا ترهقني من أمري عسراً، قال: وقال رسول الله ﷺ: وكأنت الأولى من موسى نسياناً، قال: وجاء عصفور فوق على حرف السفينة، فنقر في البحر نقرة، فقال له الخضر: ما علمي وعلمك من علم الله، إلا مثل ما نقص هذا العصفور من هذا البحر، ثم خرجا من السفينة، فبينا هما يمشيان على الساحل، إذ أبصر الخضر غلاماً يلعب مع الغلمان، فأخذ الخضر رأسه بيده فاقتلعه بيده فقتله، فقال له موسى: أقتلت نفساً زاكية بغير نفس، لقد جئت شيئاً نكراً، قال: ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبراً، قال: وهذا أشد من الأولى، قال: إن سألتك عن شيء بعدها فلا تصاحبني قد بلغت من لدني عذراً، فانطلقا حتى إذا أتيا أهل قرية استطعما أهلها فأبوا أن يضيفوهما، فوجدوا فيها جداراً يريد أن ينقض، قال: مائل، فقام الخضر فأقامه بيده، فقال موسى: قوم أتيناهم فلم يطعمونا ولم يضيفونا، لو شئت لا تأخذت عليه أجراً، قال: {هذا فراق بيني وبينك - إلى قوله - ذلك تأويل ما لم تسطع عليه صبراً}. فقال رسول الله ﷺ: "وددنا أن موسى كان صبر حتى يقص الله علينا من خبرهما"¹.

تُعدُّ قصةُ كليم الله موسى ﷺ مع الصَّالح العالم الخضر درساً من أعظم وأجود وأخلص الدروس في طلب العلم، وفي ماهية علاقة المُتعلِّم مع مُعلِّمه. إنها درس يشجع للسفر وللترحال إلى لأراضي البعيدة من أجل تلقي العلم من عالم صالح عالم عامل،

¹ صحيح البخاري رقم 4725

ومثال حي لتواضع المتعلم في طلبه للعلم مهما كثر علمه وعلو مقامه وفي الصبر والجلادة من أجل تحصيل العلم النافع والحكمة المفيدة.

وفي السفر والترحال عن الأوطان لأجل علم يُطلب أو لأجل عُلَى يُتغنى فوائد عظيمة لخصّها لنا الإمام الشافعي رحمه الله قائلاً¹:

تَغَرَّبُ عَنْ الْأَوْطَانِ فِي طَلَبِ الْعُلَى وَسَافِرٌ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدِ
تَفْرُجُ هَمًّا، وَاکْتِسَابُ مَعِيشَةٍ وَعِلْمٌ، وَآدَابٌ، وَصَحْبَةٌ مَاجِدِ

شريطة أن يكون العلم أو التخصص الذي يريده غير موجود في بلده، ينبغي على الطالب العربي أن يتحلى بصفات مُميّزة حتى يكون مؤهلاً للسفر إلى البلاد البعيدة، سواء كانت بلداناً عربية أو أجنبية، من أجل الدراسة، ويكون سعيداً، ومشروح الصدر، وموفقاً في دراسته، إن شاء الله، أذكر منها مايلي:

1. تقوى الله ﷻ في السر والعلانية.
2. الحفاظ على الصلوات الخمس وصيام شهر رمضان.
3. كثرة الاستغفار وذكر الحي القيوم الذي لا تأخذه سنة ولا نوم.
4. الحب الشديد والرغبة الجامحة لما يريد أن يتعلمه.
5. التفرغ الكامل عن أية شواغل قد تؤثر سلباً على دراسته.
6. الصبر والجلادة على مرارة البعد عن الأهل والأصدقاء والوطن.
7. اختيار الرفيق الصالح التقى الورع الذكي، وهجر الرفيق الفاجر السيء.
8. التواضع والقرب واللين والسهولة في تعامله مع أصدقائه ومعلمه.
9. العمل الجاد الدؤوب المثمر المبارك، بإذن الله.
10. التنظيم والاستثمار الجيدين لأوقات التعليم والتعلم.

¹ شرح ديوان الإمام الشافعي، ص44

ولأهمية السفر والترحال في حياة طالب العلم هذه الأيام خصّصت الفصل السادس من هذا الكتاب ليكون دليلاً مساعداً للطالب العربي الذي يريد أن يدرس خارج بلده، ولاسيّما في أوروبا الغربيّة، وبالتحديد المملكة المتحدة، إن شاء الله.

سادساً: التحلي بالجدية في طلب العلم

إن الواقع الحاليّ لسلوكيات وتصرفات الطالب العربيّ في الفصل الدّراسيّ تقليد أعمى لما يحصل في قاعات التّعليم والتّعلّم في المدارس أو الكليات أو حتى الجامعات الغربيّة من جهة، وتقيد جائر لصلاحيات وممارسات المُعلّم من جهة أخرى، وهذا ما جعل الطالب العربيّ - إلا ما رحم ربي - يتخلّى عن كثير من أخلاقيّات وسلوكيات جميلة كان يتحلّى بها ويمارسها وهو على المقعد الدّراسيّ، فتراه الآن يتأخر عن حصصه الدّراسيّة بدون مبالاة لمشاعر مُعلّمه أو زملائه، يدخل متى شاء ويخرج متى شاء، يتثائب وينام أثناء الدرس أو المحاضرة، يهرج ويمرج¹ في الفصل إثارة للهو والمزاح والضحك، يتهجم على زملائه حيناً، ويمرج بمُعلّمه حيناً، تحت ستار حرية الطالب في تلقيه للمعلومة.

إن عدم المبالاة والاستهتار والعبث هي من صفات طالب العلم الفاشل في دراسته وتحصيله العلميّ. والجدية في طلب العلم ميّزة طبعيّة لطالب العلم النّاجح، لأنّ العلم لا يتحقّق مع المزاح والهزل والضّحك، فلكي يحصل الطّالب على العلم والمعرفة بعمق وفعاليّة، لا بدّ أن يكون جاداً في دراسته وتعلّمه.

وفي حديث أبي ذرّ الغفاريّ رضي الله عنه قال: قلت يا رسول الله! أوصني. قال: "أوصيك بتقوى الله، فانها رأس الأمر كلّهُ". قلت: يا رسول الله! زدني. قال: "عليك بتلاوة القرآن، وذكر الله، فانه نورٌ لك في الأرض، وذخرٌ لك في السماء". قلت: يا رسول الله! زدني.

قال: "إياك وكثرة الضحك، فانه يُميت القلب، ويذهب بنور الوجه"¹، أي انه يُميت العلم والإيمان الذي في القلب. فدين الله جد لا يقبل الهزل، ولا يمكن أن يؤخذ إلا بقوة وجد. وقد روي عن عبد الله بن الحارث بن جزء² أنه قال: "ما كان ضحك رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا تبسمًا"³.

وعن ابن وهب - رحمه الله - انه قال: سمعت مالكا يقول: "إن حقاً على من طلب العلم أن يكون له وقار وسكينة وخشية، وأن يكون متبعا لأثر من مضى قبله"⁴. وعن علي⁵ أنه قال: "إذا تعلمتم العلم فاكظموا عليه، ولا تخطوه بضحك وباطل، فتمجّه القلوب"⁵.

وقد صحّ انه ضحك رجلٌ عند هشام الدستوائي⁶، فقال له هشام: "يا فتى تطلب العلم وتضحك؟ فقال: أليس الله أضحك وأبكي؟ فقال هشام: فإبكِ إذن"⁷. وقال الخطيب البغدادي⁸ - رحمه الله -: "يجب على طالب الحديث أن يتجنب اللعب والعيب والتبذل في المجالس، بالسّخف والضحك والقهقهة وكثرة التناذر، وإدمان المزاح

¹ صحيح الترغيب والترهيب 2233

² هو الصحابي، العالم، المتعمر، شيخ المصريين، أبو الحارث الزبيدي المصري. شهد فتح مصر، وسكنها، فكان آخر الصحابة بها موتاً. له جماعة أحاديث. روى عنه أئمة. وقد طال عمره، وعمي، ومات بقرية سبط القدور من أسفل مصر في سنة 86 هـ.

³ سنن الترمذي، رقم 3642

⁴ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع 156/1

⁵ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع 156/1

⁶ هو الحافظ، الحجة، الإمام، الصادق، أبو بكر، هشام بن أبي عبد الله منبر البصري الرضبي، مولاهم. صاحب الثياب الدستوائية. مات سنة 152 هـ. عاش 78 سنة. (انظر: سير الأعلام، ج7/ص149)

⁷ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع 157/1

⁸ هو الإمام الأوحّد، العلّامة الثمفتي، الحافظ الناقد، محدث الوقت أبو بكر، أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي البغدادي، صاحب التصانيف، وخاتمة الحفاظ. ولد سنة 392 هـ وتوفي سنة 463 هـ. (انظر: سير الأعلام، ج18/ص270)

والإكثار منه، فإنما يُستحاز من المزاح يسيره، ونادره، وطريفه الذي لا يخرج عن حدّ الأدب، وطريقة العلم. فأما مُتَّصِلُهُ، وفاحشه، وسخيفه وما أُوغِرَ منه الصدور، وجَلَبُ الشرِّ، فانه مذموم. وكثرة المزاح يضع من القدر، ويزيل المروءة.¹

وفي التثاؤب أو النوم خلال الحصة الدَّرَاسِيَّةِ أو المحاضرة العلميَّة، أقول لطالب العلم، إياك والنوم أو التثاؤب أو التقاعس وأنت في حضرة العلم، فلقد نظر سلفنا إلى هذه الحالة، بالكثير من التشنيع، والاشمئزاز، والرفض، وإليك هذا الخبر لتتضح الصورة، ونستجلي نظرة القوم إلى من أخذ النوم: سأل رجلٌ خالدَ بنَ صفوان²: "مالي إذا رأيْتُكم تتذاكرون الأخبار، وتتدارسون الآثار، وتتناشدون الأشعار، وقع عليَّ النوم؟ قال: لأنتك حمارٌ في مسلاخ³ إنسان"⁴، وهنا علينا أن نُميِّز بين قسوة إجابة ابن صفوان، فلا نقرأها بحال، ولا نعدّها تربوية - وقد تكون في إطار المزاح وطرح التكلف فيما بين الإخوان! - ومع هذا فإننا لانراها منفكة عن دلالتها الأصلية، في أن أشدَّ ما يخشى هو أن يتبدل إحساس طالب العلم، فيغلب عليه النوم، في وقت ينبغي أن يكون أكثر يقظة وإحساساً، وأكثر فهماً واستيعاباً، بل أكثر تفاعلاً مع مادته العلميَّة، ومع انطلاقته بها في ميادين الحياة كما وصف طرفة بن العبد نفسه في مُعلَّقته:⁵

¹ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع 156/1

² هو خالد بن صفوان بن عبد الله بن عمرو بن الأهمم التميمي المنقري. كان يجالس عمر بن عبد العزيز وهشام بن عبد الملك. ولد ونشأ بالبصرة ولم تُعرف سنة ولادته. مات سنة 133هـ. كان معروفاً بقوة فصاحته وقدرته على مدح الشيء ونمحه بطريقة لم يسبقه ذويه فيها.

³ مسلاخ: جلد إنسان

⁴ كتاب عيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري، ج2، ص108

⁵ الضرب: الرجل الخفيف اللحم. والعرب تتمدح بخفة اللحم؛ لأن كثرت دأعية إلى الكسل والنقل، وهما يمنعان من الإسراع في دفع الملمات وكشف المهمات، وهو خَشَّاشٌ: أي؛ الرجل الذكي اللطيف الرأس. دخال في الأمور بخفة وسرعة، كما أن تيقظه ونكاء ذهنه بسرعة حركة رأس الحية وشدة توقّده. شرح المعلقات السبع للزوزني - (معلقة طرفة).

أنا الرجلُ الضربُ الذي تعرفونه خَشَّاشُ كِرَاسِ الْحَيَّةِ الْمُتَوَقِّدِ

سابعاً: التأكيدُ ممن يُؤخذ العلم

إن مصطلح "الشَّيْخ" الذي يُؤخذ عنه العلم كاد أن يكون من صفات وميزات طلاب العلم السابقين الأولين، وأصبح مصطلح "المدرس أو المَعْلَم الخاص" أو "المشرف الأكاديمي" هو المؤلف حالياً لدى الطُّلَّاب والتَّربويِّين والآباء، وشتان بين هذين المصطلحين من حيث شمولية مفهوم ومعنى وغرض وتطبيق وجودة العملية التعليمية الناتجة عن كل منهما. لا أريد أن أتكلم عن الفرق بين هذين المصطلحين وعن أسباب انقراض مصطلح "الشَّيْخ" واستبداله بمصطلح "المدرس أو المَعْلَم الخاص" أو "المشرف الأكاديمي"، وإنما أريد أن ألفت انتباه القارئ أن الطالب العربي هذه الأيام ضائع محتار، لا يعرف أهمية ممن يأخذ علمه؟ فتارة تراه يأخذ دروساً مع مَعْلَمه في المدرسة دون النَّظَر إلى سَمْتِه، أو حاله، أو هيئته، بغية استعطافه معه في دراسته في المدرسة، وتارة يسمع بمشرف رسومه التدريسية عالية، فيأخذ دروساً عنده بغية السمعة والشهرة، وتارة تجده يصاحب "عالماً" بغية كسب العلم الطبيعي¹ أو العلم النقلي² ظناً منه بأنه عالم عامل داعٍ مخلصٌ في علمه وعمله!

إن أهمية خصال وميزات "ممن يُؤخذ عنه العلم في عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّم؟"، سواءً كان العلم طبعياً أم نقلياً، قد أكَّد عليها الشرع، وحثَّ عليها السابقون الأولون، والمتأخرون اللاحقون، فعن أبي هريرة، عن رسول الله ﷺ انه قال: "سيكون في آخر أمتي أناسٌ يُحَدِّثُونَكُمْ مَا لَمْ تَسْمَعُوا أَنْتُمْ وَلَا آبَاؤُكُمْ، فَايَاكُمْ وَإِيَّاهُمْ"³. وصح عن محمد بن سيرين انه قال: "إن هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون دينكم"⁴. وقال حماد بن زيد: "دخلنا على

¹ هو علم الكونيات مثل علم الطب والهندسة والإنسانيات وغيرها من العلوم.

² هو علم قال الله ﷻ، قال الرسول ﷺ، قالت الصحابة رضوان الله عليهم، وكل ما نُقِلَ عنهم.

³ صحيح مسلم (المقدمة) رقم 6

⁴ صحيح مسلم، المقدمة ص 24

أنس بن سيرين في مرضه فقال: اتقوا الله يا معشر الشباب، انظروا ممن تأخذون هذه الأحاديث، فانها من دينكم"¹. وقال البخاري: "سمعت أحمد بن حنبل يقول: إنما الناس بشيوخهم، فإذا ذهب الشيوخ فمع من العيش؟"²

لذا ينبغي على طالب العلم الناجح أن يتأكد "مَنْ يُؤْخَذُ الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ؟"، فليس كل من ادعى نفسه معلماً، أو مشرفاً أكاديمياً، أو مؤدباً أو عالماً يُؤْخَذُ عَنْهُ الْعِلْمُ وَالْمَعْرِفَةُ، وليس كل من كتب مقالاً أو كتاباً يُؤْخَذُ مِنْهُ الْعِلْمُ وَالْمَعْرِفَةُ، وليس كل من فتح "دكاناً" في شبكة الإنترنت أصبح مرجعاً يُؤْخَذُ مِنْهُ وَلَا يُعْقَبُ عَلَى مَصْدَاقِيَّةِ "بُضَاعَتِهِ"، فلا بد للعالم - سواء كان معلماً في مدرسة، أو محاضراً في كلية، أو أستاذاً في جامعة، أو مؤدباً أو شيخاً بمعناها السلفية - أن يتحلّى بالسَّمْتِ الْحَسَنِ، وَالْخُلُقِ الْكَرِيمِ، وَالصِّدْقِ فِيمَا يَقُولُ، وَأَنْ لَا يَكُونَ سَفِيهاً، فَاجِراً، كَذَّاباً، صَاحِبَ هَوًى وَنَزَوَاتٍ ذَاتِيَّةٍ، فَقَدْ جَاءَ عَنْ مَالِكِ بْنِ أَنَسٍ أَنَّهُ قَالَ: "لَا يُؤْخَذُ الْعِلْمُ مِنْ أَرْبَعَةٍ، وَيُؤْخَذُ مِمَّنْ سِوَى ذَلِكَ: لَا يُؤْخَذُ مِنْ سَفِيهِ مَعْلَنٍ بِالسَّفَةِ وَإِنْ كَانَ أَرَوَى النَّاسِ، وَلَا يُؤْخَذُ مِنْ كَذَّابٍ يَكْذِبُ فِي أَحَادِيثِ النَّاسِ إِذَا جُرَّبَ ذَلِكَ عَلَيْهِ وَإِنْ كَانَ لَا يُتَّهَمُ أَنْ يَكْذِبَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، وَلَا مِنْ صَاحِبِ هَوًى يَدْعُو النَّاسَ إِلَى هَوَاهُ، وَلَا مِنْ شَيْخٍ لَهُ فَضْلٌ وَعِبَادَةٌ إِذَا كَانَ لَا يَعْرِفُ مَا يُحَدِّثُ"³.

يقول ابن جماعة الكِنَانِي - رحمه الله -: "انه ينبغي للطالب أن يقدم النظر، ويستخير الله فيمن يُؤْخَذُ الْعِلْمُ عَنْهُ، ويكتسب حسن الأخلاق والأدب منه، وليكن إن أمكن ممن كملت أهليته، وتحققت شفقته، وظهرت مروءته، وعُرفت عفته، واشتهرت صيانتة، وكان أحسن تعليماً وأجود تفهيماً، ولا يرغب الطالب في زيادة العلم مع نقص في ورع أو دين أو عدم خلق جميل"⁴.

¹ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع للخطيب البغدادي، ص 130

² الآداب الشرعية لابن مفلح المقدسي، ص 251

³ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع للخطيب البغدادي 139\1

⁴ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم لابن جماعة الكِنَانِي، ص 86

ثامناً: كراهة الاستحياء في طلب العلم

احتلظ مفهوم الحياء على بعض طلبة العلم، فمنهم من يستحي ويُعرض عن المشاركة في فعاليات حصة دراسية أو محاضرة علمية بحجة الحياء، وبعضهم من تراه لا ينجل من ازدراء أو احتقار عمل زملائه في الدراسة أو السُّخرية أو الضحك على خطأ أو زلة لسان قد يرتكبها مُعلِّمه أو مشرفه أو مؤدبه أو حتى شيخه.

يقول شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله في تعريفه للحياء: "الحياء مشتق من الحياة، فإن القلب الحي يكون صاحبه فيه حياً، فيه حياء يمنعه من القبائح، فإن حياة القلب هي المانعة من القبائح التي تفسد القلب"¹.

لذا أقول إن هناك نوعين من الحياء؛ حياء محمود، وحياء مذموم. فالحياء المحمود هو الذي يمنع صاحبه من الوقوع في المحظور، وما سواه فهو مذموم لأنه أقرب إلى معنى الخجل منه إلى الحياء.

لقد أثنى الشرع على الحياء المحمود، وجعله خصلة من خصال الإيمان بالله ﷻ، فعن أبي هريرة، عن النبي ﷺ قال: "الإيمان بضغ وسبعون شعبة، والحياء شعبة من الإيمان"². واعلم أيها القارئ، أن الحياء كله خير ولا يأتي إلا بخير، فعن قتادة، قال سمعت أبا السَّوَّار، يُحدِّثُ أنه سمعَ عمرَ بنَ حُصَيْنٍ، يُحدِّثُ عنِ النَّبِيِّ ﷺ أنه قال: "الحياءُ خيرٌ كُلُّهُ"³.

ولله درُّ هذا الأعرابي الذي قال في وصفه لرجل حيي: "لا تراه الدهر إلا كأنه لا غنى به عنك، وإن كنت إليه أحوج، وإن أذنبتَ غفر وكأنه المذنب، وإن أسأتَ إليه أحسن وكأنه المسيء"⁴. وإني لأرى فيه دليلاً رائعاً في العلاقات والتواصل، والتي يأتي بها الحياء، فإن شخصاً بهذه المواصفات؛ يتهم نفسه، وهي دائماً في إطار اللوم والنقد الذاتي والرغبة في

¹ مكارم الأخلاق لابن تيمية ص 73

² صحيح مسلم، كتاب الإيمان رقم 57

³ صحيح مسلم، كتاب الإيمان، رقم 61

⁴ العقد الفريد لابن عبد ربه الأندلسي، ص 230

اعتدالها واستقامتها وتواصلها. وهو خلال ذلك يتسع صدره لأخطاء الآخرين، والتماس العذر لهم فيما وقع منهم، بل يمتد به طيب أخلاقه، ليشعرهم بأن هذا الخطأ هو صاحبه، وليسوا هم! ما أظن أن المخطئ الحقيقي إلا أكثر ندماً على ما بدر، وأكثر رغبة في الإقلاع عن خطئه. وبعكس هذا تماماً فيما لو أصحرت على لومه وإدائته، فلسوف تصنع منه بطلا مستبسلا في الانتصار لنفسه بحق، وبغير حق! أقف إجلالاً لهذه الذخائر في تراثنا العظيم، كما تكتنفي أشد الحسرات وأمي تَغِيْب عن تراثها، أو تُغَيِّب!! .

وبالأسلوب نفسه حذر الشرع من الحياء المذموم، وطلب من طالب العلم أن لا يستحيي من المطالبة بحقه أو من السؤال إذا أشكل عليه الأمر، ولا سيما إن تعلق الأمر بشؤون ديننا الحنيف، ففي صحيح البخاري، عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت: "نِعَمْ النَّسَاءُ نِسَاءُ الْأَنْصَارِ، لَمْ يَمْنَعْنَهُنَّ الْحَيَاءُ أَنْ يَتَفَقَّهْنَ فِي الدِّينِ"¹. وعن زينب بنت أم سلمة، عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ قَالَتْ: جَاءَتْ أُمُّ سُلَيْمٍ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنْ اللَّهُ لَا يَسْتَحْيِي مِنَ الْحَقِّ، فَهَلْ عَلَى الْمَرْأَةِ مِنْ غُسْلِ إِذَا احْتَلَمَتْ؟ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "إِذَا رَأَتْ الْمَاءَ". فَغَطَّتْ أُمُّ سَلَمَةَ، تَغْنِي وَجْهَهَا، وَقَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَتَحْتَلِمُ الْمَرْأَةُ؟ قَالَ: "نَعَمْ، تَرَبَّتْ يَمِينُكَ، فَبِمَ يُشَبِّهُهَا وَلَدُهَا"²، وَعَنْ عَلِيٍّ ﷺ قَالَ: كُنْتُ رَجُلًا مَذَّاءً، فَأَمَرْتُ الْمِقْدَادَ أَنْ يَسْأَلَ النَّبِيَّ ﷺ فَسَأَلَهُ، فَقَالَ: "فِيهِ الْوُضُوءُ"³.

هذا بعض من موقف الشرع من مسألة الحياء في طلب العلم، فأحرى بالمتعلم الحريص على كسب العلم النافع، أن لا يستحيي من السؤال بتلطف وأدب إذا التبس عليه فهم مسألة ما، أو حل مشكلة ما، لأن الحياء يمثل هذه الأمور يُورث الجهل والحسرة والاكتئاب لدى المتعلم، فعن مجاهد بن جبر المتوفي سنة 103 انه قال: "لَا يَتَعَلَّمُ الْعِلْمُ

¹ صحيح البخاري ص 50

² صحيح البخاري رقم 130

³ صحيح البخاري رقم 132

مُسْتَحْيٍ وَلَا مُسْتَكْبِرٍ¹. وقال الحسن: "من استتر عن الطلب بالحياء لبس للجهل سرِّبَّاله، فَقَطَّعُوا سَرَائِلَ الْحَيَاءِ، فَانْهَى مَنْ رَقَّ وَجْهَهُ رَقَّ عِلْمُهُ، وقال: إِنِّي وَجَدْتُ الْعِلْمَ بَيْنَ الْحَيَاءِ وَالسُّتْرِ"².

تاسعاً: اللبقة والكياسة في طلب العلم

أَكَّدَ الشَّرْعُ عَلَى أَهْمِيَةِ الرَّفْقِ وَالتَّجَمُّلِ فِي الطَّلَبِ لِمَا فِيهِمَا مِنْ خَيْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، فَعَنْ أَبِي حُمَيْدٍ السَّاعِدِيِّ³، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَجْمِلُوا فِي طَلَبِ الدُّنْيَا فَإِنَّ كُلَّ مَيْسَرٍ لِمَا كُتِبَ لَهُ"⁴. وَعَنْ عَائِشَةَ، زَوْجِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "يَا عَائِشَةُ! إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ، وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ"⁵.

الرفق، والتجمل، واللبقة في طلب العلم، وحسن التصرف مع المعلم، هي من أهم صفات وخصال طالب العلم الناجح، وبها يحصل على مبتغاه العلمي، وبها يرضي معلمه، ويكسب وده وعلمه، وبها يزداد علمه، وتثقل معرفته، وهذا ما نراه جلياً في قصة موسى عليه السلام وهو يطلب العلم من الصالح العالم الخضر، قال الله تعالى: ﴿قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلِمتَ مرشداً﴾ قال إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خَبْرًا﴾ قال سَجِدْني إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا﴾ [الكهف: 66-69].

¹ تذكرة السامع والمتكلم لابن جماعة الكناي، ص 144

² كتاب عيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري، ص 111

³ أبو حميد الساعدي هو الأنصاري المدني، قيل اسمه عبد الرحمن، وقيل المنذر بن سعد، من فقهاء أصحاب النبي ﷺ روى عنه جابر بن عبد الله، وعروة بن الزبير، وعمرو بن سليم الزرقى، وغيرهم. توفي سنة ستين. وقيل توفي سنة بضع وخمسين. (انظر: سير الأعلام، ج 2/ص 481)

⁴ صحيح الجامع الصغير وزيادته للألباني، ج 1، رقم 157

⁵ صحيح مسلم، رقم 2593

كثيراً ما نسمع هذه الأيام _ للأسف _ أن فلاناً من الطُّلاب قد كره مدرسته، أو فصل من كليته، أو فشل في دراسته الجامعية بسبب عدم لباقة في تعامله مع مُعَلِّمه، فترى بعض الطُّلاب لا يظهرون احترامهم وتقديرهم لمُعَلِّمهم، وبعضهم يتجرؤون على تخطئة مدرّسيهم أو مشرفيهم واتّهامهم بعدم المعرفة، أقول لهؤلاء انهم هم الخاسرون، وانهم يحفرون قبور فشلهم بأيديهم.

فقد قال الخليل بن أحمد: "إذا أخطأ بحضرتك من تَعَلَّمَ انه يأنف من إرشادك فلا ترد على خطئه، لأنك إذا نَبَّهته على خطئه أسرعت إفادته واكتسبت عداوته"¹.

وعن ميمون بن مهران² قال: "لا تُمارِ عالماً ولا جاهلاً، فإنك اذا ماريت عالماً خزن عنك علمه، وإن ماريت جاهلاً خشن بصدرك"، وقال أيضاً "لا تمارِ من هو أعلم منك فإذا فعلت ذلك خزن³ عنك علمه ولا تضره شيئاً"⁴.

ولقد حصل في سيرة السلف ما يدلُّ على أن الصَّغير _ أحياناً _ يستدرك على الكبير، ويعلم ما لا يعلمه الكبير، ولكن لم يحمله ذلك على أن يتجاوز قدره، أو أن لا يعرف لمشرفه ومُعَلِّمه حقّه وفضله.

تأكيداً على أهمية اللباقة والكياسة ومراعاة ظروف العالم _ الشَّيخ أو المُعَلِّم أو المشرف _ أذكر ما قاله عليُّ بنُ أبي طالبٍ عليه السلام في حقِّ العالم على طالب العلم: "إنَّ من حقِّ العالم ألا تكثر عليه بالسؤال، ولا تُعنته في الجواب، وأن لا تلحَّ عليه إذا كَسَل، ولا تأخذ

¹ جامع بيان العلم وفضله 127\1

² هو ميمون بن مهران الرقي، أبو أيوب، فقيه من القضاة، كان مولى لامرأة بالكوفة، وأعتقه، فنشأ فيها، ثم استوطن الرقة (من بلاد الجزيرة الفراتية) فكان عالم الجزيرة، وسيدها. واستعمله عمر بن عبد العزيز على خراجها وقضائها. وكان على مقدمة الجند الشامي، مع معاوية بن هشام بن عبد الملك، لما عبر البحر غازياً إلى قبرس، سنة 108 هـ، وكان ثقة في الحديث، كثير العبادة. توفي 117 هـ، (انظر: الأعلام للزركلي (7/ 342))

³ أقرب المعاني إليها ما في مختار الصحاح (ص: 196) نخزن السر كتمه.

⁴ جامع بيان العلم وفضله 129\1

بثوبه إذا نهض، ولا تُفَشِّينَ له سرّاً، ولا تَغْتَابِنِ عنده أحداً، ولا تَطْلُبَنَّ عَثْرَتَهُ، وإن زلَّ قَبِلْتَ
مَعْدِرَتَهُ، وعليكَ أن توقِّره وتعظِّمه لله - ما دام يحفظُ أمرَ الله -، ولا تجلسَ أمامه، وإن
كَانَتْ له حاجةٌ سَبَقَتْ القومَ إلى خدمته¹.

الطريقة الإسلامية لتحصيل العلم النافع

إن طرائقَ وأساليبَ تحصيلِ العلمِ النافعِ متعدّدةٌ ومختلفةٌ بتعدد واختلاف خلفية طالب
العلم الدينيّة، والثقافيّة، والاجتماعيّة، والأكاديميّة، والنفسية، إضافة إلى خلفيته الاقتصاديّة
والسياسيّة على حدٍّ سواء.

كما تتأثّر طرائقُ وأساليبُ تحصيلِ طالبِ العلمِ للعلم والمعرفة النافعتين بمصادر العلم
التي يستخدمها في تحصيله العلميّ، فطريقةُ تحصيلِ العلمِ من الكتب، تختلفُ عن طريقة
تحصيلِ العلمِ من المُعَلِّم، وكلا هاتين الطريقتين تختلفان عن طريقة تحصيلِ العلمِ من مواقع
الإنترنت، ولكلّ طريقةٍ من هذه الطرائقِ إيجابياتها وسلبياتها.

الناظرُ في واقع الطالب العربيّ وطرائقِ وأساليبِ تحصيله للعلم، يجدُ أن الأمرَ مختلطٌ
ومشوّعٌ لدى بعضِ الطُّلاب، وتقليديٌّ لدى بعضهم الآخر، فمنهم مَنْ يعقلُها ولا يتوكلُ،
ومنهم مَنْ يتوكلُ ولا يعقلُها، ومنهم من يعتمدُ الطَّريقةَ الأكاديميّةَ الغربيّةَ البحتةَ في كسبه
للمعلومة متجاهلاً أو مهملاً للطريقة الإسلامية في التحصيل العلميّ، لهذا نجدُ الطالبَ
العربيّ، لاسيما الذي يدرس في بيئةٍ أكاديميّةٍ غربيّةٍ، يقعُ ضحيةَ العُلَمانيّةِ الغربيّةِ، فيفشلُ في
دراسته أو يتأخّرُ في تخرّجه بعد معاناةٍ لا يعلمُها إلا الله ﷻ، أما الطالبُ العربيّ الذي يدرسُ
في بيئةٍ أكاديميّةٍ عربيّةٍ يقعُ ضحيةَ التَّقْلِيدِ الأعمى للعُلَمانيّةِ الغربيّةِ من جهة، وسوء نظام
تعليميّ من جهة أخرى، إلا من رحم ربي.

¹ جامع بيان العلم وفضله 129\1

انه واقع مؤسف، ومخزن، وكثير، يستدعي النهوض واليقظة الفورية على صعيد الطالب المتعلم، والمؤسسة التعليمية المسؤولة عن وضع وإدارة ومتابعة النظام التعليمي الذي يخضع له هذا الطالب العربي الحزين المكتئب التائه المخدوع، وبدوري أقدم للطالب العربي التائه المسكين طريقة فعالة _ إن شاء الله _ لتحصيل العلم النافع الذي فيه سعادته في الدنيا والآخرة، انها الطريقة الإسلامية التي تشمل كافة الطرائق والأساليب التي تساعد على كسب العلم والمعرفة.

إن الطريقة الإسلامية في تحصيل العلم النافع لها ثلاثة جوانب : جانب روحي، وجانب عقلي، وجانب عملي. تعمل هذه الجوانب مجتمعة بتفاعل عميق، إذ أن كل جانب يحث الجانب الآخر أن يقوم بدوره ويذكره إذا غفل أو قصر بذلك، فنتاج التحصيل العلمي هو نتاج هذه العملية ذات الجوانب أو الأبعاد الثلاثة.

أولاً: الجانب الروحي

إن الأصل في هذه الحياة توحيد الله وعبادته وفقاً للكتاب والسنة، قال الله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [محمد: 56]. فأي أمر أو عمل يقوم به العبد هو تجسيد لهذه القاعدة، وله بعد ديني، وفي مقدمتها طلب العلم وتحصيله.

أ) النية والإخلاص في طلب العلم

قبل الشروع في الدراسة، أو القيام بأي نشاط علمي، أو حل أي مسألة أو مُعضلة علمية، أو تقديم أي بحث علمي، ينبغي على طالب العلم أن يعقد ويخلص النية بصدق بأن كل ما سيدرسه أو سيتعلمه هو في أول المطاف وآخره إعلاء لكلمة الله وحده، ومرضاه له سبحانه وتعالى، وليس لطلب السمعة والشهرة ومرضاه الناس، بهذا يكون قد تقرب من الله، وبالتقرب من الله، تحل البركة، وينشرح الصدر للدراسة، ويتفتح الذهن للفهم، وينشط الفكر للتعلم، ويبدأ العقل بتخزين وحفظ المعلومة، بإذن الله.

ب) تقوى الله وطاعته والإبتعاد عن المعاصي في طلب العلم

الشرط الثاني لتحصيل العلم هو أن يتقى ويخشى الطالبُ الله في تعلُّمه وتعامله مع المعلومة، سواء كان مصدرها من الكتاب أو من المُعلِّم أو من مواقع الإنترنت، وأن يعرض عن الذنوب ويتجنب ارتكاب المعاصي، فبتقوى الله يتخلص ويخرج الطالب من كل ضيق أو صعوبة أو كرب هو فيه، قال الله تعالى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيَعْلَمَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ [البقرة: 282]. وقال تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ [الطلاق: 2-3]، وبالإبتعاد عن المعاصي وتجنب ارتكاب الذنوب والخطايا، يستنير القلب، ويصفى العقل للدراسة والتعلُّم.

فإذا اشتكى الطالب من كثرة النسيان، وقلة الحفظ، فليراجع نفسه، ويتحقق فيما إذا ارتكب ذنباً بحق الله ﷻ، فكان سبباً في سد طرق العلم أمامه، فعن عبد الله ابن مسعود رضي الله عنه أنه قال: "إني لأحسب الرجل ينسى العلم قد علمه بالذنوب يعملهُ"¹، وقال ابن قيم الجوزية رحمه الله في عقوبات المعاصي: "إنها تعمي بصيرة القلب، وتطمس نوره، وتسد طرق العلم، وتَحْجُبُ موارد الهداية"². وفي هذا المقام يقول الإمام الشافعي رحمه الله:

شكوتُ إلى وكيعٍ³ سوءَ حفظي فأرشدني إلى تركِ المعاصي
وأخبرني بأنَّ العلمَ نُورٌ ونورُ الله لا يُهدى لِعاصي

¹ جامع بيان العلم وفضله ج1، ص196

² الداء والدواء لابن قيم الجوزية، ص115

³ هو وكيع بن الجراح بن مليح الواسي، أبو سفيان، كان محدث العراق في عصره، ولد بالكوفة سنة 129 هـ وتوفي سنة 197 هـ

ت) الدعاء والتوسل إلى الله تعالى في طلب العلم

الشرط الثالث لتحصيل العلم وفقاً للطريقة الإسلامية هو الدعاء، لأنه سلاح فتاك يستخدمه الطالب في السراء والضراء، ففي السراء، يدعو الله ﷻ أن يزيده علماً وفهماً، يقول الله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْماً﴾ [طه: 114]، وَعَنْ زَيْدِ بْنِ أَرْقَمٍ ؓ، قَالَ: "كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ "اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ، وَمِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ، وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ، وَمِنْ دَعْوَةٍ لَا يُسْتَجَابُ لَهَا"¹.

أما إذا ضاقت الدنيا بما رَحِبَتْ أمام طالب العلم، وواجه مُضِلَّةً علميةً أو مُعَلِّماً غير عادِلٍ أو حاقداً أو عنصرياً، هنا يلجأ إلى سلاحه الفتاك، ويسلُّه على مَنْ يقفُ أمام تحصيله العلمي، انه دعاء الحي القيوم، علَّام الغيوب لإنقاذه ونجده، قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ [البقرة: 186]، وقال تعالى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾ [غافر: 60]، فإذا كانت معضلة علمية، يقول شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله - الذي كان يقول عندما يواجه مسألة صعبة الحل: "ربما طالعت على الآية الواحدة نحو مئة تفسير، ثم أسأل الله تعالى الفهم، وأقول يا مُعَلِّمَ إِبْرَاهِيمَ عَلَّمْنِي، وأقول يا مُعَلِّمَ إِبْرَاهِيمَ فَهَّمْنِي، وكنت أذهبُ إلى المساجد المهجورة ونحوها، وأمرُغ وجهي في التراب، وأدعو الله أن يلهمني الصواب"². أما إذا كان الأمرُ يتعلق بمُعَلِّم فرعوني، أو مشرفٍ عنصري، وأراد طالبُ العلم أن يدخلَ عليه، أنصحهُ بدعاء كليمِ الله موسى عليه السلام، إذ يقول فيه: ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿[طه: 25-28]، كما أوصيه بقراءة هذا الدعاء العظيم كلما دخل المدرسة أو الكلية أو الجامعة، أو أي مكانٍ

¹ صحيح مسلم، رقم 2722

² مكارم الأخلاق لابن تيمية ص 15

يريد أن يخرج منه فائزاً أو منتصراً، يقول فيه: ﴿رَبِّ ادْخِلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِيْ مُخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِّيْ مِنْ لَّدُنْكَ سُلْطَانًا نَّصِيْرًا﴾ [الإسراء: 80]. لاشك أن هناك أدعية عظيمة أخرى يمكن للطالب أن يستخدمها في تحصيله للعلم.

والجدير بالذكر هنا أن من شروط استجابة الدعاء أن يُصلي العبد عُقِيْبَ سؤاله وطلب حاجته على النبي محمد ﷺ، فقد روي عن علي بن أبي طالب عليه السلام، عن النبي ﷺ قال: "كلُّ دُعَاءٍ مَّحْجُوبٌ حَتَّى يُصَلَّى عَلَى النَّبِيِّ ﷺ"¹، وعن سعيد بن المسيب رحمه الله، عن عُمر بن الخطاب عليه السلام قال: "إِنَّ الدُّعَاءَ مَوْقُوفٌ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، لَا يَصْعَدُ مِنْهُ شَيْءٌ حَتَّى تُصَلَّى عَلَى نَبِيِّكَ ﷺ"². لذا أنصح طالب العلم أن يعتاد على الصلاة على نبينا محمد رسول الله ﷺ عقب كل دعاء يدعو الله ﷻ به، فيها يحصل على ما يريد، ويُبارك في علمه وتعلمه.

ث) الذكر والاستغفار ودورهما في تحصيل العلم

الشرط الرابع لتحصيل العلم كثرة الذكر، لما للذكر من فضائل كثيرة، وما جاء في الترغيب إليه في القرآن الكريم دليل واضح على عظم الأجر لفاعله، قال الله ﷻ: ﴿وَلَذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾ [العنكبوت: 45] أي: أكبر مما سواه من الأعمال الصالحة³، وقال الله ﷻ: ﴿فَاذْكُرُونِيْ أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِيْ وَكَاتَّكِفُونِ﴾ [البقرة: 152]، وقال الله ﷻ: ﴿وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيْرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ﴾ [الأنفال: 45]، وقال الله ﷻ:

¹ صحيح الجامع الصغير للألباني، ج2/رقم 4523

² سنن الترمذي، رقم 486

³ تحفة الذاكرين، للشوكاني، ص17

﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: 28]، وقال الله ﷻ: ﴿وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ [الأحزاب: 35]، وغيرها من الآيات الكريمة. وفي الترغيب في الإكثار من ذكر الله سبحانه وتعالى سرًّا وجهراً والمداومة عليه، روي عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي، وَأَنَا مَعَهُ حِينَ يَذْكُرُنِي، فَإِنْ ذَكَرَنِي فِي نَفْسِهِ، ذَكَرْتُهُ فِي نَفْسِي، وَإِنْ ذَكَرَنِي فِي مَلَأٍ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَأٍ خَيْرٍ مِنْهُ، وَإِنْ اقْتَرَبَ إِلَيَّ شَبْرًا، تَقَرَّبْتُ إِلَيْهِ ذِرَاعًا، وَإِنْ اقْتَرَبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا، اقْتَرَبْتُ إِلَيْهِ بَاعًا وَإِنْ أَتَانِي يَمْشِي أَتَيْتُهُ هَرْوَلَةً"¹.

وعن أبي الدرداء رضي الله عنه، قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَلَا أُبَيِّتُكُمْ بِخَيْرِ أَعْمَالِكُمْ، وَأَزْكَاهَا عِنْدَ مَلِيكِكُمْ، وَأَرْفَعَهَا فِي دَرَجَاتِكُمْ وَخَيْرٌ لَكُمْ مِنْ إِنْثَاقِ الذَّهَبِ وَالْوَرِقِ، وَخَيْرٌ لَكُمْ مِنْ أَنْ تَلْقَوْا عَدُوَّكُمْ فَتَضْرِبُوا أَعْنَاقَهُمْ وَيَضْرِبُوا أَعْنَاقَكُمْ؟» قَالُوا: بَلَى. قَالَ: «ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى» قَالَ مُعَاذُ بْنُ جَبَلٍ: «مَا شَيْءٌ أَنَحَى مِنْ عَذَابِ اللَّهِ مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ»².

والمراد به هنا الإكثار من التلفُّظ باللسان جهراً أو الذكر بالقلب سرًّا لما ورد الترغيب في قوله مثل: الباقيات الصالحات وهي 'سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر' وما يلحق بها من الحوقلة، والبسملة، والحسيلة، والاستغفار، ونحو ذلك. اخترت الذكر بشكْلٍ عام والاستغفار بشكْلٍ خاص، لأن طالب العلم وغيره بأمس الحاجة لهما، لما فيهما من خير الدنيا والآخرة. فبالذكر والاستغفار يرضى عليه الرحمن الرحيم، السميع العليم، الفعال لما يريد، وإذا رضي عليه الحي القيوم، كان معه أينما حلَّ وارتحل، يرزقه من حيث لا يحتسب، ويقضي حاجته مهما كانت عظيمة أو صعبة المنال، ولا يعذبه، بل ينصره ويحقق له كل حاجاته ورغباته ما لم تتعارض مع الشرع.

¹ صحيح مسلم، رقم 2675

² صحيح الترغيب والترهيب، للألباني، ج 2/رقم 1493

قال الله تعالى: ﴿فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿١١﴾ وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَيَبْنِيَنَّ لَكُمْ جُنُودًا وَيَجْعَلَ لَكُمْ أَنْهَارًا﴾ [نوح: 10-12]. وقال سبحانه تعالى: ﴿وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنْتَ فِيهِمْ وَمَا كَانَ اللَّهُ مُعَذِّبَهُمْ وَهُمْ يَسْتَغْفِرُونَ﴾ [الأنفال: 33]. وقال سبحانه تعالى: ﴿وَأَنْ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُصْفِكُمْ مَتَاعًا حَسَنًا إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى وَيُؤْتِ كُلَّ ذِي فَضْلٍ فَضْلَهُ﴾ [هود: 3].

وعن أبي هريرة رضي الله عنه انه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: "وَاللَّهِ إِنِّي لَأَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ فِي الْيَوْمِ أَكْثَرَ مِنْ سَبْعِينَ مَرَّةً"¹. فإذا كان الرسول ﷺ يستغفر الله سبحانه وتعالى أكثر من سبعين مرة في اليوم واللييلة، فأحرى بنا جميعا أن نكثر من الاستغفار، ولا سيما طالب العلم إذا أراد أن يزيد الله ﷻ علما، وأن يبارك في مسعاه.

ثانياً: الجانب العقلي

ذكر الحافظ ابن الجوزي رحمه الله أقوالاً جميلة في ماهية العقل، أذكرها هنا للفائدة: "عن أحمد بن حنبل انه قال: العقل غريزة، وروي عن الحارث المحاسبي انه قال: هو نور، وقال قوم: هو نوع من العلوم الضرورية، وهو العلم بجواز الجائزات واستحالة المستحيلات، وقال آخرون: هو جوهر بسيط، وقال آخرون: هو جسم شفاف، وسئل أعرابي عن العقل فقال: لب اغتنمته بتجريب"².

لكن مهما كانت ماهيته، فنعمة العقل — بعد نعمة الإيمان بالله الواحد الأحد — من أفضل النعم التي وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان، وميزه بها عن كافة مخلوقاته في هذه الدنيا الفانية، فبالعقل نميز بين العاقل والمجنون أو بين العاقل والأحمق، وبالعقل يميز العبد بين

¹ صحيح البخاري، رقم 6307

² أخبار الأذكىاء لإبن الجوزي، ص 13

الخير والشر، وبالعقل يعبد ربّه ويخشاه، وبالعقل يجاهد الشَّيْطَانَ ويحاربه، وبالعقل يكتسب العلم والمعرفة.

إن الطَّرِيقَةَ الإِسْلَامِيَّةَ لتحصيل العلم النافع بعمقٍ وفعالية تفرض على طالب العلم أن يكون صافي البال لا يشغله همٌّ ولا غم، وأن يكون حادّ الذَّهْنِ مستعداً لاكتساب المعلومة، ونشيطَ العقل حاذقاً يفهم ويتعلم الأمر في زمنٍ قصير، وأن يكون يقظاً ومتيقظاً للفكر والتفكير، وأن يكون متحمساً للكشف والاستكشاف، وأن يكون محرّك الخيال والتخيل لديه شغلاً عاملاً لتوليد وتطوير الأفكار والآراء، وبهذا تكون جاهزيته العقلية والذهنية والفكرية حادة متجاوبة فعالة تُسهّل عَمَلِيَّةَ الفهم والاستيعاب والحفظ والتَّعَلُّم في آنٍ واحد. للعقل آلياتٌ يستخدمها في عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّم، واستراتيجياتٌ يستعملها في ترسيخ وحفظ المعلومة، ومولداتٌ ذهنية وفكرية تساعد المُتَعَلِّم في عَمَلِيَّةِ توليد الأفكار وتطويرها، أذكرُ منها مايلي:

أ- مولدات اندفاعية غرضية/مُتكامِلة في طلب العلم

إن آليَّة الاندفاعية العقلية - سواءً كانت اندفاعية غرضية أم اندفاعية مُتكامِلة - من أهمّ الآليات العقلية التي تساعد على تحصيل العلم، فهناك طالبٌ يندفع لتحصيل العلم بغرض النجاح في الاختبار، أو في مقابلة من أجل عملٍ ما، أو من أجل غرض ما، وهناك طالبٌ يندفع للتَّعَلُّم ليس من أجل النجاح بالاختبار فحسب (غَرَضِيَّة) بل من أجل الاستفادة مما تعلّمه في حياته العلمية والعملية المستقبلية أيضاً (تُكَامِلِيَّة).

هذا النوع من الاندفاعية المُتكامِلة، وهذا النوع من التَّعَلُّم المُتكامِل يحصل عليه الطالب الذي يتبنى الطَّرِيقَةَ الإِسْلَامِيَّةَ في تحصيله للعلم، فقد روي عَنْ الْحَسَنِ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: «اغْدُ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا، وَلَا تَكُنِ الرَّابِعَ فَتَهْلِكُ»¹

¹ سنن الدارمي (253/1)

ب- آلية الكشف والاستكشاف في طلب العلم

إن حب الكشف والاستكشاف عن حقائق الأمور غريزة عقلية فكرية، يستخدمها طالب العلم في كسبه للمعلومات، وتحصيله للعلم بشكل يتناسب مع مستواه العقلي ونموه الفكري.

كان أسلوب رسول الله ﷺ في حديثه لأصحابه يُعزز آلية الاكتشاف عندهم ويشير حب المعرفة لديهم، لأن ذلك أوضح لهم، وأمكن لهم في عملية الحفظ والفهم، وهذا أمر واضح في حديث معبد بن كعب بن مالك، عن أبي قتادة بن ربعي¹، أنه كان يحدث أن رسول الله ﷺ مر عليه بجنزة فقال "مُسْتَرِيحٌ وَمُسْتَرَاخٌ مِنْهُ". قالوا يا رسول الله ما المُسْتَرِيحُ وَالْمُسْتَرَاخُ مِنْهُ؟ فقال: "الْعَبْدُ الْمُؤْمِنُ يَسْتَرِيحُ مِنْ نَصَبِ الدُّنْيَا، وَالْعَبْدُ الْفَاجِرُ يَسْتَرِيحُ مِنْهُ الْعِبَادُ وَالْبِلَادُ وَالشَّجَرُ وَالْدُّوَابُّ"².

وعن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ أنه قال: "رَغِمَ أَنْفُهُ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ". قيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: "مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا، ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ"³.

بغض النظر عن معنى الحديث وبعده الشرعي أو الفقهي، وبقراءة عميقة للبعد التعليمي للحديث، نجد أن الأسلوب الذي اتبعه الصحابة الكرام في كسب المعلومة من الرسول ﷺ أساسه غريزة حب الاكتشاف لديهم ومعرفتهم مراد قول الرسول المَعْلَم ﷺ كما لا ينبغي لنا أن نخفل عنصر التشويق والإثارة، بهذا الأسلوب في الطرح الغامض، والتكرير لجملة: "رَغِمَ أَنْفُهُ" ثلاثاً، وهي بين الإخبار والدعاء... فكأنني بالموقف نحن أمام

¹ هو الحارث بن ربعي، أبو قتادة الأنصاري المسلمي، فارم رسول الله ﷺ، شهد أحداً، والحديث، وله عدة أحاديث. مات سنة 54 هـ وهو ابن سبعين سنة؛ وكأنه ابن خمس عشرة سنة. (أنظر: سير الأعلام، ج2/ص339)

² صحيح مسلم، رقم 950

³ صحيح مسلم، رقم 2551

تفريغ نفسي من كل ما يشغل النفس ويحررها لغرض واحد، وفي وسط من الخوف والوجل من أن يكون هذا الذي "رَغِمَ أَنْفُهُ" هو السامع نفسه، ففي ظل هذه التهيئة النفسية لك أن تتصور مدى التأثير ومدى التفاعل، ومن قبل مدى اكتساب المعلومة. ومن هنا نحن ندعو إلى رصد الأساليب التعليمية لدى رسولنا الكريم وربطها بالأساليب التربوية والتقنيات التعليمية الحديثة، لتأخذ مساراتها الحضارية في بناء الإنسان والبشرية.

ت- آلية الفكر والتفكير النقدي في طلب العلم

أكدت الشريعة الإسلامية على أهمية مبدأ الفكر والتفكير والنظر والتأمل والتدبر في تكثير العلم، وتنوير القلب، وتعريف العبد بربه حتى يصل إلى الإيمان بوحداية الخالق، وإلى عبادة الله الأحد حقَّ عبادته، قال الله تعالى: ﴿قُلْ انْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [يونس: 101]، وقال الله ﷻ: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [آل عمران: 191]، وقال الله ﷻ: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ [النساء: 82].

لذلك ينبغي على طالب العلم أن يعتمد في كسبه للعلم وتعامله مع الأشياء والأمور على آلية فكر وتفكير تقوم على أساس شرعي من حيث المبدأ، وعقلاني من حيث استخدام عناصر الفكر والتفكير النقدي من تحديد للغرض، وطرح للسؤال، وجمع للمعلومات، واعتماد للمفاهيم، واستنباط للاستنتاجات، وافترض للفرضيات، والنظر بالتداعيات، ودراسة وجهات النظر المتعددة والمختلفة بما له صلة بموضوع النقاش، وتطبيقه لمعايير التفكير النقدي من وضوح، وصحة، ودقة، وعمق، وشمولية، ومنطقية، وأهمية، وعدم الانحياز، والموضوعية ومدى صلته بموضوع النقاش.

إن النظر بعمق في حيثيات الأمور، والتفكير والتدبر في ظواهر ومضامين المسائل، وعمليات النقد والتحليل لأبعاد الأمور وخلفياتها تعد من أهم الاستراتيجيات العقلية التي

يستخدمها الطالب في كسبه للعلم بعمق وفعالية، فيها يُعزّز الفهم، ويثبت الحفظ، ويحصل التعلّم. لذا ينبغي على المتعلّم أن يُكثر من التفكير والتحليل، والأخذ والرد في أية مسألة تُطرح عليه حتى تتضح الفكرة، وتحصل الفائدة، وتظهر الحكمة.

ثالثاً: الجانب العملي

كثير من الطلاب يعتقد أن الذهاب إلى المدرسة أو الكلية أو الجامعة، والسماع لما يقوله أو يكتبه المعلم على السبورة، هو كافٍ لتحصيل العلم، ولا حاجة لدراسة أو مذاكرة ما أخذه أو سمعه أو كتبه، وكثير من التربويين - تقليداً لما يجري في المؤسسات التعليمية الغربية - يتوقفون عن ترويج ثقافة المذاكرة بين طلابهم، معتبرين أن الوقت الذي يقضيه الطالب في المؤسسة التعليمية هو كافٍ له لاكتساب المعلومة، ولا حاجة لإعطائه واجبات منزلية لتعزيز ما أخذه من علم في المدرسة أو الكلية أو الجامعة.

هذا اعتقاد خاطئ وفاسد ظهرت مؤخراً دلائله في معظم مدارس المرحلة الابتدائية في بريطانيا، إذ تبين أن هناك فروقات أكاديمية جلية بين أداء الطلاب الذين يُعزّزون تعلّمهم المدرسي بالدراسة والمتابعة المنزلية، وبين الطلاب الذين لا يدرسون في بيوتهم أو لا يقومون بأية نشاطات تعليمية بعد رجوعهم من المدرسة، مما حدا بأولياء الأمور أن يقوموا بدور المدرس الخصوصي في متابعتهم للعملية التعليمية لأولادهم وهم في بيوتهم.

لذا أقول: إن الجانب العملي للطريقة الإسلامية في تحصيل العلم هو جزء أساسي في تعزيز عملية التعلّم عند الطالب، ويُعدّ جانباً مكملًا للجانبين الروحي والعقلي، فبه يتأكد المتعلّم من تعلّمه، وبه يثبت الطالب من علمه، لأنّه لا يحصل علمٌ بدون دراسة، ولا تعلّمٌ بدون مذاكرة، ولا قيمة للعلم بدون عمل.

فَعَنْ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ عليه السلام أَنَّهُ قَالَ: "يَا حَمَلَةَ الْعِلْمِ، اعْمَلُوا بِهِ، فَإِنَّمَا الْعَالَمُ مِنْ عَمَلٍ بِمَا عِلْمٌ، وَوَافَقَ عَمَلُهُ عِلْمَهُ"¹، وَعَنْ مَطَرِ بْنِ طَهْمَانَ الْوَرَّاقِ² أَنَّهُ قَالَ: "خَيْرُ الْعِلْمِ مَا نَفَعَ، وَإِنَّمَا يَنْفَعُ اللَّهُ بِالْعِلْمِ مَنْ عِلْمَهُ ثُمَّ عَمَلَهُ بِهِ، وَلَا يَنْفَعُ بِهِ مَنْ عِلْمَهُ ثُمَّ تَرَكَهُ"³، وَعَنْ سُفْيَانَ الثَّوْرِيِّ رَحِمَهُ اللَّهُ أَنَّهُ قَالَ: "إِن أَنَا عَمَلْتُ بِمَا أَعْلَمُ فَأَنَا أَعْلَمُ النَّاسِ، وَإِن لَمْ أَعْمَلْ بِمَا أَعْلَمُ فَلَيْسَ فِي الدُّنْيَا أَحَدٌ أَجْهَلُ مِنِّي"⁴.

هناك نشاطات عديدة يمكن لطالب العلم أن يقوم بها لتعزيز عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ لديه، أذكر منها مايلي:

أ- نشاطات دراسية

إن الجانب العملي لِعَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بعمقٍ وفعاليةٍ تظهر جليةً واضحةً في النشاطات التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ إِلَيْهَا الْمُتَعَلِّمُ وهو على مقعد الدراسة، سواءً كانت هذه النشاطات سمعيةً، أو بصريةً أو تجريبيةً، فبقدر ما يشارك في هذه النشاطات يحصل عنده التَّعَلُّمُ العميق، والفهم السديد، والحفظ المديد، للمعلومة الجديدة.

فعلى سبيل المثال، ينبغي على طالب العلم كتابةً ما يقوله المُعَلِّمُ أو المحاضر في الفصل الدراسي، لأن الكتابة تقييدٌ للعلم، فعن شرحبيل بن سعد قال: جمع الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنهما بنيه وبني أخيه فقال: "يا بني! إنكم اليوم صغار قوم، أو شك أن تكونوا كبار قوم، فعليكم بالعلم، فمن لم يحفظ منكم؛ فليكتبه"⁵. أي يقوم الطالبُ

¹ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، ج1/ص89

² هو الإمام الزاهد الصادق، أبو رجاء بن طهمان الخراساني، نزيل البصرة، مولى علباء بن أحمر اليشكري. كان من العلماء العاملين، وكان يكتب المصاحف، ويَتَقَنُّ ذلك. توفي سنة 129 هـ. (انظر: سير الأعلام، ج5/ص452)

³ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، ج1/ص90

⁴ الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، ج1/ص90

⁵ تقييد العلم للخطيب البغدادي، ص92

بتدوين الأفكار الرئيسة لفهم موضوع الدرس أو المحاضرة، وأخذ الملاحظات التي لها علاقة بالأفكار الرئيسة للموضوع، ليس لتحقيق الفائدة الفورية من الكتابة فقط، بل ليكون مرجعاً لديه أيضاً، ولا سيما إذا أراد مذاكرته في المستقبل.

ب- مُذاكَرَةٌ فرديَّةٌ أو جماعيةٌ

المذاكرة نشاطٌ دراسيٌّ تعليميٌّ عمليٌّ مهمٌّ يقوم به المتعلِّم من أجل تعزيز فهم واستيعاب المعلومة، وتسهيل حفظ المعلومة، وتثبيت المحفوظ من المعلومة، وتفعيل المعلومة، التي بدورها تساعد على توليد معلومات وأفكار أخرى تزيد وتكثر علم الطالب. ففي المذاكرة وأهميتها، يقول ابنُ جماعة الكِنَانِي رحمه الله: "وينبغي أن يتذاكر مواظبو مجلس الشيخ ما وقع فيه من الفوائد والضوابط والقواعد وغير ذلك، وأن يعيدوا كلام الشيخ فيما بينهم، فإن في المذاكرة نفعاً عظيماً، وينبغي المذاكرة في ذلك عند القيام من مجلسه قبل تفرق أذهانهم، وتشتت خواطرهم، وشذوذ بعض ماسمعه عن أفهامهم، ثم يتذكرونه في بعض الأوقات"¹. والجدير بالذكر أن المقصود من عبارة "مجلس الشيخ" هو أي درس أو حلقة علم أو محاضرة سواء كان المتكلم معلماً في مدرسة، أو محاضراً في كلية أو أستاذاً في جامعة.

والمذاكرة نوعان: مذاكرة فرديَّة ومذاكرة جماعية: في المذاكرة الفردية يقوم الطالبُ نفسه بمراجعة ودراسة وتعلُّم ما أخذه أو دوَّنه أو سمعه من معلِّمه بنفسه، إذا لم يجد أقراناً يتذاكر معهم. قال ابنُ جماعة الكِنَانِي رحمه الله في مذاكرة الطالب مع نفسه: "فإن لم يجد الطالب من يذاكره ذاكر نفسه بنفسه وكرر معني ماسمعه، ولفظه على قلبه ليعلق ذلك على خاطره، فإن تكرار المعنى على القلب كتكرار اللفظ على اللسان سواء بسواء"².

¹ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، ص 133

² تذكرة السامع والمتكلم في أدب العلم والمتعلم، ص 135

أما في المذاكرة الجماعية فيقوم طالب العلم مع رفيق له أو جماعة من الرفقاء الصالحين بمذاكرة ومراجعة ودراسة ما تم أخذه أو كتابته أو سماعه من المعلم، فبالمذاكرة الجماعية الجادة المسؤولة يحصل التعلُّم بعمق وفعالية، فقد روي عن علي بن أبي طالب ؓ انه قال: "تزاوروا وتدارسوا الحديث، ولا تتركوه يدرس¹"². وعن أبي سعيد الخدري³ ؓ انه قال: "تحدثوا وتذاكروا، فإن الحديث يُذكرُ بعضه بعضاً"⁴. وعن عبد الله بن عباس ؓ قال: "إذا سمعتم مني حديثاً فتذاكروه بينكم"⁵.

أما بالنسبة لأوقات الدراسة أو المذاكرة، فقد تعددت الآراء في أفضلها، فمنهم من يقول أفضلها مذاكرة الليل، وبعضهم يقول أفضلها عند طلوع الفجر، أقول: إن توقيت مذاكرة طالب العلم يعتمد على ظروفه الشخصية أولاً، وعلى طبيعة ومزاجية تقبله للعلم والتعلُّم ثانياً، لكن مهما كانت ظروفه ومزاجيته لتقبل العلم، ينبغي عليه أن يحدد وقتاً كافياً للمذاكرة، ومن خلال تجربتي الشخصية وجدت أن الساعات الأولى من طلوع الفجر يكون العقل فيها صافياً، والذهن حاداً، والقلب يقظاً، والصدر منشراحاً مسروراً، لاسيما إذا بدأ الطالب مذاكرته بعد أدائه صلاة الفجر ثم دعائه لله الحي القيوم أن يزيدَه علماً، وأن يُعينَه على فهم واستيعاب وتعلُّم ما يريدُ مذاكرته. عندها يحصل التعلُّم وتَحُلُّ البركة في الطالب وفي علمه، فعن صخر الغامدي ؓ قال: "قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "اللَّهُمَّ بَارِكْ لَأُمَّتِي فِي

¹ درس: درسا ودروسا عفا وذهب أثره وتق، ودرس الثوب ونحوه أخلق وبلي. المعجم الوسيط (1/ 279)

² الجامع لأخلاق الراوي وآدابه السامع، ص 236

³ هو الإمام المجاهد، مفتي المدينة، سعد بن مالك الخزرجي. استشهد أبوه مالك يوم أحد، وشهد أبو سعيد الخندق، وبيعة الرضوان. وحدث عن النبي ﷺ، فأكثر وأطاب، وعن أبي بكر، وعمر، وطائفة، وكان أحد الفقهاء المجتهدين. مات سنة 74 هـ. (انظر: سير الأعلام ج 3/ص 168)

⁴ الجامع لأخلاق الراوي وآدابه السامع، ص 237

⁵ الجامع لأخلاق الراوي وآدابه السامع، ص 237

بُكُورِهَا". قَالَ وَكَانَ إِذَا بَعَثَ سَرِيَّةً أَوْ جَيْشًا بَعَثَهُمْ أَوَّلَ النَّهَارِ وَكَانَ صَخْرٌ رَجُلًا تَاجِرًا وَكَانَ إِذَا بَعَثَ تِجَارَةً بَعَثَهُمْ أَوَّلَ النَّهَارِ فَأَثَرِي وَكَثُرَ مَالُهُ¹.

إضافة لما ذكرته فيما يتعلق بالذاكرة، ينبغي على طالب العلم أيضاً أن يتعود على دراسة وتحضير ما سيأخذه أو يدرسه مع معلمه قبل أن يذهب إلى قاعة الفصل، فالتحضير المسبق لأية فعالية أو نشاط تعليمي يسهل عملية الاستيعاب والفهم والتعلم، والله أعلم.

ت- نشاطات تطبيقية

تؤكد الطريقة الإسلامية في تحصيل العلم على أهمية تطبيق العلم والعمل به، فلا قيمة للعلم إذا لم يعمل به على المستويين الفردي والجماعي، فبالعمل تثبت المعلومة، وبالعلم نعلم تحصل البركة والفائدة للفرد والجماعة معاً. فعن أبي عبد الرحمن السلمي² أنه قال: "حدثنا الذين كانوا يقرئونا القرآن كعثمان بن عفان، وعبد الله بن مسعود، وغيرهما أنهم كانوا إذا تعلموا من النبي عشر آيات، لم يتجاوزوها حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل. قالوا: "فتعلمنا القرآن والعلم والعمل جميعاً"³.

إن التطبيق العملي لما يتعلمه طالب العلم يمكن أن يحصل بأساليب وأشكال مختلفة متعددة تتناسب مع مستوى الطالب التعليمي، وطبيعة المادة العلمية المراد تطبيقها، فإذا كان المتعلم يحب أن يتعلم من خلال إجراء التجارب، يمكنه أن يطبق تجارب استقرائية سواء في مادة علمية أو أدبية، هذا الدور من التطبيق العملي للمعلومة تشترك فيه جميع خصائص الجودة في التعلم العميق الفعال.

¹ سنن الترمذي، رقم 1212

² هو مقرئ الكوفة، الإمام العلم، عبد الله بن حبيب بن ربيعة الكوفي، من أولاد الصحابة؛ مولده في حياة النبي ﷺ. قرأ القرآن، وجودة، ومهر فيه، وعرض على عثمان فيما بلغنا؛ وعلى علي، وابن مسعود.

وحدث عن عمر، وعثمان، وطائفة. توفي سنة 74هـ. (انظر: سير الأعلام ج4/ص267)

³ سير أعلام النبلاء للذهبي، ج4/ص271

وإذا كان يجبُ البحثُ والتحقيقُ والنقاشُ، يمكنه أن يطبَّقَ دورَ الباحثِ في تعلُّمه، أي يتعلَّم بإجراء بحثٍ علميٍّ بالتَّشاور والتَّفاعل مع المُعلِّم، فمثلاً لو أراد طالبٌ في المرحلة المتوسطة أو الثانوية تأديةَ هذا الدور لاستطاع بسهولة وعلى مستوى يتناسب مع فكره ونشاطاته المدرسية، فبدل أن يحفظَ حقائق تاريخيةً غيباً في مادة التاريخ يقوم بإجراء بحثٍ صغيرٍ يتذكَّر فيه أسبابَ وأبعاد الحدث التاريخيِّ معتمداً في ذلك على زيارته للمكتبة ومراجعتِه الكتبِ المناسبةَ ومناقشته الحقائقَ مع زملائه ومُعلِّمه، ثمَّ كتابتها بشكلٍ بحثٍ صغير. بهذا الدور يكون قد حقَّق الطالبُ جَوْدَةَ في تعلُّمه لأنَّه قام بإجراء بحثٍ يتطلَّب جمعاً للحقائق وتحليلها موضوعياً، ونقدها ثمَّ التَّوصُّلُ إلى استنتاجات. كلُّ هذا يُعزِّز من عَمَلِيَّةِ التَّعلُّم العميقِ لديه.

وإذا كان يجبُ النقاش والجدال، يمكنه أن يطبَّقَ دورَ المناقشِ المتفاعل، أي يتفاعل مع الآخرين ويتناقش معهم ويطرح أسئلةً ويقترح حلولاً لمسائل وقضايا معروضةً للمناقشة، هذا الدور، له أشكاله المختلفة وطرقه المتنوعة، فمنها ما يحصل بين شخصين، أو في مجموعة، أو في محاضرة، أو ورشة عمل، أو ما شابه ذلك من التَّفاعل بين المُتعلِّم والآخرين.

ينبغي على طالب العلم أيضاً أن يقومَ باستثمار معرفته السابقة في عَمَلِيَّةِ تحصيله للعلم لأنَّ الاستفادة وتعلُّم مفاهيم وأفكارٍ جديدة لا بدَّ أن يكون لها صلةٌ بمفاهيم وأفكارٍ قد تعلَّمها سابقاً، لذا يجب على الطالب والمُعلِّم الاستفادة من الخبرات السابقة لدى الطالب حتى يبني عليها ويحصل التَّعلُّم العميق الفعَّال.

اختلاف أساليب تحصيل العلم لدى طلاب العلم

والجدير بالذكر هنا أنَّ طُلابَ العلم يختلفون عن بعضهم بعضاً في أسلُوب وطريقة اكتسابهم للمعلومة، فهناك:

1. طالبٌ سمعيٌّ صوتيٌّ بصريٌّ: أي يتعلّم هذا النوع من الطُّلاب باستخدامه حاسّتي السَّمع والبصر ومهارة التَّكَلُّم.
2. طالبٌ كُلِّيٌّ/جُزْئِيٌّ: أي يتعلّم بعضُ الطُّلاب بطريقة العرض الكلّيّة دون (الدُّخول في الجزئيّات)، وبعضهم يحتاج إلى الدُّخول في جزئيّات الأشياء أي تحليلها إلى عناصرٍ صغيرة.
3. طالبٌ المقرّر الدّراسيُّ/طالبٌ خارج المقرّر الدّراسيُّ: أي هناك طالبٌ يتعلّم فقط ما يقرأه في المقرّر وما يزوّده به مدرّسه، وهناك طالبٌ يتعلّم بطريقة حرّة، أي يقرأ ويتعلّم من خارج المقرّر الدّراسيُّ.
4. طالبٌ منكشٍ/طالبٌ منفتح: أي يميل الطُّالبُ المنفتح إلى التَّعلُّم بطريقة التّفاعل مع الآخرين بعكس أسلُوب الطُّالب المنكش.
5. إلى آخره من أنواع وطرق وأساليب التَّعلُّم واكتساب المعلومة التي لا يمكن حصرها هنا.

لا شكّ أنّ الطُّالبَ يستخدم أكثر من أسلُوبٍ في اكتسابه للمعلومة، لكنّ إذا أدرك المدرّس والطُّالب أنّ هناك فروقاتٍ فرديةً بين الطُّلاب — ليس في مستواهم العلميّ فحسب بل في طرقهم وأساليبهم في التَّعلُّم — ساعد ذلك إلى رفع مستوى العملية التَّعليميّة وتحقيق جَوْدة في التَّعلُّم أيضاً.

نستدلّ ممّا سبق ذكره أنّ طالبَ العلم النّاجح له صفاتٌ وخصائصٌ لا بدّ أن يتميَّز بها قبل أن يدعو نفسه طالباً أو تلميذاً أو متعلّماً، وتلخيصاً لهذه الصّفات والخصائص، أذكرُ لك أيّها القارئ ما يقوله عليّ بنُ أبي طالبٍ عليه السلام في طالب العلم: "يا طالبَ العلم إنّ العلمَ ذو فضائل كثيرة، فرأسُهُ التّواضع، وعينه البراءة من الحسد، وأذنه الفهم، ولسانه الصّدق، وحفظه الفحص، وقلبه حسن النّيّة، وعقله معرفة الأشياء والأمور الراجبة، ويده الرّحمة، ورجله زيارة العلماء، وهَمَّتْهُ السّلامة، وحكمته الورع، ومستقرّه النّجاة، وقائده العافية،

ومركبه الوفاء، وسلاحه لينُ الكلمة، وسيفه الرضى، وقوسه المداراة، وجيشه محاورة العلماء، وماله الأدب، وذخيرته اجتناب الذنوب، وزاده المعروف، وماؤه السمّوادة، ودليله الهدى، ورفيقه صحبة الأخيار¹.

وقال الإمام الشافعي² رحمه الله يُلَخِّصُ لنا صفات طالب العلم الناجح بيتين من الشعر الجميل:

أَخِي لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ سَأْنِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانِ
ذِكَاءً، وَحِرْصً، وَاجْتِهَادً، وَبَلَاغَةً وَصُحْبَةً أَسْتَاذٍ، وَطُولُ زَمَانٍ

وأذكر هنا الشروط التسعة التي يجب على طالب العلم أن يتحلّى بها كما ذكرها الماوردي في كتابه أدب الدنيا والدين³:

الأول: العقل الذي يُدِيرُكُ بهِ حقائق الأمور.

الثاني: الفطنة التي يتصور بها غوامض العلوم.

والثالث: الذكاء الذي يستقرُّ به حفظ ما تصوّره، وفهم ما علّمه.

والرابع: الرغبة التي يدوم بها الطلب، ولا يُسرِعُ إليه الملل.

والخامس: الاكتفاء بمادة تُغْنِيهِ عَنْ كَلْفِ الطَّلَبِ.

والسادس: الفراغ الذي يكون معه التّوفّر، ويحصل منه الاستكثار.

والسابع: عدم القواطع المذهلة من هموم، وأشغال، وأمراض.

والثامن: طول العمر واتّساع المدة؛ لينتهي بالاستكثار إلى مراتب الكمال.

والتاسع: الظفر بعالمٍ سَمَحَ بِعِلْمِهِ، مُتَأَنٍّ فِي تَعْلِيمِهِ.

¹ الجامع لأخلاق الراوي آداب السامع ج1/ص96

² ديوان الإمام الشافعي، ص 116

³ أدب الدنيا والدين لأبي الحسن الماوردي، ص 75

فلو توفر لدينا أيها القارئ طلاباً يتحلون بهذه الصفات والخصائص، ويعملون برغبة جامحة وبجدية واجتهاد، لحصلنا على جيل متميز لديه القدرة على التفكير الحر، والنقد البناء، والتحليل الدراسي، والتخيل الإبداعي، والأخذ بالرد في القضايا والمسائل والتطوُّير وقبول التغير نحو الأفضل.

وللفائدة فاني راغب أن تقرأ بعمق وفعالية هذه القصيدة الجامعة الشاملة لآداب طلب العلم، وخصائص العملية التعليمية، وخصال طالب العلم الناجح، والتي يصفها ابن عبد البر القرطبي رحمه الله بأنها أحسن ما رأى في آداب التعلم¹:

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| واعلم بأن العلم بالتعلم | والحفظ والإتقان والتفهم |
| والعلم قد يرزقه الصغير | في سنه ويخرم الكبير |
| فإنما المرء بأصغريه | ليس برجليه ولا يديه |
| لسانه وقلبه المركب | في صدره وذاك خلق عجب |
| والعلم بالفهم وبالمذاكرة | والدرس والفكرة والمناظرة |
| فرب إنسان ينال الحفظا | ويورد النص ويحكي اللفظا |
| وماله في غيره نصيب | مما حواه العالم الأديب |
| ورب ذي حرص شديد الحب | للعلم والذكر بليد القلب |
| معجز في الحفظ والرواية | ليست له عما روى حكاية |
| وآخر يعطى بلا اجتهاد | حفظا لما قد جاء في الإسناد |
| يهزه بالقلب لا بناظره | ليس بمضطر إلى قماطره |
| فالتمس العلم وأجمل في الطلب | والعلم لا يحسن إلا بالأدب |
| والأدب النافع حسن السمات | وفي كثير القول بعض المقت |

¹ جامع بيان العلم لابن عبد البر القرطبي، ج1/ص146

فكن لحسن الصُّمْت ما حييتا
وإن بدت بين أناس مسألة
فلا تكن إلى الجواب سابقا
فكم رأيت من عجولٍ سابقٍ
أزرى به ذالك في المجالس
والصُّمْت فاعلم بك حقّ أزين
وقل إذا أعياك ذاك الأمر
فذاك شطر العلم عند العلما
إيّاك والعجب بفضل رأيكا
كم من جواب أعقب الندامة
العلم بحرٌ منتهاه يبعد
وليس كل العلم قد حويته
وما بقي عليك منه أكثر
فكن لما سمعته مستفهما
القول قولان فقول تعقله
وكل قول فله جواب
وللكلام أول وآخر
لاتدفع القول ولا ترده
فربما أعياى ذوي الفضائل
فيمسكوا بالصُّمْت عن جوابه
ولو يكون القول في القياس
إذا لكان الصُّمْت من خير الذهب

مقارفا تحمد ما بقيتا
معروفة في العلم أو مفصلة
حتى ترى غيرك فيها ناطقا
من غير فهم بالخطأ ناطق
عند ذوي الأسباب والتنافس
إن لم يكن عندك علم متقن
مالي بما تسأل عنه خير
كذاك مازالت تقول الحكما
واحذر جواب القول من خطائكا
فاغتنم الصُّمْت مع السلامة
ليس له حد إليه يقصد
أجل ولا العشر ولو أحصيته
مما علمت والجواد يعثر
إن أنت لاتفهم منه الكلما
واخر تسمعه فتجهله
يجمعه الباطل والصُّواب
فافهمهما والذهن منك حاضر
حتى يؤدبك إلى مابعده
جواب مايلقى من المسائل
عند اعتراض الشك في صوابه
من فضة بيضاء عند الناس
فافهم هداك الله آداب الطلب

الفصل الرابع

أمانة العلميّة وجودتها

الفصل الرابع المادة العلمية وجودتها

الواقع الحالي

كما أن جسد الإنسان يتأثر ضعفاً وقوةً بحسب¹ ما يدخل إليه من أنواع الأطعمة والأغذية، كذلك يتأثر الإنسان ببيئته الثقافية والفكرية والعلمية سلباً وإيجاباً، فكل من عقله، وفكره، وذوقه يتأثر ضعفاً وقوةً، استقامة وانحرافاً، حقاً وباطلاً بحسب ما يلقي في وعاء رأسه وقلبه من علم ومعرفة، وقيم ومبادئ وثقافات، وبالتالي فإن معتقدات، وأخلاقيات، وسلوكيات، ومواقف الإنسان بكافة أنواعها وأشكالها سواء الموافقة منها للحق أم الموافقة للباطل ما هي إلا عبارة عن نتائج العلم والمعرفة، والقيم والمبادئ والمعتقدات التي كان قد تلقاها من بيئته الثقافية أو البيئة العلمية والفكرية التي تحيط به من صغره، فإن كانت خيراً فخير، وإن كانت شراً فشر، فالوعاء ينضح ما فيه، وما يلقي فيه.

لذلك ظهر اهتمام غير مسبوق بوسائل التلقي المختلفة؛ المرئي منها، والسمعي، والمقروء من أجل التأثير بعقل وقلب وذوق الإنسان، ليس لمصلحته في كل الأوقات بل لهلاكه، فهذا هي بعض القنوات التلفازية العربية-للأسف- تبث شرور وسموم الإلحاد والإباحية للمشاهدين، ويضاف إليها وحش الإنترنت وما يثبت من شرور تكاد تقتل جميع أوقات الإنسان في الحرام، وفيما يغلب ضرره على نفعه، وكذلك المناهج التعليمية الدراسية القائمة على تكريس مفاهيم الإلحاد والإباحية، والتي تفرض على الأبناء والأجيال منذ المرحلة الابتدائية حتى يعود الطالب على هذه المفاهيم، وإلى ما بعد المرحلة الجامعية، وغيرها من الكم الهائل من الدعايات والإعلانات التي تزين الشر وتروج له، والتي تلاحق الإنسان في كل مكان وزمان.

¹ الحسبُ العَدُّ والإحصاءُ والحسبُ ما عُدَّ (لسان العرب (310/1)

ومنذ بداية القرن الحادي والعشرين، ووزارتُ التربية والتعليم في معظم البلدان العربية في حيرة من أمرها، فمنها من يتخبط في دوامة التقليد والتبعية لما يحصل في مناهج المؤسسات التعليمية الغربية، ومنها من يشرع في التغيير لمجرد التغيير بدون دراية أو دراسة، ومنها من يخاف من التغيير، فتتمسك بالغث والسمين من مناهجها التعليمية، بل أحياناً تعارضه وتحاربه بشدة ولو كان في الاتجاه الصحيح.

تولد عن هذا الوضع المضطرب نوعان من التربويين الذين يقومون على سياسة التغيير في معظم البلاد العربية فيما يتعلق بتحسين وتطوير المناهج الدراسية في كافة مراحل التعليم الأساسي وحتى في مرحلة الدراسة الجامعية:

النوع الأول: هم أناسٌ أنصافٌ تربويين يفضلون سياسة "القص واللصق" في عملية التغيير لتحسين مناهج التعليم في مؤسساتهم التعليمية، فمنهم من يقص مناهج تعليم مادة اللغة الإنجليزية، على سبيل المثال، الذي يُدرّس في مدرسة لتعليم اللغة الإنجليزية في بريطانيا أو الولايات المتحدة الأمريكية، ويلصقه كمنهاج لتعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة حكومية في بلد عربي حيث يُطبق المنهاج التعليمي الوطني فيها، بدون أخذ أي اعتبار للفروقات البيئية والاجتماعية والتعليمية والطلابية التي تميزه عن غيره، فيحصل ردة فعل سلبية، وفشل لتدريس هذه المادة.

ومن هؤلاء من يُغيّر ويحوّل لغة المنهاج الدراسي في المؤسسة التعليمية من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية ظناً منهم أن ذلك يجعل من الضعيف في اللغة الإنجليزية قوياً فيها وذا مكانة اجتماعية مرموقة، ومن الجاهل في العلوم الطبيعية والكونية عالماً فيها، ومن الأحمق في أقواله وأفعاله عاقلاً حكيماً فيها، ينطبق على هؤلاء _للأسف_ قول الله سبحانه وتعالى: ﴿أَتَسْتَبْدِلُونَ الَّذِي هُوَ أَدْنَى بِالَّذِي هُوَ خَيْرٌ﴾ [البقر: 61].

ومن هؤلاء من بالغ في التغيير، فتراهم يجلبون قسماً علمياً كاملاً من مؤسسة تعليمية غربية ويضمّونه لبناء المؤسسة التعليمية الوطنية، حتى أن منهم من جلب

المؤسسة التعليمية الغربية بكاملها، فبنوا المؤسسة التعليمية، وأعطوها الاسم الأكاديمي الغربي، ووظفوا طاقم تدريسي غربي، واستخدوا مناهج تعليمية غربية ووضعوها جنباً إلى جنب مع المؤسسة التعليمية الوطنية، ظناً منهم أن ذلك يجعلهم مثل أسيادهم في المؤسسات التعليمية الغربية، وأن ذلك يغني الطلاب المواطنين من مغادرة البلد للدراسة في الخارج، وأن ذلك يعزز من الانفتاح للعلوم والثقافات الغربية.

صَدَقَ أَصْدَقُ الصَّادِقِينَ، قَائِدُنَا وَمُعَلِّمُنَا، وَخَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، مُحَمَّدٌ صَلَوَاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا حَذَرْنَا مِنْ اتِّبَاعِ الْيَهُودِ وَالنَّصَارَى أَوْ تَلَقِّي أَيِّ شَيْءٍ مِنْهُمْ، يَتَعَارَضُ مَعَ عَقِيدَتِنَا وَمِبَادِئِنَا وَقِيَمِنَا وَأَخْلَاقِنَا، فَعَنِ أَبِي سَعِيدٍ الْخَذَرِيِّ رحمه الله، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "لَتَتَّبِعَنَّ سَنَنَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ شِبْرًا شِبْرًا، وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ، حَتَّىٰ لَوْ دَخَلُوا جُحْرَ ضَبٍّ تَبِعْتُمُوهُمْ" قُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، الْيَهُودُ وَالنَّصَارَى؟ قَالَ: "فَمَنْ؟"¹. وَفِي تَفْسِيرِ هَذَا التَّأَثُّرِ بِالْيَهُودِ وَالنَّصَارَى، وَكَيْفِيَّةِ بَدْوِهِ عَلَى عِلْمَائِنَا، يَأْتِي قَوْلُ سَفِيَّانِ ابْنِ عَيْنَةَ: "مَنْ فَسَدَ مِنْ عِبَادِنَا فَفِيهِ شِبْهُ مِنَ النَّصَارَى، وَمَنْ فَسَدَ مِنْ عِلْمَائِنَا فَفِيهِ شِبْهُ مِنَ الْيَهُودِ، لِأَنَّ النَّصَارَى عَبَدُوا بِغَيْرِ عِلْمٍ، وَالْيَهُودُ عَرَفُوا الْحَقَّ وَعَدَلُوا عَنْهُ"².

النوع الثاني: أناس ليس هم بأنصاف تربويين ولا علاقة لهم بالتربية والتعليم، غير أنهم وكلوا بالقيام بعملية تغيير المناهج الدراسية في مؤسساتهم التعليمية، فدخلوا المؤسسة التعليمية من فوق الجدران، ومن على السطوح، فحرقوا الكتب وما فيها بحجة أنهم جلبوا كتباً جديدة لمناهج جديدة، وتخلصوا من كل ما هو قديم بحجة أنهم أصحاب التطوير والحداثة، ولم يقضوا على التراث الأكاديمي للمؤسسة التعليمية فقط بل مسحوا من مناهجهم أي أثر ديني أو ثقافي أو اجتماعي يتعارض مع أهوائهم الفاسدة بحجة التماشي مع سياسة العولمة الثقافية.

¹ صحيح البخاري، رقم 7320

² إغاثة اللهفان لابن القيم (ج 1/ ص 24)

فمن هؤلاء من تجرأ على الله، وبدأ بتغيير منهاج مادة التربية الإسلامية، على سبيل المثال، فقصّ ضروريات وأساسيات المعرفة الدينيّة، واستبدلها بما يتوافق مع هواه العلمانيّ، وسياسة العولمة في بلده، ومزاجية الطُّلاب المنحلّين أخلاقياً، والمنحرفين سلوكياً، فتولّد عن ذلك مادة قزّمة ومشوّهة الشّكل والمضمون.

ومن هؤلاء من تجرأ على طمس ومحو تاريخ عظماء ومرشدي الأُمّة الإسلاميّة، أمثال الخلفاء الراشدين الأربعة: أبي بكر وعمر وعثمان وعليّ رضي الله عنهم أجمعين، والصُّحابة الكرام أمثال خالد بن الوليد، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن عباس، ومعاوية بن أبي سفيان، رضي الله عنهم أجمعين، والتّابعين لهم ومن جاء بعدهم من السّلف الصّالح، أمثال مالك بن أنس، وأحمد بن حنبل، وسعيد بن المسيّب، وسفيان الثوري، وسفيان بن عيينة، وغيرهم كثير، رحمهم الله أجمعين، ثم عملقوا الأقزام فتراجموا لمُفسّدي هذه الأُمّة، بحجة انه تاريخٌ حديث ! ذلك عندما وافق أهواءهم ومصالحهم الشّخصيّة، فشوّهوا صورة تاريخنا العظيم وأفسدوا معناه في عقول هذه الأجيال من الطُّلاب.

ومنهم مَنْ لَعِبَ بقائمة أولويات المعرفة، فأهملوا المعرفة المفروضة، وركّزوا على المعرفة الراجبة، بل أضافوا على أولويات المعرفة موادّ تعليميّة ثانوية وكماليّة في شكلها ومضمونها، بحجة تقليد مناهج المؤسسات التّعليميّة الغربيّة، وبحجة التّطوير والتحديث، فغيّروا ترتيب موادّ المناهج التّعليميّة، واستبدلوا الذي هو أدنى بالذي هو خير، فعلى سبيل المثال، استبدلوا التّعليم باللغة العربيّة بالتّعليم باللغة الإنجليزيّة، فاختلط الأمر على المُعلّم والطالب معاً، وأثر ذلك بدوره على فعالية مكوّنات العمليّة التّعليميّة بكاملها.

ومنهم من فضّل تعليم مادة على أخرى بحجة انها مطلوبة أو مرغوبة أكثر، فوزعوا ساعات الدّراسة الأسبوعية بحسب حظهم وظلم، فخصّصوا ساعة أو ساعتين من خمس وعشرين ساعة أسبوعية لتدريس مادة المعرفة الضّروريّة كمادة التفسير أو الفقه أو النحو والصرف،

وخصّصوا ستة ساعات لتعليم اللغة الإنجليزية، فهذا كسروا ميزان التوازن في توزيع نسب تدريس موادّ المنهاج ككلّ.

ومن هؤلاء أيضاً من يؤمن بالكم والسطحيّة، فزادوا من حجم المادة العلميّة، وأكثروا من المَوادّ التعلّيميّة، في كافّة المراحل التعلّيميّة، فترى طالب الصفّ الرابع الابتدائيّ في معظم مدارسنا، على سبيل المثال، يذهب إلى المدرّسة في أول أيام الدّراسة متفائلاً ونشيطاً وخفيفاً، فيعود منها مكتئباً، وثقيلاً مُحمّلاً بثلاثة عشر كتاباً؛ كتاباً للقراءة، وكتاباً للإنشاء والتعبير، وكتاباً للنحو وقواعد اللغة العربيّة، وكتاباً للتربية الإسلاميّة، وكتاباً للحساب، وكتاباً للجيولوجيا وعلم الأحياء، وكتاباً للفيزياء، وكتاباً للكيمياء، وكتاباً للغة الإنجليزيّة، وكتاباً للغة الفرنسيّة، وكتاباً للجغرافيا، وكتاباً للتاريخ، وكتاباً للقوميّة، وكلّ كتاب يرافقه دفترٌ ملاحظات وواجبات ليليّة! فينتهي الأمرُ بالطالب حاملاً ما لا يقل عن سبعة كيلو غرامات على ظهره ذهاباً وإياباً من المدرّسة! كل هذا، سببه أنهم يفضلون شراء ثلاث دجاجات مثلجة بثمان شراء دجاجة واحدة بلدية طازجة 11 إضافةً لما ذكرته أعلاه، نجد أن في كل بلد عربيّ منهاجاً دراسياً يختلف عن الآخر من حيث الشّكل والمضمون، فترى مكونات مادة اللغة العربيّة أو مادة الرياضيات في المغرب، على سبيل المثال، تختلف عن تلك الّتي في سوريا أو في عمان أو اليمن، من حيث شموليّتها، وعمقها، ومستواها الأكاديميّ والفكريّ، ممّا سبب اختلافاً في مستوى الطّلاب المتخرجين من المراحل الابتدائيّة والإعدادية والثانوية، وبالتالي أدّى ذلك إلى أجيال متفاوتين في قيمة شهاداتهم العلميّة، وشموليّة وعمق معرفتهم الأكاديميّة، وقصور في قدراتهم العقليّة والفكريّة، ولا حول ولا قوة إلا بالله.

لهذا وجدنا أنه من الضّروريّ أن نقدّم للقارئ فصلاً موجزاً نعرض فيه أهمّ مصادر التّلقي الّتي ينبغي للمادة العلميّة مهما كان نوعها أو شكلها أن يعتمدّها، ونعرّف فيه أيضاً مفهومَي المنهاج الدّراسيّ والمادة العلميّة مؤكّدين على أهميّتهما كمصدر للتّلقي، ودور

المادة العلمية في نجاح وفعالية بقية مكونات العملية التعليمية، مع شرح بسيط لأهم خصائص جَوْدَةِ مَقْرُومَاتِهَا، لعله يكون دليلاً مختصراً لأهل العقل والفضل من التربويين، ولأصحاب الفطنة والذكاء من الطُّلاب المجتهدين، ولأولياء الأمور حتى يتبين لهم الغث من السمين مما يتلقاه ويتعلَّمه أولادهم.

أهم مَصَادِرِ التَّلَقِّي

بعد أن عرضنا شريطاً موجزاً عن الواقع الحزن لعملية التَّلَقِّي عند كثير من الناس في البلاد العربية، وبيننا كيف يتعامل بعض المسؤولين التربويين مع المادة العلمية كمصدر مهم في آلية التَّلَقِّي، نقول انه ينبغي توحيد مصادر التَّلَقِّي في كافة مكونات العملية التعليمية، ولا سيما ما يخص شكل ومضمون المادة العلمية، فعلى قدر ما تنجح الأمة في توحيد مراجعها ومصادرها التي تتلقى منها العلم والمعرفة، والعقائد، والقيم، والمبادئ على قدر ما تتوحد كلماتها ورسالتها العلمية والثقافية والفكرية، وبالتالي تنجح العملية التعليمية في مهمتها.

إن قيادة كل أمة تحترم نفسها وتريد الخير لشعبها تحرص أشد الحرص على أن تُربِّي شعبها بكافة أطيافه وراياته على المنهج العاصم الحق الذي يجب اتِّباعه، والرجوع إليه، والاقتصار عليه دون غيره، والذي فيه تتحقق السلامة والنجاة للعباد في الدنيا والآخرة، هذا المنهج هو منهج الكتاب، والسنة، على ضوء فهم السلف الصالح، من القرون الثلاثة الأولى المشهود لها نصاً بالخير والفضل¹.

لماذا ينبغي أن يكون دين الإسلام هو المرجع والمصدر الذي نتلقى منه العلم والمعرفة والعقائد والمبادئ والأخلاق الحميدة والسلوكيات الكريمة؟ لأنه الدين الحق الذي قد كمل، وبكماله كمل كل ما يُقربنا إلى الله تعالى، وإلى الجنة، وكل ما يُبعدنا عن الزلل وعن

¹ صحيح البخاري (171/3) «خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ يَجِيءُ أَقْوَامٌ تَسْبِقُ شَهَادَةُ أَحَدِهِمْ يَمِينَهُ، وَيَمِينُهُ شَهَادَتُهُ»

النار، وقد أبان الله تعالى سبيل المؤمنين، وحض على انتهاجه، كما أبان وجلّى سبيل
المجرمين، وحذّر من انتهاجها: ﴿وَكَذَلِكَ تَقْصِلُ الْآيَاتِ وَلِتَسْتَبِينَ سَبِيلَ الْمُجْرِمِينَ﴾ [الأنعام:

[55]

قال الله سبحانه وتعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي
وَمَرْضِيَّتُكُمْ إِلَى سَلَامٍ دِينًا﴾ [المائدة: 3]. فالدين ليس ناقصاً ليكمل نقصائه من مصادر
ومشارب أخرى، وإنما هو كامل تام غير ناقص، بشهادة الله ﷻ: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ
دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي﴾.

وقال سبحانه وتعالى: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ
عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكَكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [الأنعام: 153]. وهذا من معانيه ولوازمه
بيان الصراط المستقيم، وكذلك بيان سبل أهل الباطل والأهواء بياناً شافياً كافياً وافياً لا
لبس فيه ولا غموض.

وقال سبحانه وتعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى
لِّلْمُسْلِمِينَ﴾ [النحل: 89]. وقوله تعالى: ﴿تَبَيَّنَّا لَكُلِّ شَيْءٍ﴾؛ عام لكل شيء؛ أي فيه تبيان
لكل ما يضر، وكل ما ينفع من أمور الدين والدنيا؛ ما يضر لكي نجتنبه ونحذره، وما ينفع
لكي نأتيه ونلتزمه.

وفي الحديث، عن عبد الله بن مسعود ؓ انه قال، قال النبي ﷺ: "انه ليس شيء
يقربكم إلى الجنة إلا قد أمرتكم به، وليس شيء يقربكم إلى النار إلا قد نهيتكم عنه" ¹.

¹ السلسلة الصحيحة، للألباني، رقم 2866

لقد كُثرت وتنوعت واختلقت مصادرُ ومراجعُ التَّلَقِّي عند كثيرٍ من النَّاسِ ، المثقفين منهم وغير المثقفين، لذلك أذكر هنا أهمَّ هذه المصادرِ والمراجع لتكون بمثابة الميزانِ أو المعيار الذي يجب استخدامه في عَمَلِيَّةِ تقوِيمِ المادَّةِ العلميَّة، سواءً كانتْ مرئيةً أم سمعيةً أم مقروءة، والله الموفق:

كتاب الله عزَّ وجل

القرآن الكريم هو كلام الله عزَّ وجلَّ أنزله ﷺ على المصطفى محمد ﷺ، بواسطة الملاك جبريل عليه السَّلام، ليكون هدىً وشرعةً ومنهاجاً للعالمين أنسبهم وجنَّهم، ومصدراً ومرجعاً لهم في أمور دينهم ودنياهم.

فإذا كان الجاهليون، بكل أطيافهم وتجمعاتهم، يُجاهرون بمراجعهم ومصادرهم، ويُفاحرون بها، ويُقاتلون دونها، على ما فيها من باطل وزور، ويحملون الشعوبَ عليها حملاً وقهراً من خلال مكر الليل والنهار، فمن باب أولى أن يُجاهرَ أهل الحق بمراجعهم ومصادرهم، ويتباهوا بها، ويُقاتلوا دونها، فأَي الفريقين أولى بالحق والمباهاة والافتخار والمجاهرة، من تنتهي مراجعته إلى الله ورسوله ﷺ، أم من تنتهي مراجعته إلى الطاغوت والشيطان؟ لا يستويان مثلاً، ﴿فَأَيُّ الْفَرِيقَيْنِ أَحَقُّ بِالْأَمْنِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الأنعام: 81].

إن الأدلة على وجوب الرجوع إلى القرآن الكريم أكثر من أن تُحصَر في هذا الموضع، فمنها، قوله سبحانه وتعالى: ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقر: 2]. وقوله سبحانه وتعالى: ﴿قُلْ هُوَ الَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشِفَاءٌ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى أُولَٰئِكَ يُنَادَوْنَ مِن مَّكَانٍ بَعِيدٍ﴾ [فصلت: 44]. وقال سبحانه وتعالى: ﴿فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى﴾ [طه: 123].

وفي الحديث، عن أبي مالك الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "القرآن حُجَّةٌ لك أو عليك"¹.

وفي حثه وترغيبه في الاتباع والتمسك بما جاء به القرآن الكريم، روي عن زيد بن الأرقم² أنه قال: قال النبي ﷺ: "كتابُ الله عزَّ وجلَّ، هو حَبْلُ الله، من اتَّبَعَهُ كَانَ عَلَى الْهُدَى، وَمَنْ تَرَكَهُ كَانَ عَلَى ضَلَالَةٍ"³.

وفي رواية: "كتابُ الله فيه الْهُدَى وَالنُّورُ، مَنْ اسْتَمْسَكَ بِهِ، وَأَخَذَ بِهِ، كَانَ عَلَى الْهُدَى، وَمَنْ أَخْطَأَهُ ضَلَّ"⁴.

سنة الرسول ﷺ

للفائدة أذكر تعريف السنَّة الشَّريفة كما عرفها لي أحد المشايخ العاملين الأفاضل، وهي: "كل ما صحَّ عن النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، يترتب عليه حكم شرعي؛ كالوجوب، والمندوب، والإباحة، والحرمة، والكراهة، وأقوال، وأفعال، وتقارير النبي ﷺ كلها يترتب عليها أحكام شرعية، إلا ما خرج منها على وجه العادة، كركوبه على الدابة، واستظلاله في ظلِّ شجرة، أو أن يفتح عن صدره الشريف ليدفع عن نفسه شدة الحر، ونحو ذلك من الأعمال التي لها صفة العادة، التي لا يُستنبط منها أحكام شرعية"، صلوات ربي وسلامه عليه.

¹ صحصح الترغيب والترهيب، للألباني، ج1/رقم 189

² هو ابن زيد بن قيس بن النعمان بن مالك الأغر بن ثعلبة بن كعب بن الخزرج بن الحارث بن الخزرج الأنصاري الخزرجي، نزيل الكوفة، ومن مشاهير الصحابة رضي الله عنهم أجمعين، شهد غزوة مؤتة وغيرها، وله عدة أحاديث، مات بالكوفة سنة ثمان وستين. (سير أعلام النبلاء، ج3/ص 165)

³ صحيح مسلم، رقم 2408

⁴ صحيح مسلم، رقم 2408

أما الأدلة على وجوب اتباع السنّة، والرجوع إليها فهي كثيرة، منها قوله سبحانه وتعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدُمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾ [الحجرات: 1-2]. فإذا كان مجرد رفع الصوت يُخشى على صاحبه أن يحبط عمله، ولا يحبط العمل إلا الشُّرك، فكيف بمن يرفع حكمه وقوله على حكم وقول النبي ﷺ، لا شك أنه أولى بالالتكاس وحبوط العمل، ممن رفع صوته بغير عمد . والعياذ بالله.

وقال سبحانه وتعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا﴾ [الأحزاب: 36]. فمن الله تعالى التزليل، وعلى رسوله ﷺ البيان، وعلينا الاستسلام والالتزام، من غير تقديم بين يديه، أو تعقيب، أو اختيار، وهذا من لوازم صحة الإيمان.

وقال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [آل عمران: 31]. فعلى قدر المتابعة للسنة تكون حبة العبد لربه، وعلى قدر المحبة تكون المتابعة للسنة، فكل منهما لازم وملزوم للآخر.

وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ [النساء: 59].

وفي الحديث، عن أبي هريرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: "مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ عَصَى اللَّهَ" ¹.

¹ صحيح البخاري، رقم 2957

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "كُلُّ أُمَّتِي يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ أَبَى"، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَمَنْ يَأْبَى؟ قَالَ: "مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبَى"¹.

وعن أبي سلمة أن أبا هريرة رضي الله عنه، قَالَ لِرَجُلٍ: "يَا ابْنَ أَخِي! إِذَا حَدَّثْتُكَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ حَدِيثًا فَلَا تُضْرِبْ لَهُ الْأَمْثَالَ"². أي لا تستدل على قوله ﷺ بقول الحكماء، والفلاسفة، والفقهاء، وكأنه بحاجة إلى أن يُعضد قوله بأقوال وموافقة الآخرين، فالنبي ﷺ لا يحتاج إلى شيء من ذلك، بل الآخرون هم الذين يحتاجون إلى التماس مدى موافقة كلام النبي ﷺ لكلامهم؛ لأن كلامه، والثابت من سنته هو الحكم، وهو الميزان الذي به يُعرف الحق من الباطل، والصواب من الخطأ من كلام ومواقف الآخرين.

آثار الصحابة رضوان الله عليهم

إذا لم يتوافر الدليل أو المرجع في الكتاب والسنة، ينبغي اتباع ما جاء في آثار الصحابة رضي الله عنهم، واعتبار أقوالهم وأفعالهم مصدراً ومرجعاً لنا في حياتنا العلمية والعملية، وذلك لفضل التابعين لهم بإحسان في القرون الثلاثة الأولى، كما ينبغي تقديم قولهم وفهمهم على قول وفهم من جاء بعدهم.

وفي فضلهم قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ [التوبة: 100]. فإذا كان الله عز وجل قد رضي عن السابقين الأولين من المهاجرين والأنصار، والذين اتبعوهم بإحسان، فهو سبحانه وتعالى رضي عنهم لسلامة دينهم واعتقادهم، وفهمهم، والتزامهم، فمن باب أولى أن نأخذهم قدوة لنا ونعتد بأقوالهم وأفعالهم مصدراً ومرجعاً لنا، مادامت في إطارها.

¹ صحيح البخاري، رقم 7280

² سنن ابن ماجه، رقم 22

وعن جابر رضي الله عنه قال: كُنَّا يَوْمَ الْحُدَيْبِيَّةِ أَلْفًا وَأَرْبَعَمِائَةٍ، فَقَالَ لَنَا النَّبِيُّ ﷺ: "أَنْتُمْ الْيَوْمَ خَيْرُ أَهْلِ الْأَرْضِ"¹.

وعن حُذَيْفَةَ رضي الله عنه قال: كُنَّا جُلُوسًا عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ، فَقَالَ: "إِنِّي لَا أُدْرِي مَا بَقَائِي فِيكُمْ، فَاقْتَدُوا بِاللَّذِينَ مِنْ بَعْدِي"²؛ وَأَشَارَ إِلَى أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ.

وعن العرياض بن سارية³، وهو ممن نزل فيه قوله تعالى: ﴿وَكَا عَلَى الَّذِينَ إِذَا مَا أَتَوْكَ لِتَحْمِلَهُمْ قُلْتَ لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِ﴾ [التوبة: 92]. قال: قال رسول الله ﷺ: "فانه مَنْ يَعِشْ مِنْكُمْ بَعْدِي فَسَيَرَى اخْتِلَافًا كَثِيرًا، فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الْمُهْدِينَ الرَّاشِدِينَ تَمَسَّكُوا بِهَا، وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ، وَإِيَّاكُمْ وَمُحَدَّثَاتِ الْأُمُورِ فَإِنَّ كُلَّ مُحَدَّثَةٍ بِدْعَةٌ، وَكُلُّ بِدْعَةٍ ضَلَالَةٌ"⁴.

وعن عبد الله بن عمر رضي الله عنه انه كان يقول: "لا تسبوا أصحاب محمد ﷺ، فلمقام أحدهم ساعة (يعني مع النبي ﷺ) خير من عمل أحدكم عمره"⁵.

وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: "إن الله تعالى نظر في قلوب العباد، فوجد قلب محمد خير قلوب العباد، فاصطفاه لنفسه وابتعثه برسالته، ثم نظر في قلوب العباد بعد قلب محمد ﷺ فوجد قلوب أصحابه خير قلوب العباد، فجعلهم وزراء نبيه، يُقاتلون على دينه، فما رآه المسلمون حسناً فهو عند الله حسن، وما رآوه سيئاً فهو عند الله سيئ"⁶.

¹ صحيح مسلم، رقم 1856

² صحيح سنن الترمذي، رقم 3663

³ هو العرياض بن سارية السلمي رضي الله عنه، من أعيان أهل الصُّفَّة، سكن حمص، وروى أحاديث عن الرسول ﷺ، توفي سنة خمس وسبعين هـ. (سير أعلام النبلاء، ج 3/ص 419)

⁴ سنن أبي داود، رقم 4607

⁵ سنن ابن ماجه، رقم 162، صحيح ابن ماجه (1/ 32): كان ابن عمر يقول لا تسبوا أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم فلمقام أحدهم ساعة خير من عمل أحدكم عمره * (حسن)

⁶ الفروسية، لابن قيم الجوزية، ص 299

وفي حال غياب الدليل من الكتاب والسنة، وحصول الخلاف فيما بين الصحابة على مسألة من المسائل، فمن عوامل الترجيح بين الأقوال والأفهام تقسيم قول وفهم السابق في الإسلام والنصرة على اللاحق، هذا الذي دلت عليه أدلة الكتاب والسنة، كما قال تعالى: ﴿لَا يَسْتَوِي مِنْكُمْ مَنْ أَنْفَقَ مِنْ قَبْلِ الْفَتْحِ وَقَاتِلَ أُولَئِكَ أَعْظَمُ دَرَجَةً مِّنَ الَّذِينَ أَنْفَقُوا مِنْ بَعْدُ وَقَاتِلُوا وَكُلًّا وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَىٰ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [الحديد: 10]. فلا يستويان في المترلة والفضل والأجر، كما لا يستويان في الدين، والفهم والإيمان.

لذا نجد أن الالتزام بتقييد الأفهام بفهم الصحابة فيما اختلف فيه من شؤون الدنيا والدين، إضافة إلى دلالة النص عليه، هو دلالة على وحدة المصدر والمرجعية، وبالتالي يكون ذلك عاصماً ومانعاً يمنع من دخول أفكار وعقائد وقيم وأخلاقيات وسلوكيات ما أنزل الله بها من سلطان إلى مصادر ومراجع التلقي لدينا، ورادعاً لكل من تُسَوَّل له نفسه بالتفرقة بين أبناء الأمة الواحدة.

آثار التابعين والسلف الصالح

بعد الصحابة رضوان الله عليهم، تأتي الأفضلية في المرجعية للتابعين من القرن الأول، ثم القرن الثاني، ثم القرن الثالث، لما أخبرنا نبينا المصطفى ﷺ بأفضليتهم على من يأتي من بعدهم، فعن عبد الله ﷺ عن النبي ﷺ قال: "خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ يَجِيءُ أَقْوَامٌ: تَسْبِقُ شَهَادَةُ أَحَدِهِمْ يَمِينُهُ وَيَمِينُهُ شَهَادَتُهُ"¹. والقرن الأول هو قرن الصحابة، ثم القرن الثاني؛ وهو قرن التابعين، ثم القرن الثالث؛ وهو قرن تابعي التابعين.

لذلك عند استخدام مصادر ومراجع التلقي في كافة مجالات العلم والمعرفة، وفيما يخص أمور الدنيا والدين، ينبغي أن يُقدَّم قول واجتهاد علماء القرن الأول، على قول

¹ صحيح البخاري، رقم 2652

واجتهاد علماء القرن الثاني، وقول واجتهاد علماء القرن الثاني على قول واجتهاد علماء القرن الثالث، وقول واجتهاد علماء القرن الثالث على من يأتي بعدهم.

آراء واجتهادات العلماء الصالحين

يأتي بالمرتببة الخامسة في تسلسل مصادر ومراجع التلقي آراء واجتهادات العلماء الذين يلتزمون بالكتاب والسنة على فهم الصحابة، والسلف الصالح بحسب التسلسل الوارد أعلاه. إن العلماء الذين يدعون إلى شيء من الشرك، أو يناصرون الشرك، أو يوالون الشرك والمشركين على الإسلام والمسلمين، ليسوا بعلماء، ولا يُستفتون، ولا يُستأمنون على دين ولا دنيا، وذلك لأن قدرهم ونفعهم يقل ويضعف بمقدار بعدهم عن المنهج الحق، منهج كتاب الله وسنة رسوله ﷺ.

إن المرجعية للعلماء الذين يلتزمون بهذا المنهج الوارد أعلاه، وهم الذين ينبغي أن يُقصدوا بالفتوى والسؤال في مسائل الدين والدنيا، وهم المعنيون في قوله تعالى: ﴿ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾ [النحل: 43].

هذه هي أهم مصادر التلقي التي ينبغي أن نتبناها في كسب العلم والمعرفة، وفي تعزيز عقائد التوحيد لدى أبناء الأمة الإسلامية، وفي ترويض مبادئ وأخلاقيات وسلوكيات منهج الكتاب والسنة الحق، وما سواه من مناهج، الغث فيها أكثر من السمين.

لذلك ينبغي الحذر من مصادر ومراجع المادة العلمية التي تُروج الإلحاد والإباحية بين طلبة العلم أو تُفرض على بعض المؤسسات التعليمية، بحجة الحداثة والتطوير أو من أجل التماشي مع متطلبات العولمة بشتى أشكالها ومضامينها المزيفة الأغراض والأهداف.

تعريفنا "المنهاج الدراسي" و"المادة العلمية"

تعددت التسميات، واختلفت المصطلحات، فاختلط الأمر على كثير من التربويين والطلّاب معاً، فبعضهم يستخدم مصطلح 'المنهج' بدل 'المنهاج'، وبعضهم يستخدم مصطلح 'المنهاج' الدراسي مكان مصطلح 'المادة العلمية'، وبعضهم يشير إلى 'الوحدة العلمية' بأنها 'مساق' دراسي، وغيرها من المصطلحات كثير، لذا اجتهدت في أن أعرف مصطلحي 'المنهاج' الدراسي و'المادة العلمية' لشيوع وشمولية استخدامهما في مؤسسات التربية والتعليم:

تعريف المنهاج الدراسي

هناك خلط لغوي وعرفي بين استخدام كلمة 'منهج' وكلمة 'منهاج'، فالمنهج كلمة أصلها 'نَهَجَ، يَنْهَجُ، نَهَجًا'، سَلَكَ، يَسْلُكُ، مَسْلَكًا، فهي تدل على الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه المُعَلِّم، مثلاً، في شرحه لمنهاج مادة اللغة العربية، وهناك ما يسمى بـ 'منهج اختباري' و'منهج استقرائي'.

أما 'المنهاج' فهي كلمة تدل على كافة المواد العلمية التي تظهر على برنامج الدراسي اليومي وكل النشاطات الأكاديمية والفعاليات الثقافية والترفيهية التي تحصل خلال ساعات الدراسة في المؤسسة التعليمية. كقولنا منهاج الصف السادس الابتدائي أو 'منهاج الشهادة الثانوية'.

ويمكننا أيضاً أن ننظر إلى مصطلح كلمة 'المنهاج' بأنه يدل على كافة التجارب التعليمية النظرية والعملية التي يمرّ بها المُتعلِّم، سواء كانت أكاديمية أو ثقافية أو ترفيهية أو سلوكية انضباطية.

وينقسم المنهاج الدراسي عادة إلى موادّ تعليمية أساسية، كمادة التربية الدينية، واللغة العربية، والحساب أو الرياضيات، وإلى موادّ فرعية أو إضافية أو حتى مواضيع متنوعة ومختلفة تساعد في فهم المواد الأساسية، وتعدّ مهمة جداً بالرغم من أنها لا تدخل في

متضمنات المادة العلمية. فمن هذه المواضيع والعناوين البيئية، العناية الصحية، المواطنة، وغيرها.

ينبغي أن يتضمن المنهاج الدراسي في مراحل التعليم الأساسي على ما يلي من مكونات، وبما يتناسب مع الثقافة الدينية والاجتماعية للبلد:

أ- مادة علمية أساسية نافعة تحتوي على المعرفة والمهارات والعمليات التعليمية التي يحتاجها المتعلم في دراسته كمادة التربية الدينية، واللغة العربية، والحساب.

ب- عناصر منهجية أخرى تتضمن معرفة اقتصادية، وصناعية، وصحية، وتربوية، وبيئية، ومواطنة، وتقنية معلوماتية، وغيرها من العلوم الأخرى، بمقدار يتناسب مع النسبة المئوية المعطاة لتدريس المادة العلمية الأساسية.

ت- عناصر الرعاية العامة التي تتعلق بمبدأ تساوي الفرص، والتربية الشخصية والاجتماعية.

ث- عناصر منهجية خفية تهتم بالقيم والعلاقات، ومواقف الطلاب من العلم، ونظام المكافآت ونظام الضبط.

ج- عناصر منهجية إضافية تضمن الفرص لتطوير مواهب الفرد، وإنشاء النوادي الاجتماعية، والقيام بفعاليات ثقافية ورحلات ترفيهية، وخدمات المجتمع.

هذا النوع من المناهج - إضافة لتعلم المادة العلمية المرجوة - يُعزّز لدى الطلاب تعلم واكتساب الخبرات التالية:

1. خبرات لغوية (كتعلم لغة أو أكثر)
2. خبرات علمية
3. خبرات حسائية
4. خبرات إبداعية وجمالية تفتح المجال لإطلاق مخيلة الطالب للتعبير عن نفسه أو للتعبير عن مدى فهمه للمادة العلمية.

5. خبرات إجتماعية وسياسية

6. خبرات بدنية

7. خبرات روحية

8. خبرات أخلاقية

وهذا مايساهم في تطوير ونمو شخصية الطالب، فيدرك الغرض من هذه الحياة، ويستوعب مكانته في المجتمع، ويعمل على خدمة وبناء مجتمعه بفاعلية وعن حب ورغبة.

تعريف المادة العلمية

يعتقد بعض التربويين أن 'المادة العلمية' هي جزء من المنهاج الدراسي ككل، كقولنا مادة اللغة العربية أو مادة الحساب من منهاج الشهادة الثانوية، وأن هذه المادة تحتوي على معرفة ومهارات وعمليات تعليمية يكتسبها المتعلم خلال دراسته لهذه المادة.

هذا مفهوم بسيط وقاصر - للأسف - يحتاج إلى شرح وتفصيل وذلك لأهمية دور المادة العلمية في العملية التعليمية، كما سيأتي تفصيله، إن شاء الله.

إن مصطلح 'المادة العلمية' متعدد الجوانب شكلاً ومضموناً، فمن حيث الشكل يمكن أن تأخذ شكل كتب دراسية، كقولنا 'كتاب مادة التاريخ'، أو موارد أخرى يُعدها أو يستعين بها المعلم: منها المراجع والمجلات والجرائد المتوفرة في المكتبات التي يستخدمها المعلم والمتعلم في تعليم وتعلم المادة العلمية إضافة للكتاب. وظهر مؤخراً أشكال أخرى للمادة العلمية: منها الإنترنت ومحتويه من الغث والسمين من المعرفة، وأجهزة الحواسيب بأشكالها المتنوعة ووظائفها المتعددة، والمختبرات وما يجري فيها من تجارب لها علاقة بالمادة العلمية المقررة، ووسائل الإيضاح عبر استخدام البرامج المكتبية، كالميكروسفت، وغيرها كثير.

أما من حيث مضمونُ المادّة العلميّة، فهو كل ما تحتويه من علم أو معرفة أو مهارات أو غيرها من العمليّات التّعليميّة سواءً كانتُ أساسيّة أو فرعيّة، ظاهرة أو خفيّة، نصّاً كتابياً أو شفويّاً، يقدّمه المُعلِّم للطالب أو يتعلّمه المُتعلِّم من المُعلِّم أو المادّة العلميّة. والمادّة العلميّة هي أيضاً كل ما يحصل في الصف من تعليم وتعلّم، ومن ممارسات وحوارات أكاديميّة وثقافيّة واجتماعيّة بين المُعلِّم والمُتعلِّم من جهة وبين المُتعلِّمين فيما بينهم من جهة أخرى.

المادّة العلميّة كل ما يتعلّمه ويكتسبه المُتعلِّم في الصف أو خارجه من معرفة علميّة، وحسابيّة، وأكاديميّة، ومهارات لغويّة، وخبرات إبداعية وجماليّة، وتجارب اجتماعيّة، ومواقف سياسيّة، ومبادئ أخلاقيّة، وتجارب روحيّة وعاطفيّة. تسهيلاً لعمليّة الطرح والنقاش، ومن أجل تقريب الشرح والتفصيل للقارئ، سأستخدم - إن شاء الله - عند الضرورة كلمة 'الكتاب' عوضاً عن مصطلح 'المادّة العلميّة'، لما للكتاب من دلالات تعليميّة وتعليميّة، فهو آلة التحصيل العلميّ.

مكانة المادّة العلميّة ودورها

تعتبر المادّة العلميّة عنصراً ثالثاً لعناصر مكوّنات العمليّة التّعليميّة الأربعة: المُعلِّم، والطالب، والمادّة العلميّة، والمُؤسّسة التّعليميّة، وهي مهمّة وضرورية لتحقيق عمليّة التّعليم والتّعلّم الحاصلة بين المُعلِّم والمُتعلِّم، وتلعب دوراً فعّالاً في نجاح العمليّة التّعليميّة شكلاً ومضموناً.

مكانة المادّة العلميّة

منذ أن خلق الله سبحانه وتعالى القلم وطلبة العلم مشغولون بنسخ وكتابة العلم، لأن القلم آلة العلم والكتاب آلة التحصيل العلميّ، فتعظيماً للقلم ومكانته، أقسم الله سبحانه تعالى به وبما يُسطر به من أنواع الكلام، ويكتب به من أنواع العلوم، فقال ﷻ:

﴿ ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴾ [القلم: 1]. وقال ﷺ: «اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾» [العلق: 1-5].

وحفظاً للدين، واحتياطاً عليه، وإشفاقاً من دخول الشك والريب فيه، أمر الله تعالى بكتابته، فقال جلّ جلاله: «وَكَا تَسَاءَلُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ ذَلِكُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا ﴾ [البقرة: 282].

وتقييداً للعلم، وللتذكيرة عند النسيان، وخوفاً من دخول الشك والريب فيه، ولاسيماً في هذا الزمان حيث كثرت السرقات العلمية، وضاعت مبادئ الإسناد والرواية، أمر رسول الله ﷺ بكتابته وحفظه بين طيات الكتب، فعن أنس بن مالك قال: قال رسول الله ﷺ: "قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ"¹.

مهما تعددت طرق وأساليب طرح المادة العلمية، ومهما اختلفت وتنوعت أشكالها ومضامينها، يبقى الكتاب أفضلها وأكثرها فعالية في حفظ وعرض وتعليم المادة العلمية، فقد روي عن عبد الله بن عباس ؓ انه قال: "خَيْرُ مَا قُيِدَ بِهِ الْعِلْمُ الْكِتَابُ"². وعن الحسن البصري انه قال: "مَا قُيِدَ الْعِلْمُ بِمِثْلِ الْكِتَابِ"³.

وفي فضل الكتاب وما يحمله بين طياته من مختلف أصناف العلوم والمعرفة، قيل الكثير من الشعر الموزون، والكلام المنثور، ليكون مناراً يستنير به طالب العلم الناجح، وعبرة لمن توسوس له نفسه من طلبية العلم الكسالى، ومن الجهلاء من الناس الذين إذا ذكر مجرد اسم

¹ تقييد العلم، للخطيب البغدادي، رقم 117 /ص 69. صحيح وضعيف الجامع الصغير (17 / 31) الألباني: (صحيح)

² تقييد العلم، للخطيب البغدادي، رقم 173 /ص 93

³ تقييد العلم، للخطيب البغدادي، رقم 201/ص 103

'الكتاب'، اشمأزت قلوبهم، واسودت وجوههم، عافاني الله وإياكم من كره الكتاب والحقده عليه.

فما أحلى قول الشاعر الذي يعدُّ الكتاب خليلاً صادقاً صدوقاً يدرش معه، ويحدثه ويفشي له أسراره، ويستشيرُه إذا دارت فيه الدوائر وتخلَّى عنه الأصدقاء¹:

نعم المحدث والرفيق كتاب تلهو به إن خانك الأصحاب
لا مفشياً للسرِّ إن أودعته ويُنال منه حكمة وصواب

وهذا شاعر آخر يذمُّ من لا يحب الكتاب وما يحتويه، ويعدّه أكثر جهلاً من الثور، لذلك، ينصح باجتنب صحبة الجهلاء وأعداء الكتاب، يقول سليمان جليس ثعلب²:

لقد ضلت حلوم من أناس يرون العلم إفلاساً وشوما
كسانا علمنا فخراً وجوداً وبالجهل اكتسوا عجزاً ولوما
هم الثيران إن فكّرت فيهم فكيف بأن ترى ثوراً عليماً
فجانبهم ولا تعتب عليهم وكن للكتب دونهم نديماً

وفي وصفه للكتاب، قال أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ³: "الكتاب نعم الذخر والعقدة، ونعم الأنيس ساعة الوحدة، ونعم القرين والدخيل، والوزير والتريل". وقال أيضاً: "ولا أعلم جاراً أبرّ ولا خليطاً أنصف ولا رفيقاً أطوع، ولا معلماً أخضع، ولا صاحباً

¹ تقييد العلم، للخطيب البغدادي، رقم 263/ص 119

² جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر القرطبي، ج 1/ص 58

³ هو أبو عثمان عمرو بن بحر بن محبوب الكنانى اللبني الملقب بالجاحظ، ولد في مدينة البصرة سنة 159هـ ومات فيه سنة 255هـ، يُعدُّ من كبار أئمة العلم باللغة والأدب ومن رؤوس نحلة الاعتزال، من كتبه المشهورة: البخلاء، البيان والتبيين، والمحاسن والأضداد والحيوان.

أظهر كفاية، ولا أقل خيانة، ولا أكثر أعجوبة وتصرفاً، ولا أقل صلفاً وتكلفاً من كتاب¹.

وفيه قال الخليفة العباسي المأمون بن هارون الرشيد: "لا شيء آثر للنفس، ولا أشرح للصدر، ولا أوفر للعرض، ولا أذكى للقلب، ولا أبسط للسان، ولا أشد للحنان، ولا أكثر وفاقاً، ولا أقل خلافاً، ولا أبلغ إشارة، ولا أكثر عبارة، من كتاب تكثر فائدته، وتقل مؤونته، وتسقط غائلته وتحمد عاقبته، وهو محدث لا يُملّ، وصاحب لا يخلّ، وجليس لا يتحفظ، ومترجم عن العقول الماضية، والحكم الخالية، والأمم السالفة، يحيي ما أماته الحفظ، ويجدد ما أخلقه الدهر، ويبرز ما حجبه الغباوة، ويصل إذا قطع الثقة، ويدوم إذا خان الملوك²."

فالكتاب وعاء المادة العلمية، كبر حجمه أم صغر، وجد على رفوف المكتبات أم نُزل في مواقع الإنترنت، فمنه يُشرب العلم، وتُسقى المعرفة، فإن كان الوعاء نظيفاً خالياً من الدرن الظاهر والخفي، كان العلم نقياً صافياً نافعاً، استساغه واستذوقه طالب العلم، أما إذا كان وسخاً تفوح منه راحة قدرة، وتسيل منه سموم الأفاعي، اشتأزت نفس طالب العلم وفسدت قابليته إن أدركها، وتشوّهت أراؤه وأفكاره، وسُت فكره وعقله، وسوّدت قلبه، ودمرت مستقبله.

لذا يمكننا أن نقول إن "المادة العلمية" بشكل عام، وبما فيها الكتاب بشكل خاص تحتل مكانة رفيعة وتعدّ عنصراً فعالاً ومكملاً لمكونات العملية التعليمية، فالمُعَلِّم والطالب بحاجة لمادة علمية تساعدتهما في تحقيق التعليم والتعلم، سواء كانت هذه المادة نصاً كتابياً أم شفوياً، كي يتحقق الاتصال الفعال بينهما من جهة وبين المؤسسة التعليمية من جهة أخرى كما سيأتي ذكره في الفصل الخامس من هذا الكتاب، إن شاء الله.

¹ تقييد العلم للخطيب البغدادي، ص 119

² تقييد العلم للخطيب البغدادي، ص 121

دور المادة العلمية

تلعب المادة العلمية دوراً هاماً في نجاح العملية التعليمية بين المُعَلِّم والطالب في المؤسسة التعليمية، وتساهم أيضاً في حفظ العلم والمعرفة ضمن طيات كتاب أو غيره من المَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ من جهة، ونشر العلم والمعرفة بين الطُّلَّاب خلال دراستهم وتحصيلهم العلمي من جهة أخرى.

وتشكل المادة العلمية حلقة وصل بين العبد وربّه، وبين العالم والمُتَعَلِّم، وبين المدرّس والطالب، فإذا كانت المادة العلمية نافعة وقيمة وفيها الخير للمُتَعَلِّم، كانت حلقة الوصل قويّة ومتينة ومستمرة، وتنجح بها العملية التعليمية، أما إذا كانت غير نافعة أو مضرة، ضعفت حلقة الوصل، وبالتالي تفشل العملية التعليمية.

اعلم -عزيزي القاري- إن أكمل وأصدق وأنفع وأجمل مادة علمية عرفتها الإنسانية هو القرآن الكريم، كتاب الله وكلماته ﷻ أنزله على نبيّنا محمد بن عبد الله خاتم الأنبياء والمرسلين، ليكون وسيلة وصل بين العبد وربّه، فالقرآن الكريم هو هدى ورحمة للعالمين، وكتاب علم نافع لا شك ولا ريب فيه، قال الله تعالى: ﴿الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ * عَلَّمَهُ الْبَيَانَ *﴾ [الرحمن: 1-4]. وقال تعالى: ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرة: 2]. وقال سبحانه وتعالى: ﴿وَنُزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَكَأَنزِيلِ الْغَافِلِينَ إِلَّا خَسَارًا﴾ [الإسراء: 82] وقال سبحانه وتعالى: ﴿وَوَقَدْ صَرَّفْنَا لِلنَّاسِ فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ مِن كُلِّ مَثَلٍ فَأَبَى أَكْثَرُ النَّاسِ إِلَّا كُفُورًا﴾ [الإسراء: 89].

وأن المادة العلمية التي تحتويها سنة نبيّنا محمد ﷺ من أقوال وأفعال هي مادة حق وصدق وعدل، وفيها النفع والخير الكثيرين للإنسان، لأن كل ما جاء به من مادة علمية هي بوحى من الواحد الأحد، سبحانه وتعالى، فقال جلّ وعلا: ﴿وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَىٰ * مَا ضَلَّ

صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَى ﴿١﴾ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٢﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴿٣﴾ [النجم: 1-4].
وروي عن عبد الله بن عمرو، قال: كنت أكتب كل شيء أسمعه من رسول الله ﷺ أريد حفظه، فنهتني قريش، فقالوا: إنك تكتب كل شيء تسمعه من رسول الله ﷺ، ورسول الله بشر، يتكلم في الغضب والرضا، فأمسكت عن الكتاب، فذكرت ذلك لرسول الله ﷺ، فقال ﷺ: "اكتب؛ فوالذي نفسي بيده، ما خرج مني إلا حق"¹.

ما أجمل وأنفع الدور الذي يلعبه مبدأ التلقي - سواء كانت مادته العلمية شفهية أم كتابية - إن كان مصدره كتاب الله وسنة رسوله العظيم ﷺ، لما في ذلك من نفع وصلاح للإنسان في حياته وآخرته. والمقصود بمصدر التلقي هنا ليس بالضرورة أن يكون جملة وتفصيلاً من الكتاب والسنة الشريفة، وإنما الأصول التي تقوم عليها مادة التلقي يجب أن تكون مبنية على أصول 'قال الله وقال الرسول'، فما أجمل مادة الأحياء، مثلاً، عندما نجد أن مادتها العلمية تنبذ وتذم نظرية 'داروين الضال المضل' في خلق الإنسان، وتؤكد على عقيدة التوحيد ووحداية الله عز وجل، وتقوم على أسس هذه الآيات القرآنية العظيمة، التي يقول الله سبحانه وتعالى فيها: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ نُنْفِثُكُمْ فِي نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّنَبِّئَنَّ لَكُمْ وَنُقَرِّفَ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نَخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لَتَبَلِّغُوهُنَّ أَشَدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّىٰ وَمِنْكُمْ مَنْ يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْدَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَبْتَتْ مِنْ كُلِّ نَرْوَجٍ بَهِيجٍ ﴿٥﴾ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّهُ يُخَيِّبُ الْمَوْتَىٰ وَأَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٦﴾ وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ ﴿٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ ﴿٨﴾ [الحج: 5-8].

¹ تقييد العلم للخطيب البغدادي، رقم 141/ص 81

وبهذا تلعب المادة العلمية دوراً تعليمياً مباركاً فيه ودور تعزيز للمبادئ العقديّة التي يعتنقها طالب العلم العاقل.

إن النفس الذي يستشعره طالب العلم من المادة العلمية التي يدرسها، ونوعية الرسائل الخفية التي يقرأها المتعلم من خلال اضطلاعها على مادة علمية ما، يلعبان دورهما في تشكيل عقلية وأخلاقية وثقافة المتعلم العلمية والاجتماعية والدينية والاقتصادية والسياسية، وهذا يقوم على مصدرين للمادة العلمية؛ مصدر يُصدر عقيدة التوحيد والهداية والعلم النافع، ومصدر يُصدر عقيدة الشرك والفسق والضلال والتجهيل والتعاسة. لذا احرص على صفاء ونقاوة مصدر المادة العلمية التي تأخذ منها أو تتعامل معها، واحذر من مصادر التلقّي التي تتعارض مع تعاليم وأصول ومبادئ وقيم وأخلاقيات ديننا الإسلام الذي رضى الله ﷻ لنا، حيث قال جلّ جلاله: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ [المائدة: 3].

وبما أن ديننا الحنيف كامل تام، وفيه كل شيء يحتاجه الإنسان لدينه ولدنياه، وقد كمله الله ﷻ ورضيه لنا، فلم لا ننهل منه ونحرص عليه؟

مُقَوِّمَاتُ جَوْدَةِ الْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ

كبقية مكوّنات العملية التعليمية، ينبغي أن تتصف المادة العلمية بجودة الخصائص والخصال التي تجعلها مميزة من حيث الشكل والمضمون، من أجل تسهيل وتفعيل عملية التعليم والتعلم بين المعلم والطالب.

إن جودة خصائص المادة العلمية تختلف وتتنوع باختلاف وتنوع طرائق وأساليب عرضها أو طرحها لجمهور المتعلمين شكلاً ومضموناً، فعلى سبيل المثال، خصائص المادة العلمية التي تُعرض على السبورة التقليدية تختلف عن تلك التي تُعرض أو تُطرح بواسطة 'برنامج البور بوينت الكتروني' أو في نشرات تعليمية، أو كتب دراسية، لذلك

فضلت أن أقدم مجموعة من الخصائص المتعلقة بشكل ومضمون المادة العلمية بشكل عام مع ذكر بعض الأمثلة، لتكون دليلاً مختصراً عن مقومات جودة المادة العلمية.

جودة الخصائص الشكلية للمادة العلمية

لا شك أن الشكل أو المظهر الخارجي لأي شيء من الأشياء أو لأي أمر من الأمور مهم ويلعب دوراً إما إيجابياً أو سلبياً في توصيل رسالة ما، فالشكل الحسن يدل على مقدار صاحب الرسالة وعلى أهمية محتواها، والشكل الجميل يجلب السعادة والسرور لمتلقي الرسالة، والشكل الواضح المنظم يساعد ويعزز عملية التعليم والتعلم لدى المعلم والمتعلم.

وبالعكس نجد أنه إذا كان الشكل لأي شيء من الأشياء أو لأي أمر من الأمور سيئاً أعطى دلالات وضعية ومخزية عن حامل الرسالة ومضمونها، فالشكل الرديء منفر ومقلق لمتلقي الرسالة، والشكل المخلوط المشوه وغير الواضح يعرقل عملية التعليم والتعلم لدى المعلم والطالب.

فمن أجل نجاح العملية التعليمية وتحقيق أكبر قدر من التعلم لدى الطالب في كافة مراحل الدراسة، ينبغي أن تتميز المادة العلمية بخصائص شكلية مميزة مهما كانت نوعية عرض وطرح المادة العلمية، نذكر بعضها هنا على سبيل المثال وليس الحصر:

أ. استخدام السبورة

بالرغم من انتشار استخدام برامج ووسائل الإعلام المتعددة وأنظمة الملتيميديا والهيبركست المختلفة في عرض المعلومة، وطرح الرسالة لجمهور المتعلمين، تبقى السبورة الوسيلة التقليدية الأكثر انتشاراً واستعمالاً في عرض أو طرح أو شرح المعلومة للمتعلم في المؤسسة التعليمية، لذلك يجب أن تتميز هذه الوسيلة بالتالي:

1. أن تكون السبورة وسيلةً لكتابة المصطلحات والعبارات والتعاريف والأفكار الرئيسية ولبعض الرسومات المهمة فقط، وليس لتسجيل نصوص مطولة لينسخها الطلاب.

2. أن تكون الكتابة على السبورة كبيرة وواضحة بحيث يستطيع الطلاب قراءتها بسهولة.

3. أن لا تكون الكتابة على السبورة مكتوبة بالطباشير أو بأقلام باهتة اللون، وأن تكون الأقلام المستخدمة جيدة وبألوان واضحة حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في تمييز الألوان والقراءة.

4. أن تبدأ عملية طرح وشرح المعلومة للطلاب بعد الانتهاء من كتابتها على السبورة، وليس ووجه المعلم نحو السبورة وهو يكتبها.

5. أن تُترك السبورة نظيفة عند مغادرة الصف الدراسي.

وقد ظهر مؤخراً أنواعاً مختلفة من السبورات المستخدمة في التعليم في المؤسسات التعليمية، وأكثرها شيوعاً وفائدة هي 'السبورة التفاعلية البيضاء' التي تُسمى باللغة الإنجليزية 'Interactive Whiteboard'، لهذه السبورة السحرية خصائص مميزة لاتصالها بالحاسوب واستخدامات متنوعة ومختلفة لضرورة ذكرها هنا.

ب. استخدام برنامج 'البوربوينت' Powerpoint

أصبح كثير من المعلمين والمحاضرين في المؤسسات التعليمية يستخدم برنامج 'البوربوينت' لعرض أو طرح المعلومة لجمهور المتعلمين، لما فيه من خصائص مميزة أفضل من تلك الموجودة في 'الكواشف الضوئية' التقليدية. لكن من شروط استخدامه بفعالية تامة ليس فقط أن يكون المعلم متمكناً من استخدام برامج الميكروسوفت في

الحاسوب الآلي، وإنما ينبغي عليه أن يعلم كيف يتعامل مع المادة العلمية التي يريد أن يعرضها على المتعلمين من خلال استخدامه لبرنامج 'البوربوينت'.
لأهميته في التعليم والتعلم يهتم مقومو الجودة بجودة عملية عرض المعلومات الشكلية عن طريق استخدام برنامج 'البوربوينت'، لذلك ينبغي على المادة العلمية المطروحة من خلاله أن تتميز بالخصال التالية:

1. أن يكون الغرض من استخدام برنامج 'البوربوينت' وعرض الصورة الشفافة 'السلايد = slide' واضحاً بالنسبة للمتعلم، فيما إذا كان للمناقشة، أو لعرض معلومات أو رسومات، أو لطرح أسئلة، أو لتبيان مهام أو نشاطات أو ملخصات، الخ.....، وللمتعلم فيما إذا كان ينبغي عليه نسخها، أو إكمال نشاط في النشرة لديه، أو تدوين بعض الملاحظات، الخ....
2. أن تكون كمية المادة العلمية - من نص أو معلومات أو رسومات - الموضوعة في كل 'سلايد' معقولة الحجم وبشكل غير مزدحم، والخط المستخدم واضحاً وكبيراً.
3. أن تكون كافة 'السلايدات' مكتوبة بخط مألوف وبحجم كبير يمكن مشاهدته بوضوح وقراءته بسهولة من مؤخرة الصف أو القاعة، حتى في ضوء النهار، لذلك يُنصح بتجنب استخدام الألوان الباهتة مثل اللون الأصفر أو اللون البرتقالي، أو غيرهما من الألوان الباهتة.
4. أن تكون اللغة المستخدمة في عرض المادة العلمية من خلال السلايدات واضحة وخالية من الغموض وانها مناسبة للمجال المستخدمة فيه.
5. أن يتم عرض 'السلايدات' واحدة تلو الأخرى بأسلوب مشوق وماتع للعين المجردة وللأذن الصاغية. وينبغي عدم الانتقال من 'سلايد' إلى أخرى قبل انتهاء المتعلمين من قرائتها أو أخذ بعض المعلومات منها.

6. أن تكون 'السُّلَيِدَات' معروضة بتسلسل رقمي ومنطقي بحيث لا تختلط ببعضها، ومن أجل الرجوع إليها في عروض أخرى مختلفة.
7. أن يكون محتوى 'السُّلَيِدَات' مسجلاً في نشرات ورقية تُعطى للمُتَعَلِّمين، بحيث لا يضيع وقتهم في نسخ كميات إضافية أثناء الدرس أو المحاضرة.
8. أن يكون جهاز العرض 'Projector' والشاشة والكمبيوتر النقال في مكان يسمح لكافة جمهور المُتَعَلِّمين برؤية جيدة للمادة العلميّة المعروضة على الشاشة أو الجدار.
9. أن تكون المعلومات أو الرسومات معروضة على كافة مساحة الشاشة أو الجدار بحيث يستطيع أن يراها المُتَعَلِّمين الذين يجلسون في مؤخرة الصف أو القاعة.
10. أن يكون المُعَلِّم مواجهاً للطلاب وليس الشاشة عند مناقشته للمادة العلميّة المعروضة على الشاشة أو الجدار.

ت. استخدام النشرات التَّعْلِيمِيَّةِ 'Handouts'

بعد ظهور برامج الكمبيوتر المتعدّدة، وانتشارها على نطاق واسع بين المُعَلِّمين والمُتَعَلِّمين، أصبح من السَّهل عرض المادة العلميّة في نشرات تعليميّة وتوزيعها على الطُّلَّاب قبل أو بعد الدرس، يعتمد ذلك على الأهداف السلوكيّة المتوقّعة والمتعلقة بموضوع النشرة.

مهما كان الغرض التَّعْلِيمِيّ من النشرات، سواء كان من أجل تجنُّب الطُّلَّاب نسخ ما يقوله المُعَلِّم في الدَّرس، أم من أجل تجنُّب الطُّلَّاب كتابة المعلومات التي يذكرها المُعَلِّم على 'السُّلَيِدَات' مرة ثانية، أم إعطائهم معلومات مُعيَّنة، أم تزويدهم بأسماء كتب ومراجع، ينبغي على شكل المادة العلميّة المعروضة في هذه النشرات أن يتميَّز بالخصائص التالية حتى تتحقّق الجَوْدَةُ المرجوة في العمليّة التَّعْلِيمِيَّة:

1. أن تكون النشرات جاهزة قبل الدرس أو المحاضرة بوقت كاف بحيث يتم تصويرها قبل الشروع في الدرس أو المحاضرة.
2. أن يكون في النشرات مكان كاف يستخدمه الطالب من أجل إضافة تعليقاتهم وملاحظاتهم وأسئلتهم أثناء تقديم الدرس أو المحاضرة.
3. أن تكون النشرات جذابة المنظر باستخدام أدوات الطباعة التي تجعلها مقروءة ومفيدة وماتعة في الوقت نفسه.
4. أن تكون النشرات مرقمة بوضوح وانتظام بحيث يستطيع الطالب وضعها في إضبارة بسهولة.
5. أن تكون خالية من النصوص الطويلة التي لا علاقة لها بموضوع النشرة.

ث. استخدام الكتاب

ما زال الكتاب يُعدُّ من أهمِّ الوسائل التَّعليمية التي تُعرض فيها المادة العلمية على الطالب خلال كافة مراحل التَّعليم الأساسي وما بعده على حد سواء، ولا شك أن شكل وطريقة عرض أو طرح المعلومات في الكتاب يلعب دوره في عمليَّة التَّعليم والتَّعلُّم، فإذا حقَّق شكلُ الكتاب وكيفية طرح المعلومات فيه قبولاً إيجابياً عند المُعلِّم والطالب، كان التَّعلِّيم ناجحاً وفعالاً من جهة، وحصل التَّعلُّم المرجو من المادة العلمية بفعالية وعمق من جهة أخرى.

لذلك نجد أن مقوِّمي جودة شكل المادة العلمية يولون اهتماماً خاصاً للنواحي الشَّكلية للكتاب كمصدر أساسي للعلم، فحرصاً منا على أهمية شكل الكتاب وعلى المادة العلمية المطروحة فيه، نذكر أهمَّ الخصال الشَّكلية التي ينبغي أن يتميَّز بها:

1. أن يكون شكل غلاف الكتاب جذاباً وجميل التصميم، ومناسباً للطالب وللمرحلة الدِّراسية التي هو فيها.

2. أن يكون عنوان الغلاف معروضاً على الغلاف بشكلٍ متناسقٍ ومنسجمٍ مع شكل وحجم الكتاب.
3. أن يكون شكل الخط المستخدم مناسباً للمرحلة الدراسيّة التي فيها الطالب، وأن يكون حجمه كبيراً وواضحاً ومرسوماً بالخط المألوف لدى الطُّلاب.
4. أن يكون الغلاف مصمماً بالألوان المريحة للبصر، وفيها نوع من الإبداع الفني التَّعليمي.
5. أن تكون فصول الكتاب ابتداءً من المقدمة وانتهاءً بفهرسه مقسمة ومعرضة بشكلٍ واضحٍ وبتسلسلٍ علميٍّ ومنطقيٍّ.
6. أن تكون العناوين الرئيسيّة والثانوية في الفصل أو الجزء في الكتاب مكتوبة بخط كبير، وواضح، ومألوف، كما يُفضَّل استخدام اللون الأحمر أو الأزرق في كتابتها لتمييزها عن النصّ.
7. أن تكون الأشكالُ والرسومات الموجودة ضمن النصّ مصممةً بشكلٍ فني وبالألوان.
8. أن تكون بعض ألوان وأحجام الخط مستخدمةً في نصوص الكتاب لإظهار أهميّة معنى مصطلح علميٍّ أو أدبيٍّ أو فقهيٍّ، أو اسم شخصيّةٍ أو موقعة تاريخيّة، أو غيرها من الأمور الهامّة في النصّ.
9. أن تكون مساحة الهوامش مناسبة وكافية لكتابة بعض الملاحظات والتعليقات إذا أحبَّ الطالب أن يسجّلها، بالرَّغم من أنني لست من أنصار من يجعل من كتابه لوحة من الخطوط والألوان و'الخرايش' هنا وهناك مدّعياً أنه يأخذ ملاحظاتٍ ويضع الخطوط الطويلة والقصيرة تحت وحول الكتابة!

ج. استخدام مواقع الإنترنت

المقصود هنا بمواقع الإنترنت المواقع التعليمية النافعة فقط، وليس ما هبّ ودبّ من المواقع المحرّمة شرعياً، والمواقع المفسدة أخلاقياً واجتماعياً، والمواقع المضیعة للوقت، والتي لا يمكن ذكرها ولا حصرها بعدد، لأنها تشكّل - حسب التقدير الشخصي وبدون محايدة - نسبة تعادل أكثر من 70% من حجم المواقع الموجودة على الإنترنت. لذلك أنصح أولياء الأمور من أباء وأمهات، ومسؤولين في المؤسسات التعليمية أن لا يندفعوا بهريق الإنترنت الذي أوّله بهرّ وبهجة وآخره حسرة وظلمة، وأن يُحسنوا ويرشدوا استخدامهم لما فيه لمصلحة الإنسان في دنياه وآخرته.

من الصعب ضبط شكل وكيفية طرح المادة العلمية في موقع من مواقع الإنترنت، لتعدد الأغراض والأهداف من عرضها ونوعية الرسالة التي تريد أن توصلها للمُتعلم، لكن للحكم على جودة شكل موقع من المواقع، ينبغي أن يتحلّى بالخصال التالية:

1. أن يكون الموقع خالياً من الدعايات والإعلانات المحرّمة شرعياً والمرفوضة أخلاقياً وعرفياً واجتماعياً.

2. أن يكون الموقع خالياً من أي عامل بصري أم سمعي يعرقل عملية التعليم والتعلم.

3. أن يكون الغرض من الموقع واضحاً وسهلاً لدى المُتعلم.

4. أن تكون آلية استخدام الموقع سهلة وعلمية ومنطقية في حركاتها واجراءاتها.

5. أن يكون شكل الموقع والمادة العلمية المطروحة فيه جذاباً وماتعاً.

6. أن يكون شكل الكلام والأشكال والرسومات المطروحة في المادة العلمية كبيرة نوعاً ما وواضحة وبالألوان أيضاً.

فشكل المادة العلمية المطروحة على السبورة في الصف، أو في النشرات التعليمية التي يوزعها المُعلّم على طلابه، أو في الكتب الدراسية، أو في مواقع الإنترنت النافعة، أو

غيرها التي لم أذكرها لعدم الضرورة، مهم جداً في تحسين جَوْدَةِ المادّة العلميّة وبالتالي العلميّة التَّعْلِيمِيَّةِ، لذلك ينبغي الحرص على عرضها وطرحها بشكلٍ جميل وماتع ومألوف لدى طالب العلم، والله الموفق.

جَوْدَةُ الخصائص الضمّنيّة للمادّة العلميّة

لا شكّ _ كما تبين معنا أعلاه _ أن "الشّكل" في عرض وطرح المادّة العلميّة مهم ويلعب دوراً إيجابياً في عمليتي التَّعْلِيم والتَّعَلُّم، غير انه غير كاف لتحقيق الغرض المطلوب من دراسة المادّة العلميّة، لأن مضمونها وما تحتويه من معلومات هو أصل المادّة العلميّة التي تشكّل المعرفة أو العلم الذي يحصل عليه الطالب من جرّاء دراسته أو مطالعته لها، لذلك ينبغي على مقومو الجَوْدَةِ أن يهتموا بمعايير تقويم جَوْدَةِ مضمون ومحتوى المادّة العلميّة من الأوجه التالية:

أ. المحتوى والمادّة العلميّة أو المساق العلميّ

سواء كانت المادّة العلميّة أو المساق العلميّ مادّة نظرية أم عمليّة، يُعدّ محتواها أهمّ العناصر الضمّنيّة التي ينبغي أن تعتدّ عند صناعتها أو اختيارها لأن فيها العلم والمعرفة والمهارات وما ينطوي عنهم من رسائل ظاهرة أو خفيّة على حدّ سواء، لذلك يهتمّ مقومو جَوْدَةِ مضمون المادّة العلميّة بأن يتميّز محتواها بالخصال التالية:

1. أن يُستدّى كل كتاب بكتابة ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾، لأن ذلك يجلب البركة للمادة العلميّة ويُسهّل عمليّة التَّعْلِيم والتَّعَلُّم، ولا سيّما إذا ابتدأ بها المُعَلِّمُ درسه والطالبُ قراءة المادّة العلميّة المعنيّة، ولأهميّتها ذكرها العزيز الحكيم في القرآن الكريم، حيث قال ﷺ: «إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» [النمل: 30]. هذا الأسلوب

اعتمده الأولون والآخرون من أجلة العلماء من الصحابة، وأئمة التابعين وكبار الكتاب والمصنفين من السلف الصالح لما فيه من بركة في نشر العلم وتحصيله.

ولو توقفنا قليلاً، ونظرنا في عادة الصحابة رضي الله عنهم أجمعين في كيفية بدء الكتابة وطرح المسألة، لو وجدنا أنهم يبدأون كتبهم بالبسملة، وتسمية المعني، والتحميد ثم يطرحون مسألتهم في أسلوب يتحلى بأعلى درجات الجودة في صياغة الخطاب، فعن عبد الله بن دينار أن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما كتب إلى عبد الملك بن مروان يبايعه فكتب إليه: "بسم الله الرحمن الرحيم، لعبد الملك أمير المؤمنين من عبد الله بن عمر، سلام عليك، فإني أحمد إليك الله الذي لا إله إلا هو، وأقر لك بالسمع والطاعة على سنة الله وسنة رسوله فيما استطعت."¹

2. أن يُستدأ في مقدمة كل كتاب أو مادة علمية بخطبة مختصرة تُذكر القارئ بأن الحمد والشكر والنعمة لله وحده لا شريك له، وأن محمداً عبد الله ورسوله ﷺ، كما في المثال التالي: "إنا الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ﴾ [آل عمران: 102].

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ مَقِيبًا﴾ [النساء: 1].

¹ صحيح الأدب المفرد، رقم 856

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ۖ يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَاللَّهُ وَرَسُولُهُ قَدْ فَانَرَقُونَا عَظِيمًا﴾ [الأحزاب: 70-71].¹

3. عندما يُذكر اسم الله في الكتاب أو المادّة العلميّة، ينبغي أن يُكتب اسم الله تعالى بالتعظيم مثل: 'تعالى، أو: سبحانه، أو عزّ وجلّ، ونحو ذلك'، وكذلك كلما كُتب اسم النّبيّ محمد ﷺ، ينبغي كتابة بعده 'الصّلاة والسّلام عليه' ويُصلى عليه باللسان أيضاً، لقول الله ﷻ: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [الأحزاب: 56].، ويُحذّر من الاختصار فيها ولو وقعت في السطر مراراً وليس كما يفعل بعض الجهلاء من الكتاب والمحررين فيضعون: 'صلع، أو صلّم، أو صلعم'، كل ذلك لا يجوز وغير لائق بحق نبيّنا المصطفى محمد عليه الصّلاة والسّلام.

4. عندما يُذكر اسم صحابيٍّ، ولاسيّما كبار الصّحابة، ينبغي أن يُكتب بعده: 'رضي الله عنه'، وإذا كان الصّحابيُّ ابناً لصحابيٍّ، كُتب بعده: 'رضي الله عنهما' ويُكتب 'عليه السّلام' للأنبياء والملائكة، وإذا ذكر أحد من السّلف الصّالح، يُكتب بعد اسمه 'رحمه الله'، ولا سيما الأئمة الأعلام منهم.

5. أن يحتوي على قائمة من الأهداف والعمليّات التّعليميّة التي تتعلق بالمادّة العلميّة.

6. أن يحتوي على دليل أو برنامج دراسة المادّة العلميّة، وفيه إشارة واضحة للفصول والعناوين الرّئيسة والفرعيّة للنصوص والتمارين، ولترتيب النشاطات والفعاليّات التّعليميّة فيه.

7. أن يحتوي على المعرفة اللازمة، وعلى المهارات الضّروريّة حسب مستوى المادّة العلميّة والمرحلة الدّراسيّة المناسبة للطالب.

¹ مدارج السالكين لابن قيم الجوزيّة، ج1/ص3

8. أن يحتوي على مادة علمية قابلة للاختبار الكتابي أو الشفوي للتأكد من حصول التعلّم لدى الطالب.
9. أن يكون المحتوى فيه اتّساع وشموليّة للمادّة العلميّة بشكلٍ معقول ومنطقيّ.
10. أن يكون هناك توازنٌ في محتوى معلومات المادّة العلميّة كمّاً ونوعاً.
11. أن يكون هناك تلاؤم وتناسب في المعلومات المطروحة.
12. أن يكون هناك اختلافٌ وتنوّع في محتوى المادّة العلميّة المطروحة.
13. أن يكون المحتوى مكتوباً بلغة واضحة وسهلة لتسريع عمليّة التعلّم والتّعليم.
14. أن يحتوي المحتوى على ذكرٍ لله والرّسول محمد ﷺ عندما يتطلب الأمر، لأن ذلك يجلب البركة والسعادة للمُعَلِّم والطالب على حد سواء.
15. أن يكون المحتوى خالياً من أيّة معلومة تسيء بسمعة ديننا الحنيف أو تتعارض مع مبادئه السمحاء.

ب. المحتوى والمُعَلِّم

إضافةً لأهميّة خصائص محتوى المادّة العلميّة التي سبق ذكرها، ينبغي أن يتوفر فيه رسائل خاصة بالمُعَلِّم، وما ينبغي عليه أن يفعله خلال عمليّة تدريس محتوى مادة علميّة ما، فبعض المَوَادّ العلميّة توضح رسالتها للمُعَلِّم من خلال تزويده بدليل المُعَلِّم لتدريس محتوى المادّة العلميّة أو ذكر بعض الإرشادات والتوجيهات في مقدمة محتوى المادّة العلميّة، وبعض المَوَادّ العلميّة لا تهتم بذلك وترك الأمر لفهم وتقدير واستيعاب المُعَلِّم لمحتوى المادّة العلميّة.

في كلّتي الحالين يبقى الأمر ناقصاً وبحاجة لتوضيح حتى يتثنى للمُعَلِّم من تدريس محتوى مادته العلميّة بعمق وبفعاليّة، ويحصل الطالب على الفائدة المرجوة من دراسته لتلك المادّة، لذلك ينبغي على المُعَلِّم أن يدرك أن محتوى المادّة العلميّة يحتوي على رسائل ظاهرة وضمنيّة ينبغي عليه أن يوصلها لطالب العلم، ومنها مايلي:

1. انه يحتوي على نسبة الإنجاز الأكاديمي، أو التطور الشخصي أو التطور الاجتماعي الذي ينبغي أن يوصله المعلم للطلاب شفويًا أم كتابيًا.

2. انه يحتوي على قضايا خاصة بتساوي الفرص الخاصة بالجنس أو الطبقة الاجتماعية، أو الجماعات الثقافية، أو القدرات العقلية والجسدية، معروضة في النص على شكل صور وأشكال وأرقام لكي يوصلها المعلم للطلاب بوضوح وفعالية.

3. انه يحتوي على رسائل خفية تتعلق بما يلي:

- أ- أين يقف المعلم أثناء الدرس.
- ب- هل ينظر إليهم عندما يتكلم إليهم وينظرون إليه؟
- ت- هل تنسجم معالم وسمات وجهه مع كلامه؟
- ث- هل يضحك عندما يعاقب الطلاب؟
- ج- هل يؤدّب الطلاب ويتابع هذا الإجراء بجدية.
- ح- إلى آخره...

4. انه يحتوي على موادّ خفية صعبة التقويم من قبل المعلم، نذكر منها ما يلي:

- أ- التطور والنمو الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي عند الطلاب.
- ب- مبدأ تساوي الفرص والمساواة والعدل بين الطلاب.
- ت- التوجيه والإرشاد ورعاية الطلاب.
- ث- العناية بالطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

5. انه يحتوي على موادّ خفية تؤثر بالطلاب أكثر من الرسائل الأكاديمية الواضحة

في المحتوى عادة، ومثال على ذلك:

- أ- كيف يتعامل المعلم مع طالب يريد أن يطرح فكرة أو موضوعاً جديداً خارجاً عن موضوع المادة العلمية المقررة في المنهاج الدراسي؟ تخيل أحد الطلاب جلب إلى الصف مشكلة شخصية أو مسألة أكاديمية جديدة

وحاول أن تجد حلاً مرضياً له، ولبقية الطلاب الذين يختلفون في ردود فعلهم لمثل هذا الموقف التعليمي.

ت_ المحتوى والطالب

يَعُدُّ محتوى المادة العلمية موجَّهاً بشكلٍ رئيسٍ إلى الطالب الذي تدور حوله العملية التعليمية، فبقدر ما يكون المحتوى بمستوى الطالب الأكاديمي والفكري والعقلي والثقافي، والمرحلة الدراسية التي هو فيها، يكون مناسباً وملائماً ومنسجماً مع الموقف التعليمي.

إنَّ محتوى المادة العلمية لا يلعب دوراً إيجابياً وفعالاً في تزويد الطالب بما يحتاجه من معرفة خاصة بالمادة المفروضة أو المساق المقرَّر فقط، بل يزوده أيضاً بمهارات تتعلق بالاتِّصال، ومهارات حلِّ المسائل والمعضلات، ومهارات الدِّراسة والتَّعلُّم العميق الفعَّال.

فعلى سبيل المثال، وليس الحصر، ينبغي على المحتوى أن يحتوي تدريس المهارات وتعزيز القدرات التالية، وفقاً لمستوى الطالب الأكاديمي والمرحلة الدراسية التي يمر فيها:

1. مهارات الاتِّصال بشكلٍ عام: القراءة والكتابة والاستماع والتَّكلم، والقدرة على استخدامها بشكلٍ عميق وفعَّال.

2. مهارات التَّكلم من خلال تصوير الطُّلاب يتحدَّثون ويلقون محاضرات أو أبحاث شفوية، سواء كان ذلك باللغة العربية أم بالإنجليزية.

3. مهارات الدِّراسة الأكاديمية ومهارات التَّفكير والتحليل النَّقدي العميق الفعَّال.

4. مهارات الاستماع والقدرة على متابعة المحاضرات الأكاديمية في الجامعة وتدوين الملاحظات خلالها.

5. القدرة على المساهمة في حلقات البحث والنَّقاش والحوار المبني على مبدئي العقل والنقل.

6. القدرة على اختيار ما يقرأ وعلى القدرة على القراءة بشكلٍ نقدي وفعَّال.

7. القدرة على التحليل والاستنباط.

8. القدرة على نقد الحجج ودحضها والتعبير عن وجهات النظر.

9. القدرة على الكتابة بشكل عميق وفعال.

10. القدرة على صياغة تراكيبية وذكر المراجع.

11. القدرة على كتابة بحث مطوّل أو رسالة تخرّج.

ث_ المحتوى وإدارة المؤسسة التعليمية

إن علاقة محتوى المادة العلمية بإدارة المؤسسة التعليمية كعلاقة السيد بالعبد، فالسيد يحدد ما يتناوله العبد من طعام وشراب، ومتى يُسمح له باللعب والراحة، وأين ينام ليلته، وغيرها من الأمور التي تعتمد حياة العبد عليه، وإدارة المؤسسة التعليمية التي تُعدّ من أهم مصادر التلقين الأساسية للعملية التعليمية، تحدّد ماهيّة، ونوعيّة، وكميّة محتوى المادة العلمية التي تريد أن يتعلّمها الطالب، فإذا كان المُتحرّك بالمصدر جاهلاً ومتكبراً وعلمانياً بأفكاره وقيمه ومبادئه، جاء بمحتوى ناقص ومشوّه وشائب، مما يؤدي إلى انتشار الضعف العلمي والقصور الفكري وظهور المبادئ والقيم السامّة بين المُتعلّمين، والعكس صحيح.

لذلك ينبغي على إدارة المؤسسة التعليمية، سواءً كانت ممثلة بإدارة المدرسة، أو الكلية، أو الجامعة، أو مديرية التربية والتعليم أن تعمل على التأكّد أن محتوى الموادّ التعليمية بشكل عام يقوم بالأمور التالية:

1. أن المحتوى ملتزم بتعاليم ديننا الحنيف، وأنه خال من أي شيء يحطّ من عاداتنا وتقاليدنا، وأنه مُلزم قانونياً لكافة الأطراف المشتركة في العملية التعليمية، من مُعلّم وطالب ومؤسسة تعليمية.

2. أن المحتوى يروّج للتطوّر والثمّو الروحي السليم، ومكارم الأخلاق ومحاسنها، والقيم الثقافية الجميلة، والنشاطات البدنية الصحيّة، والتقدم العقلي والفكري والعلمي الحرّ لدى المُتعلّمين ضمن المؤسسة التعليمية.

3. انه يُعدُّ هؤلاء الطُّلاب لتناول الفرص، وتحمل المسؤوليات، وممارسة الخبرات العلمية والعملية في حياتهم المستقبلية عندما يتخرجون من المؤسسة التعليمية إلى سوق العمل.
4. انه يُعزَّز ويُنمِّي لدى المُتعلِّمين كافة المساقات التعليمية والتجريبية التي يأخذونها خلال دراستهم في تلك المؤسسة.
5. يُنمِّي لدى الطالب الشعور بالمسؤولية كعنصر فعّال في المجتمع، ويشجعه ليقوم بدوره الإيجابي في تحسين وتطوير المجتمع.

خلاصة

من خلال ما ذكرنا أعلاه تبين لدينا أن الوضع الحالي في معظم البلاد العربية للمادة العلمية كمكوّن أساسي من مكوّنات العملية التعليمية بحاجة لإعادة نظر في مفهومها، ومكانتها، ودورها في تعزيز وترويج عملية التعليم والتعلم.

كما تبين لدينا أن مصادر ومراجع التلقّي مهمة جداً في تحديد عقيدة، وهوية، ومبادئ، وأخلاق، وسلوك الفرد في المجتمع، لذلك ينبغي أن نهتم بمصادر ومراجع تلقّي تقوم على عقيدة التوحيد التي جاء بها كتاب الله عزّ وجلّ والسنة المطهرة التي نشرها رسول الله ﷺ ودعى إليها الصّحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين، والتابعين لهم بإحسان الى يوم الدين .

وعلى هذا الأساس تم تقديم تعريف المنهاج الدراسي والمادة العلمية مع ذكر أهم مقوّمات جودة المادة العلمية الشكلية والضمّنية، لتكون دليلاً لمن أراد الحفاظ على عقيدة التوحيد وتبني مبادئ وأخلاقيات وسلوكيات أكّد عليها ديننا الحنيف وحثّ عليها رسولنا الكريم محمّد بن عبد الله ﷺ.

وفي ختام هذا الفصل الموجز عن المادّة العلميّة وجودتها، أُلخِّص أهمّ الخصائص الّتي يجب أن يعتدّ بها عند كتابة أو إعداد أو اختيار أيّة مادّة علميّة مهما كان نوعها أو شكلها أو حجمها:

1. أن تكون مُعدّة بشكلٍ مشجّع للدراسة.
2. أن تكون مواضيعها معروضة ومقسّمة بشكلٍ منطقيٍّ ومنظّم.
3. أن تكون واضحة الغرض والهدف.
4. أن تكون لغتها واضحة، وسهلة، ومختصرة، ومفيدة.
5. أن يكون حجمها مناسباً للفترة الزمّنية المخصّصة له.
6. أن تكون مناسبة لمستوى الطُّلاب اللُّغوي.
7. أن تكون مناسبة لمستوى الطُّلاب العلميّ والفكريّ.
8. أن تتحدّى القدرات الفكريّة والعلميّة عند الطُّلاب.
9. أن تساعد على تطوير القدرات الفكريّة والخياليّة عند الطُّلاب.
10. أن تساعد الطُّلاب في اكتشاف معنىّ للأشياء.
11. أن تساعد الطُّلاب في فهم الواقع المحيط بهم.
12. أن لا تتعارض مع عقيدة التّوحيّد ومبادئ الدّين والقيم الثّابتة والأخلاق الحميدة.

لهذا يمكننا أن نقول انه إذا اتبعنا مصادر ومراجع التّلقّي المذكورة أعلاه في صياغة وصناعة مادة علميّة تتميّز بالمُقوّمات والخصائص الّتي سبق بيّنها أعلاه، نحصل بإذن الله على مادة علميّة مُتميّزة شكلاً ومضموناً، فيها الفائدة والنفع للمُعَلِّم والمتعلّم في حياتهما العلميّة والعملية وفي آخرتهما إن شاء الله.

وقال الشاعر¹ في وصف الكتاب:

| | |
|--|---------------------------------------|
| نَعَمْ الْمُؤَانِسَ وَالْجَلِيسَ كِتَابُ | تَحْلُو بِهِ إِنْ مَلِكَ الْأَصْحَابُ |
| لَا مُفْشِيًّا سِرًّا وَلَا مُتَكَبِّرًا | وَتُقَادُ مِنْهُ حِكْمَةٌ وَصَوَابُ |

¹ جامع بيان العلم وفضله 203/2

الفصل الخامس

المؤسسة التعليمية ودورها

في العملية التعليمية

الفصل الخامس

المؤسسة التعليمية ودورها في العملية التعليمية

بين يدي الحديث عن المؤسسة التعليمية، لنا كلمة، وقد كانت الخطوة أن ننطلق من التأصيل الشرعي لكل الفصول، منطلقين من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وعمل السلف، ومن ثم ننتهي بالحديث عن المفاهيم والنظم التربوية النازمة للموضوع كما هو واضح من قبل. ولما كان المسجد في حضارتنا الإسلامية، هو مناط المؤسسة التعليمية، يرسم للعملية التعليمية أهدافها ووسائلها وتحركاتها وكل ما يتصل بها! لتتساءل اليوم ما الذي أفقد المسجد هذا الدور أو كاد؟

مع ضعف الدولة العثمانية¹، والتي أطلق عليها 'الرجل المريض' ومع اشتداد الهجمة الصليبية، وعلى التحديد أكثر، مع حملة نابليون² بونابرت على مصر والشرق، أحس المسلمون بحاجتهم إلى نبذ الضعف، وإلى التجديد في فكر المسلمين، وفي واقعهم، والانطلاق من جديد. وهنا كان اتجاهان في التغيير:

¹ ليس من شأننا هنا أن نبين أسباب الضعف وليس من صلب بحثنا لكن للمزيد : الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط (2/ 191، بترقيم الشاملة آليا) لقد كان التعصب المذهبي منحرفاً عن منهج الله تعالى وزاد هذا الانحراف عمقاً في حجر العقول، وجمود العلوم، وتفتيت الصف الإسلامي مما كان له أعظم الأثر في ضعف الدولة العثمانية وانحطاطها، وانشغالها بمشاكلها الداخلية في الوقت التي كانت المؤامرات قد احاطت بها وشرع الصليبيون في الأجهزة على الرجل المريض.

² موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة (ص: 16، بترقيم الشاملة آليا) جاءت الحملة الفرنسية على مصر سنة 1798م، وفيما يخص الأزهر أدرك نابليون بونابرت قائد الحملة مدى أهمية الأزهر، وقوة تأثير شيوخه في نفوس الشعب المصري، فحاول -ونجح- في التودد إلى طائفة منهم، وجعل ينتهز الفرصة ثلث الفرصة للاجتماع بهم، ويتحدث إليهم في موضوعات علمية حول بعض آي القرآن، ويشعرهم باحترامه لنبي الإسلام، فيخرجون من عنده وكلهم لسان ثناء عليه، يشيعونه فيمن يخالطونهم.

الأول يتمثل في حركة التجديد والإصلاح في نجد، والتي قادها محمد بن عبد الوهّاب¹، واتجهت في الإصلاح إلى محاربة البدع والفساد العقدي، والعودة بالدين إلى أصالته النابعة من كتاب الله وسنة رسوله المصطفى صلى الله عليه وسلم .
والثاني يتمثل في محمد علي باشا²، في مصر . فقد اتّجه إلى الغرب فأرسل البعثات التعليمية، لدراسة ما عند القوم من نظم تعليمية ومدارس وقوانين، وراح يطبّقها في البداية بنوع من المزج مع ما لدى الأزهر. ولكن العجّلة كانت أكثر سرعة في مغادرة المدرسة للأزهر، لأسباب منها؛ موقف الدولة العثمانية من حركة محمد بن عبد الوهّاب، إذ سمحت لمحمد علي بل شجّعته على القضاء عليها في أكثر من حملة بقيادات أولاده طوسون وإبراهيم³. مما أتاح له خلو الساحة من مناهض حقيقي لمشروعه التغريبي⁴. وكذلك ضعف الأزهر في نظمه وفي عموم رجاله.

وكذلك انبهار المصريين بالتقدّم الذي رآوه لدى الفرنسيين في حملة نابليون، ولاسيما في المجال الثقافي فقد جلب معه مطبعة إلى مصر، بهرت عيونهم وهم يقارنون سرعتها الخيالية، بأقلامهم الكليّة والبطيئة، في عمق الزمان، وعلى صفحات الأوراق، ومع تغريب المؤسسة التعليمية في الشكل، وهي في صورة 'المدرسة' كان هذا التغريب قد أخذ طريقه إلى المضامين الفكرية والحضارية، فطبعها ببعض الألوان التغريبية.

¹ محمد بن عبد الوهّاب بن سليمان التميمي النجدي: زعيم النهضة الدينية الإصلاحية الحديثة في جزيرة العرب. ولد ونشأ في العيينة (بنجد) ورحل مرتين إلى الحجاز، فمكث في المدينة مدة قرأ بها على بعض أعلامها. وزار الشام. ودخل للبصرة فأوذى فيها. وعاد إلى نجد، فسكن (حريملاء) وكان أبوه قاضياً بعد العيينة. ثم انتقل إلى العيينة، ناهجا منهج السلف الصالح، داعياً إلى التوحيد الخالص ونبذ البدع وتحطيم ما علق بالاسلام من أوهام. (1115 - 1206 هـ = 1703 - 1792 م) (انظر الأعلام للزركلي (6 / 257))

² محمد علي (باشا) (1184 - 1265 هـ = 1770 - 1849 م) (انظر الأعلام للزركلي (6 / 298))

³ إبراهيم باشا (1204 - 1264 هـ = 1790 - 1848 م) إبراهيم (باشا) بن محمد علي (باشا): قائد، بعيد المطامح، من ولاية مصر. ولد في (نصرتلي) بالقرب من قولة (بالروملي) وقدم مصر مع طوسون بن محمد علي، سنة 1220 هـ فتعلم بها. الأعلام للزركلي (1 / 70):

لكن للحق نقول: إن محمد علي باشا، استطاع أن يقضي عسكرياً على الدعوة الإصلاحية بنجد، لكنه لم يستطع أن يقضي على الحركة الإصلاحية من حيث الفكرة، فقد كانت أصيلة أصالة الدعوة الإسلامية ذاتها، وتجديداً لما اندرس منها، أو تبدل فكيف يمكن هزيمتها وهي دعوة للعودة إلى الأصول والمنابع؟! ولذا نحن نراها تعود بقوة، فيما يسمى اليوم بـ 'الصحوة الإسلامية'. ولا سيما مع وعي الأمة لذاتها ولدورها الحضاري والدعوي. ومع الشعور بالتحديات المعاصرة والحن والأحداث التي باتت معها الأمة تحنُّ إلى ماضيها العريق الذي قادت فيه الركب الإنساني إلى أرقى درجاته أخلاقاً وفكراً وعقيدة ودعوة.

والسؤال الأقرب إلى بحثنا أما كان للمؤسسة التعليمية 'المسجد' أن تتابع المهمة؟! ونحن نقول وبكل الثقة: نعم، نعم. ولو كان الأمر استمر متلازماً، لكان العلم في كل مناحيه مقترناً بالأخلاق، لا يشتطُّ عنها، وساعياً في رفعة البشر وفي تجميعهم لوَهَدَات الشرور وهمزات الشياطين البشريّة وغيرها.

والسؤال الأكثر قرباً هل يمكننا العودة إلى مانطمح ؟

فنجيب بواقعية شديدة، إنه في الواقع الراهن، وفي المدى المنظور غير ممكن. لكن، لكن لن يبارح هذا المطمحُ آفاقنا! ولا ينبغي له أن يبارح. ولا بد من عودة الإسلام إلى السبورة وإلى المقعد وإلى المدرّس والمدير وإلى الـ 'نت' لا بد من العودة إلى كل مبانيه الحجرية والفكرية والحضارية روحية ومادية.

والآن .. وليس قبل الآن، أسمح لنفسي أن أتابع البحث في المؤسسة التعليمية وفق ماتناولته في بقية الفصول من بيان الجودة في كل عناصرها، وبالكشف عن جلّ المفردات التي نلتقي فيها مع تنظيم الغرب للعملية التعليمية ومن بينها المؤسسة. فنحن نلتقط الجودة من حيث جاءت. ولكن الجودة في جانب تنظيمي ليس لها أن تنسينا أنفسنا وهويتنا، لاسيما ونحن الأعلى: ﴿وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ [آل عمران: 139].

المؤسسة التعليمية والواقع الحالي

لا شك أن المؤسسة التعليمية سواء كانت مدرسة، أم معهداً، أم كلية، أم جامعة تُعدُّ عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية، فلا بدَّ للمُعَلِّم والطَّالِب من مكان يمارسان فيه التَّعلِيم والتَّعلُّم بالرَّغْم من توفُّر التَّعلِيم الافتراضي¹ مؤخراً، "فالمؤسسة التعليمية" مصطلحٌ يدلُّ على المكان الذي تُجرى فيه العملية التعليمية بشكلٍ رسمي.

كثُر مؤخراً إنشاء المؤسسات التعليمية في معظم البلاد العربية، فمنها ما أُسس لتعزيز مكانة السُّلطان أو الحاكم، ومنها ما أُنشئ لكسب سمعة وشهرة لشخص ما، ومنها ما بُني لتحقيق مكاسب مادية واستثمارات عقارية، ومنها ما أُنشئ لترويج فكر مُعيَّن أو إظهار بدعة مُعيَّنة، ومنها القليل القليل الذي أُنشئ من أجل توفير فرص كسب العلم النَّافع والمعرفة الصحيحة، وللتحقُّق من وجود هذه الظاهرة يمكن للقارئ أن يقارن بين وضع المؤسسات التعليمية في القرى وتلك التي هي في المدن!

باستثناء دول الخليج العربي الغنية بثرواتها وكثرة استثماراتهما في مجال التربية والتَّعلِيم، ما زال هناك نقص في عدد المؤسسات التعليمية في معظم البلدان العربية، وإن وجدت فهي تعاني من ضعف وفقر في بنيتها التحتية ونقص في المرافق والخدمات التي تسهل عمليَّة التَّعلِيم

¹ كلمة "افتراضي" هي ترجمة للمصطلح الأجنبي "Virtual" أما التعليم الافتراضي فهو طريقة لإيصال العلم والتواصل والحصول على المعلومات والتدريب عن طريق شبكة الإنترنت، فهو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في قاعة الدراسة. إذن كما أن التعليم التقليدي يشمل الطالب والمعلم والمادة العلمية والقاعة الدراسية، فإن التعليم الافتراضي يشمل جميع هذه العناصر بالإضافة إلى القاعة الافتراضية class virtual الذي يناظر القاعة في التعليم التقليدي وأصبح على طالب التعليم الافتراضي حضور محاضراته on line بانتظام وإداء واجباته وتقديم الأبحاث المطلوبة منه في مواعيدها وإذا تغيب يعاقب... وهكذا نجد أنه يشبه التعليم التقليدي جداً بالإضافة لمزايا أخرى كثيرة لا تتواجد في التعليم التقليدي.

والتَّعلُّمُ لدى المُعلِّم والطالب معاً. فهناك من يضع الإناث والذكور في مدرسة مختلطة مدَّعيًا أنه لا يوجد مدارس كافية أو لأنه أوفر مادياً وأصلح اقتصادياً، وغيرهما من الأعذار الأقبح من ذنب!

تذكُّرتُ مدرستي الثانوية التي تخرَّجت منها في صيف عام 1976، فحننت إليها وإلى جدرانها، مما جعلني أستخدم نظام "غوغل" لأطلع عليها وأرى ما حلَّ الدهر بها وبأهلها، فإذا بي أرى جدراناً قد أكلتها السنون، والساحة التي كنا نقضي فترة الاستراحة فيها محفرة وأكوام من الأوساخ هنا وهناك، ثم نظرت إلى دورة المياه في الزاوية الشماليَّة الشرقيَّة، فرأيت خليطاً من المياه والعشب عند مدخلها، فحزنت كثيراً وتساءلت هل يا ترى أن داخلها مثل خارجها!

المشكلة أكبر من ذلك، والقضيَّة أعقد وأمرُّ لأن الأمر لا يتعلَّق بشكْلِ المؤسسة التعليميَّة وما تحتويه من مرافق وخدمات فقط، بل بعقليَّات ومعتقدات وثقافات القائمين عليها، فمن المديرين من هو الأنانيُّ المُستغلُّ لمركزه لا يهتمُّ إلا بمصلحته وما يطيل بقاءه جالساً على كرسي الإدارة، ومن هو غير مؤهل أكاديميًّا أو إداريًّا لكنه موالٍ للسلطة ومنتسباً لحزب ما أو فئة ما، وهناك من يُعين مديراً أو مسؤولاً "بالواسطة" والرشوة والمحسوبية فيقع شرُّ هذا المدير على أعضاء هيئة التدريس من جهة وعلى الطُّلاب من جهة أخرى.

يُعَدُّ هذا الوضع الفاسد في كثير من المؤسسات التعليميَّة في البلدان العربيَّة دلالة واضحة على فشل العملية التعليميَّة، وتراجع في المستوى التعليمي لدى أعضاء التدريس، وقصور في تحقيق التَّعلُّم الفعَّال والعميق لدى المُتعلِّمين، لأن نجاح إدارة المؤسسة التعليميَّة هو نجاح للعمليَّة التعليميَّة، وفشلها هو فشل العملية التعليميَّة.

لذلك أقدم للقارئ شرحاً مبسطاً لمفهوم مصطلح المؤسسة التعليميَّة، ثم أناقش أهمَّ مقوِّمات جَوَدَةِ خصائص المؤسسة التعليميَّة كعنصر رابع وجزء لا يتجزأ من

الأجزاء الأربعة المكوّنة للْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، لعله يكون دليلاً يستعين به مديرو المدارس، ويستأنس به عمداء الكليات، وغيرهم من القائمين على إدارة المؤسسات التَّعْلِيمِيَّةِ، والله الموفق.

مفهوم المؤسسة التَّعْلِيمِيَّةِ

قبل الشُّروع في إنشاء أية مؤسسة تَّعْلِيمِيَّةٍ لابدّ من التَّأكُّد أنَّ هناك صدق نية لدى المستولِّين والقائمين على إنشائها وإدارتها، وأنها لن تُبنى على أسس مظلمة أو خبث نية، أو إظهار فكر ضالّ مضلّ أو ترويج بدع وسلوكيات مبتدعة تخالف مبادئ وتعاليم ديننا الحنيف، وأن يكون مفهوم المؤسسة التَّعْلِيمِيَّةِ والغرض من إنشائها واضحاً لجميع الأطراف من إداريين ومُعَلِّمين ومتعلِّمين وأولياء الأمور حتى تحلُّ البركة ويتحقق الغرض التَّعْلِيمِيّ والهدف الإنساني منها بنجاح.

1. تعريف المؤسسة التَّعْلِيمِيَّةِ

من حيث الشَّكل يُستخدم مصطلح "المؤسسة التَّعْلِيمِيَّةِ" هنا للدلالة على المكان الذي تُجرى فيه العملية التَّعْلِيمِيَّةِ بشكّلٍ رسمي، كما هو الحال في المدرسة كمكان للتعليم الأساسي، والمعهد أو الكلية للتعليم المهني والحرفي أو للتعليم الأكاديمي، والجامعة بصفقتها مؤسسة قُتِمَ بالتَّعلِيم الجامعي والدراسات العليا، لكن كلٌّ من هذه المؤسسات لها خصائصها الشَّكْلِيَّة والمكانية بما يتناسب مع حجمها والغرض من رسالتها التَّعْلِيمِيَّة.

ومن حيث المضمون تُعدُّ المؤسسة التَّعْلِيمِيَّةِ عضواً حياً يعمل بواسطة مكوّنات داخلية كإداريين ومدرّسين وطلّاب، ومكوّنات خارجية كالقوانين والعادات والتقاليد المعمول بها، فلنجاح العملية التَّعْلِيمِيَّةِ في أية مؤسسة تَّعْلِيمِيَّةٍ لا بدّ أن يعتدّ بدور المكوّنات الدّاخلية وعلاقتها ببعضها بعضاً والمكوّنات الخارجيّة وأثرها على سير العملية التَّعْلِيمِيَّةِ.

فالمدرسة بصفتها مؤسسة تعليمية لها مكانتها القانونية، وفيها مجلس إداري يدير شؤونها، ومُعَلِّمون وطلاب يمارسون التعليم والتعلم، فهي تخضع لنظام داخلي محدد، له عاداته وتقاليده وأحكامه وطرق اتصال خاصة به وتكنولوجية معينة يستخدمها الإداريون والمُعَلِّمون في عملهم، أمّا على مستوى خارج المدرسة فهي على اتصال دائم بالمجتمع، كوزارة التربية والتعليم، وأولياء الأمور، وثقافة وحضارة المجتمع.

2. مهمة المؤسسة التعليمية

مثل إنشاء أية مؤسسة تعليمية سواء كانت مدرسة، أم معهداً، أم كلية، أم جامعة كمثل إنشاء بيت من بيوت الله أسس بنيانه على تقوى من الله ورضوان منه، وذلك لعظمة المكان ورفعة هدف وغرض الرسالة الإسلامية، قال سبحانه وتعالى: ﴿أَفَمَنْ أُسِّسَ بُنْيَانُهُ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ أَمْ مَنْ أُسِّسَ بُنْيَانُهُ عَلَىٰ شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَانَهَارٍ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [التوبة: 109]. فتعمير المؤسسات التعليمية كتعمير المساجد لأنها "مهد للصبيان، ومعهد للشبان، ومرصد للكهلان، ومسند للشيوخ، ومعبد للمعمرين، فكأنها منازل الأقباط ومعارج الأمم وينابيع الحكم، يغرف منها كل ماش وراكب، ويهتدي بها كل مرتحل وواصب، ويزين بعلومها كل ساكن وواقف، فعليها أساس التقوى وبناء التزكية"¹.

فمهمة المؤسسة التعليمية بشكل عام تزويد المجتمع بالعلم النافع والمعرفة الصحيحة، ومهمة المجتمع تزويد المؤسسة التعليمية بالطلّاب والمدرّسين والقيم العامة، فعلاقة المدرسة -على سبيل المثال- مع المجتمع علاقة متداخلة ومتكاملة، ولاستمرار هذه العلاقة بنجاح وفعالية، لا بدّ من تحديد طبيعة عمل كلّ إداري ومسؤول في المؤسسة التعليمية، فبدون تحديد هذه المسؤوليات والأعمال تعمّ الفوضى وعدم المبالاة، وبالتالي

¹ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، ابن جماعة الكناشي، ص 173

تؤدي إلى فشل العملية التعليمية، لكن عندما يعلم المعلم دوره والطالب دوره وإدارة المدرسة دورها ويعملون بجدية وإخلاص من أجل تنفيذ أدوارهم، عند ذلك نستطيع أن نقول بأن احتمالية نجاح العملية التعليمية في هذه الوحدة الاجتماعية كبيرة وفعالة.

لا ينبغي أن تكون المؤسسة التعليمية مكاناً للهت وراء الشهرة الذاتية، ولتحقيق المطامع الشخصية والمصالح المادية، ونشر الفكر الفاسد الضال المضل، وإنما ينبغي أن تكون صرحاً شامخاً لنشر العلم النافع والمعرفة الصحيحة بين الناس، ومنبراً للدعوة لحفظ الدين ومكارم الأخلاق، ومنصة عالية لترويج سنن السابقين الأولين من أصحاب الرسول ﷺ والتابعين لهم من السلف الصالح، وذلك لإعداد جيل من المتعلمين عالم في أمور دينه ودنياه حتى يشمل الخير والمنفعة كافة أفراد المجتمع.

إن ما يميز المؤسسات التعليمية بعضها عن بعض، ولا سيما مدارس مراحل التعليم الأساسي، هو قدرتها على تعليم طلابها ليكونوا معلمي أنفسهم، ولديهم الرغبة والقدرة على أداء عملهم النافع البناء بفعالية، ولا تعلمهم ليكونوا قدوة في أخلاقهم وسلوكهم وانضباطهم فقط، إذ لا بد أن يعلموهم ليكونوا رجالاً يخافون الله بالغيب، وليسوا بحاجة لمراقبة يومية من قبل أحد. إن هذا الأسلوب التحرري في التربية والتعليم يؤدي بدوره إلى تحرير المتعلم ليقوم بتعليم نفسه بنفسه.

مَقُومَاتُ جَوْدَةِ خِصَائِنِ الْمَوْسَسَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ

منذ إنشاء أقدم المدارس في البلدان العربية أمثال المدرسة النظامية التي بناها نظام الملك الطوسي في بغداد الذي استشهد سنة 485 هـ¹، والمدرسة الحنبلية التي بناها الفقيه

¹ البداية والنهاية (11/ 357) : سنة ثلاث وثمانين وثلثمائة .. ابتاع الوزير أبو نصر سابور بن أردشير دارا بالكرخ وجدد عمارتها، ونقل إليها كتباً كثيرة، ووقفها على الفقهاء، وسماها (دار العلم). وأظن أن هذه أول مدرسة وقفت على الفقهاء، وكانت قبل النظامية بمدة طويلة. نقلنا هذا النص التاريخي من البداية لمن رغب في معرفة السبق التاريخي ولو لم يكن لها ذلك الأثر المستمر في التاريخ كما هو شأن غيرها.

شرف الإسلام عبد الوهاب بن عبد الواحد الشيرازي في دمشق المتوفي في 536هـ، والمدرسة البهائية التي أنشأها بهاء الدين في القاهرة سنة 654 هـ¹، والقائمين على إنشاء المؤسسات التعليمية يهتمون بالمظاهر الخارجية والداخلية للمدرسة أو الكلية أو الجامعة حتى يجذبوا طلبة العلم إليها ويرغبوا أولياء الأمور بها، ولهذا المؤسسات التعليمية خصائص منها:

خصائص شكلية خارجية

لا شك أن لمظهر الأشياء دوره في جذب أو تنفير النفس البشرية، فالإنسان بفطرته يميل إلى الشكل الحسن الأنيق وينفر من الشكل البشع الأغبر، ويظهر هذا جلياً اهتمامه بالمنشآت العمرانية والإبنية السكنية، ففي عصرنا هذا تتسابق الأمم في إبداع التصاميم العمرانية والأشكال الهندسية لتجعل من الوحدة العمرانية لوحة فنية تنبض فيها الحياة بشتى عناصرها.

رغم اتساع رقعة هذا الانفتاح العمراني في العالم بشكل عام وبالعالم العربي بشكل خاص، نجد انه مازال ينحصر في القطاعات الصناعية والتجارية والسكنية لما لهذه القطاعات من ردود استثمارية سريعة، وبهذا بقيت أبنية قطاع التربية والتعليم تعاني من ضعف شديد في جودة خصائصها العمرانية الخارجية والداخلية، ونقص في العدد والعدة في معظم البلدان العربية - باستثناء دول مجلس التعاون الخليجي - وهذا بدوره يؤثر سلباً على نجاح العملية التعليمية.

لذا ينبغي على المسؤولين وصناع القرار في الدولة والقائمين على إنشاء أية مؤسسة تعليمية، خاصة تلك التي تخص التعليم الأساسي في مراحله الابتدائية والإعدادية والثانوية، أن يعتدوا بالأمور التالية:

أ. الإكثار من بناء المدارس الحكومية والمدارس الخاصة المعتمدة بما يتناسب مع عدد سكان البلد وعدد الطلاب المفروض التحاقهم بالتعليم، بحيث يمكن تطبيق

¹ تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، إين جماعة للكناني، ص174

المعادلة القائلة انه "كلما كثرت المدارس قل عدد الطلاب فيها وأخذ الطالب حظاً أكبر من الاهتمام والعناية وتحقق التعليم والتعلم بعمق وفعالية".

ب. اختيار المواقع المناسبة لبناء المؤسسة التعليمية، بحيث يُراعى فيها نسبة التجمع السكاني، وتوفر أساسيات البنية التحتية، وصلاحية البيئة الطبيعية التي تحيط بها.

ج. إعداد تصاميم معمارية خاصة بأبنية المؤسسات التعليمية، بحيث تحتوي على كافة المرافق التي تساعد في نجاح العملية التعليمية، نذكر أهمها القاعات الدراسية الواسعة والمكيفة، ودورات مياه كافية ومتناسبة مع عدد الطلاب فيها، وقاعات استراحة واسعة ومجهزة بكل ما يحتاجه الطلاب خلال قضاء فترة الاستراحة، وتوفير حديقة كبيرة حول المبنى الدراسي بحيث يلجأ إليه الطلاب في أوقات الاستراحة، فهذا يعزز في نفوسهم حبهم واحترامهم للبيئة ويشجعهم للمساهمة في الحفاظ على البيئة الطبيعية الجميلة، وغيرها من الخدمات.

د. إعطاء المبنى الخارجي خصائص معمارية من تصاميم وأشكال وألوان تضيف على المؤسسة التعليمية شخصيتها المميزة مما يجعلها مهيئة في شكلها، وجذابة في طلعتها، وقرية على قلب الناظر عليها، حتى تغدو محبة للطلاب والمعلم والإداريين.

خصائص شكلية داخلية

هناك بعض من القائمين على بناء المؤسسات التعليمية يعطي اهتماماً للمظهر الخارجي للمؤسسة التعليمية أكثر مما يعطيه للتركيبة الداخلية للمبنى، بل أحياناً يحصل إهمال وتجاوز عن بعض العناصر الأساسية في تشغيل وتسيير العملية التعليمية في داخل المبنى التعليمي، فعلى سبيل المثال، نجد في كثير من المدارس في البلدان العربية التي تمتاز بفصلي شتاء وخريف باردين انه لم يُركب فيها نظام تدفئة مركزية أو غيرها.

إن الخصائص الشكلية الداخلية للمؤسسة التعليمية لا تقل أهمية عن خصائصها الشكلية الخارجية، فبقدر ما يتوفر فيها من مرافق وخدمات ووسائل ترفيهية، يتحقق النجاح لسير العملية التعليمية، لذلك ينبغي على القائمين على إدارة المؤسسة التعليمية، العمل على تأمين الأمور التالية التي تؤمن للطلاب الظروف المناسبة التي تساعد على التحصيل الدراسي الجيد وتساعد في نجاح عملية التعليم والتعلم بشكل غير مباشر:

أ- توفير مكتبة مزودة بالكتب والمراجع الأكاديمية والفنية، وذلك لمساعدة الطالب للحصول على المعلومات التي تفيده في مجال دراسته بسهولة ويسر، كما ينبغي أن تحتوي على كتب وقواميس وقصص باللغة الإنجليزية تساعد الطلاب في تحسين مستواهم اللغوي.

ب- توفير مركز للحاسوب الآلي والإنترنت يكون مزوداً بأجهزة كمبيوتر مربوطة بشبكة الإنترنت، ومزودة بطابعات حديثة، وذلك لمساعدة الطالب للحصول على المعلومات التي تفيده في مجال دراسته بسهولة ويسر، وينبغي التنبيه على مراعاة الآتي عند استخدام هذا المرفق:

- 1) التقيد بالتواقيت والهدوء والنظام.
- 2) الاستفادة القصوى من المركز.
- 3) يمنع منعاً باتاً الدخول إلى المواقع الممنوعة.
- 4) يمنع منعاً باتاً الدخول إلى برامج الـ Chat 'الدردشة' بكل أنواعها، ومواقع التواصل الاجتماعي 'كالفيس بوك، والتويتر'.
- 5) استخدام الطابعات الاستخدام الجيد وطبع ما هو مهم فقط.
- 6) في حالة إساءة استخدام الإنترنت يعرض المستخدم للمسائلة.
- 7) عند الرغبة في استخدام هذا المرفق يجب التسجيل لدى الإدارة.

ت- توفير صالة رياضية وملاعب رياضية ضرورية لتنمية لياقة الطُّلاب وشغل فراغهم بالنشاطات الرياضية المفيدة، وينبغي التنبيه على مراعاة الآتي عند استخدام هذا المرفق:

- 1) المحافظة على المعدات الرياضية.
- 2) اتباع قواعد السلامة للحد من الإصابات.
- 3) اللباس الرياضي المناسب مع الحذاء الرياضي عند استخدام المرافق الرياضية.
- 4) مراعاة التوقيت.
- 5) عند استخدام أية مُعدّة إرجاعها إلى مكانها بعد الاستخدام.
- 6) مراعاة النظام والهدوء في المرافق الرياضية.
- 7) يمنع منعاً باتاً إدخال الأطعمة والمشروبات أو التدخين¹ داخل الصالات الرياضية.

ث- توفير كفاية أو قاعة طعام حيث تُستخدم لتناول طعام الغداء أو أثناء فترة استراحة الطُّلاب وينبغي التنبيه على مراعاة الآتي عند استخدام هذا المرفق:

- 1) يمنع دخول قاعة الطعام في غير الأوقات المخصصة.
- 2) التحلي بآداب الطعام.
- 3) عدم الإسراف والتبذير.
- 4) وضع صينية الطعام في مكانها المخصص بعد الانتهاء من الأكل.
- 5) الهدوء والنظام.
- 6) المحافظة على النظافة العامة للمكان.

¹ بل يمنع التدخين في كل نواحي المؤسسة التعليمية . وجاء تأكيدنا هنا، لأنه أكثر مظنة للانفلات من القوانين والنظم .

ج- توفير مسجد أو مكان تقام به الصلوات الخمس للعاملين في المؤسسة التعليمية أو المتعلمين كي يؤدي فرائضه الدينية خلال وجوده فيها.

ح- توفير عيادة طبية تقوم بعلاج الحالات الطارئة وإصابات الرياضيين، وإعطاء الأدوية المناسبة لكل حالة، وإرسال الحالات التي تستدعي إشرافاً وعلاجاً خاصاً إلى أقرب مستشفى، وذلك عن طريق سيارات المؤسسة أو استدعاء الإسعاف عند الضرورة.

خ- توفير إجراءات سلامة ووقاية وتوضيح اتباع تعليمات مكافحة الحريق الموجودة في المؤسسة التعليمية، والمحافظة على أدوات مكافحة الحريق وعدم العبث بها، وفي حالة الحريق يتوجه جميع الموجودين في المؤسسة إلى ساحة التجمع خارج المؤسسة.

فما أجمل من يسعى وينفق الأموال في إنشاء المؤسسات التعليمية، ويعتنى بتعمير المدارس والمعاهد التعليمية، والمكتبات العلمية، ويعمل على توفير المنح الدراسية للطلبة الجادين الراغبين، والوظائف للمعلمين المؤهلين الأكفاء، وللعلماء المخلصين العاملين في المدن والقرى لنشر العلوم الشرعية، وإحياء المعارف القديمة، وتدوين العلوم العصرية، فقد قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسِرَّيَ اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَمَرْسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسِرْدُونٍ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيَبْيُحُّكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [التوبة: 105].

مقومات جودة إدارة المؤسسة التعليمية

إن المظاهر الشكلية الخارجية والداخلية في المؤسسة التعليمية ليست كافية لتحقيق نجاح حقيقي للعملية التعليمية مهما كانت مميزة في شكلها، ومتعددة في مرافقها وخدماتها، لأن الدور الفعلي للمؤسسة التعليمية يتمثل بجودة عمل وصفات القائمين على إدارتها، وكيفية تعاملهم مع المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور ومدى تفاعلهم مع قضايا المجتمع ككل.

تعريف إدارة المؤسسة التعليمية

إدارة المؤسسة التعليمية هي المنظومة الإدارية التي تنظم وتدير وتشرف وتراقب سير العملية التعليمية بكافة مكوناتها من أعضاء هيئة تدريس، وإداريين، وطلاب، ومناهج تعليمية، تُستخدم في المدارس أو المعاهد أو الكليات أو الجامعات. فالإدارة في المدرسة، على سبيل المثال، هي البيئة المنظمة لسير عمل المدير، والموجهة لتعليم أعضاء هيئة التدريس، والمشرفة على تعلم وتعليم الطلاب، والمتابعة لرغبات واحتياجات أولياء الأمور، وذلك بأسلوب مهني مُمَيَّز فيه المنفعة لجميع مكونات العملية التعليمية من جهة، وللمجتمع من جهة أخرى.

صفات مدير المؤسسة التعليمية الناجح

منذ عقود وتحكم "المحسوبية والواسطة" حيناً والانتماءات السياسية أو الحزبية حيناً آخر في اختيار وتعيين المسؤولين أو القائمين على إدارة المؤسسات التعليمية في معظم البلاد العربية، مما جعلها متأخرة في إنجازاتها الأكاديمية والعلمية على المستوى العربي من جهة، والمستوى الدولي من جهة أخرى، فقائمة أفضل 200 مؤسسة تعليمية في العالم التي نشرتها مجلة 'التايمز للتعليم العالي' بتاريخ 8 أكتوبر 2009 لا تحتوي على اسم جامعة عربية واحدة للأسف!

هذا الوضع المحزن له أسبابه السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والعلمية والثقافية والأخلاقية والإدارية، التي تقف حاجزاً منيعاً أمام أي تقدم أو تطوير أو تحديث يمكن أن يرفع من مستوى الأداء العلمي والتأج الفكرى لأي بلد يسود فيها الفساد بشق أشكاله وأنواعه.

لو نظرنا ملياً في وضع القائمين على إدارة المدارس في مراحلها التأسيسية الثلاث، على سبيل المثال، لوجدنا أن معظمهم يعانون من نقص في أخلاقيات وأدبيات التعامل مع

الموقف التعليمي، وبمحااجة لأخذ دورات تدريبية مهنية في كيفية إدارة الشؤون الإستراتيجية والتعليمية للمدرسة، وفي كيفية التعامل مع المجتمع المحيط بهم من مدرسين وإداريين وأولياء أمور وغيرها من الأمور التي تتعلق بالمجتمع ككل.

حتى يتحقق التّقدم والتّطور والنجاح في إدارة المؤسسة التعليمية، ينبغي أن يتوفّر في مدير المدرسة صفات شخصية وخصائص مهنية معينة تساعد في أداء عمله بعمق وفعالية من جهة، وبحب ومتعة وإخلاص من جهة أخرى، ومنها:

أ. صفات شخصية أخلاقية

إن الصفات الشخصية لمدير أية مؤسسة تعليمية هي نفسها الصفات الشخصية التي ينبغي أن يتحلّى بها المُعلّم العاقل الناجح، والتي سبق ذكرها بشيء من التفصيل في الفصل الثاني من هذا الكتاب، وللاستفادة والتركيز على أهمية هذه الصفات أذكر أهمّها، مضيفاً لها بعض الخصال التي تميّزه عن المُعلّم والتي لها علاقة مباشرة في عملية إدارة المؤسسة التعليمية:

أ. توفّر النية الصادقة لديه والإخلاص في عمله وتعامله مع كافة العاملين في المدرسة من أعضاء هيئة تدريس، وإداريين، وطلاب وأولياء أمور.

ب. التحلّي بمحاسن ومكارم الأخلاق من حمد وشكر لله أولاً، ثم لكل من يقدم من العاملين في المدرسة من عمل أو خدمة له أو لغيره، وصبر على أداء عمله بنجاح، وتواضع لمن يأتي إليه في طلب أو مشكلة أو توجيه نقد له.

ج. التميّز بالصدق في قوله وعمله، والعدل في تطبيق قوانين إدارة المدرسة الإدارية والأكاديمية، والعمل على حلّ القضايا والمشاكل التي قد تنجم بين المدرسين والطلّاب من جهة، والإدارة وأولياء الأمور من جهة أخرى بعدل وإنصاف.

د. التميّز بالحلم والرافة بالمُعَلِّمين والإداريين والطلّاب، وتفهم أوضاعهم الاجتماعيّة ومشاكلهم التّعليميّة والأكاديميّة، بحيث تقع ثمرة هذا الحلم والرافة على المدير أولاً وعلى بقية الأطراف ثانياً.

ه. التميّز بالزهد بما في أيدي المدرسين والإداريين، والعفة عن استغلال الطّلاب وأولياء الأمور، والترفع عن البغض والحسد، والتحلّي بحبّ الخير لجميع العناصر المشاركة في العمليّة التّعليميّة.

ب. صفات أكاديميّة ومهنيّة

هناك اختلاف بخصوص المؤهلات الأكاديميّة أو الفنيّة التي ينبغي على مدير المؤسسة التّعليميّة أن يكون حاصلًا عليها، فمنهم من يقول انه ينبغي أن يكون حاصلًا على درجة جامعيّة، ومنهم من يقول انه يكفي أن يكون لديه مؤهل في الإدارة، ومنهم من يقول انه يكفي أن يكون لديه خبرة عمليّة في إدارة المدارس، لذلك أقترح قائمة من المتطلبات الأكاديميّة وغير الأكاديميّة التي ينبغي مراعاتها حين اختيار أو تعيين مدير مدرسة، على سبيل المثال.

إضافة للحصول الشّخصيّة الأخلاقيّة المذكورة أعلاه، والتي ينبغي أن يتحلّى بها مدير المدرسة، عليه أن يلبّي كل المتطلبات التالية أو معظمها حتى يكون مؤهلاً لإدارة مدرسة ما:

- أن يكون حاصلًا على درجة الليسانس أو البكالوريوس من جامعة معترف عليها، والأفضل من ذلك أن يكون حاصلًا على درجة الماجستير.
- أن يكون حاصلًا على مؤهل أكاديميّ في التدريس والتّعليم معترف عليه، أو قد أخذ دورة تأهلية في ذلك.
- أن يكون حاصلًا على مؤهل أكاديميّ في الإدارة التربويّة معترف عليه أو قد أخذ دورة تأهلية في ذلك.

- أن يكون لديه خبرة عملية في التدريس لا تقل عن 3 سنوات، والأفضل 5 سنوات أو أكثر.
- أن يكون لديه مؤهل لغوي أجنبي كاللغة الإنجليزية، لا يقل مستواه عن 5.5 في اختبار الـ IELTS الأكاديمي والذي يتألف من 9 مستويات، أو أي مؤهل آخر يعادله كاختباري كامبردج FCE, CAE أو الاختبار اللغوي الأمريكي TOEFL.
- أن يكون لديه القدرة على استخدام مهارات الاتصال بشكل مهني وبأسلوب متميز.
- أن يكون لديه القدرة على استخدام برامج الكمبيوتر بشكل فعال وبأسلوب متميز.

دور المدير الناجح

تختلف وتتعدد الأدوار التي يلعبها مدير المؤسسة التعليمية وفقاً للإستراتيجيات التربوية والتعليمية والإدارية التي تحددها المؤسسة في خططها ورسالتها التربوية والتعليمية، فعلى سبيل المثال، يظهر الدور الأساسي لمدير المؤسسة التعليمية، من خلال تقديم قيادة حكيمة وإدارة مهنية للمدرسة، بحيث يضع الأسس التي تُبنى عليها معايير ومقاييس عمل وأداء المدرسة في كافة المجالات المتعلقة في سير وإدارة المدرسة لتنهض فيها إلى أعلى مستويات الأداء التعليمي والتربوي.

لتحقيق النجاح الإداري المطلوب في المدرسة، ينبغي على المدير أن يدير عملية التعليم والتعلم بحيث يثير كافة الإمكانيات والقدرات عند المعلمين والمتعلمين على حد سواء لتحقيق جودة في التربية والتعليم، كما عليه أن ينشئ ثقافة تروج الأداء المتميز، والجودة العالية، والتوقعات السامية بين أعضاء هيئة التدريس الطلاب.

يُعَدُّ المدير في المدرسة كربان سفينة يقود سفينته وفقاً لخطة يضعها لها، فهو يحدد الوجهة التي يريد أن يسير بالمدرسة إليها، ويضع لها رؤية واضحة تتضمن أهدافاً بعيدة

وقريبة، ويرسم إستراتيجيات وآليات تمكّن المدرسة والعاملين فيها من إداريين ومُعلمين وطلاب من تحقيق العملية التَّعليميَّة بفعاليَّة ونجاح.

بالتعاون مع العاملين في المدرسة، ينبغي على المدير أن يقوم أداء المدرسة بشكلٍ مستمرٍّ ليحدّد الأولويَّات من أجل التَّحسين ورفع مستوى الأداء في المدرسة، كما ينبغي عليه أن يقوم بتطوير سياسات وممارسات وخطط المدرسة، ويضع مرافق ومدخرات ومصادر تَعْلِيمِيَّة في المدرسة في خدمة العاملين في المدرسة وفي خدمة العملية التَّعليميَّة بكافَّة عناصرها.

كما ينبغي على مدير المدرسة العاقل الناجح أن لا يهمل علاقة مدرسته بالعالم الخارجي، فلا بد أن يهتمّ بقضايا المجتمع المحيط به، ويحرص على مواكبة تطلعاته فيما يتعلّق بقضايا التَّربية والتَّعليم، وعليه أيضاً أن يشارك أولياء الأمور ويطلعهم ليس فقط على وضع أبنائهم التَّعليميِّ، وإنما يشاركهم في السماع إلى آرائهم من خلال إنشاء لجان تتضمن أعضاء من أولياء الأمور لمناقشة قضايا المدرسة التَّعليمية وغيرها من القضايا.

مهام مدير المؤسسة التَّعليميَّة الناجح

تختلف مهام مدير المؤسسة التَّعليميَّة من مؤسسة إلى أخرى، فمهام مدير مدرسة ابتدائيَّة غير مهام مدير معهد، ومهام عميد كلية ما غير مهام رئيس جامعة ما، وذلك بسبب اختلاف طبيعة عمل، ورسالة، وحجم المؤسسة التَّعليميَّة، فلكل مؤسسة لها ثقافتها الإداريَّة، لهذا ينبغي على مدير كل مؤسسة أن يكون قادراً على تطبيق الثقافة الإداريَّة للمؤسسة التي يعمل فيها إذا أراد النجاح له وللمؤسسة.

أ. مهام قيادية

يتميّز القائد الناجح عن غيره من الناس بخصائص مهنية، ومعرفة واسعة وعميقة، ومهارات قيادية متنوعة، تجعله يؤدي عمله بفعالية، كما تجعل تعامله مع الموقف الإداري عقلانياً ومهنياً، لذلك ينبغي على مدير المدرسة، على سبيل المثال، أن :

- يملك رؤية واضحة لعناصر العملية التعليمية ولاسيما فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم للنهوض بها إلى أعلى المستويات.
- يؤمن البيئة المناسبة لتحقيق أهداف وتطلعات المدرسة، من خلال صياغة خطط تطوير لأداء العاملين فيها، وآليات لتقوية هذا الأداء، والاستخدام الفعال والمفيد للموارد التكنولوجية كأدوات للتعلم عند الطلاب.
- يملك المعرفة بمعظم قضايا التعليم على المستوى المحلي والوطني، وبعضاً من القضايا الدولية في التربية والتعليم، حتى يتمكن من القيام بنشاطات وفعاليات مهنية تطويرية للمدرسين لتعزيز لديهم الوعي التربوي ويطور فيهم معرفتهم بالقضايا الجارية الخاصة بعملية التعليم والتعلم.
- يتفهم دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعزيز العملية التعليمية، ويعمل على استخدامها في عملية التعليم والتعلم.
- يملك إستراتيجيات وآليات للاتصال والتواصل داخل وخارج المدرسة، وذلك من أجل عقد اجتماعات مع المدرسين، وأولياء الأمور، وممثلين عن المجتمع المحيط بالمدرسة، وتحضير جدول أعمال وخطط تنفيذ وتوصيات.
- يملك القدرة على التغيير الإيجابي والإبداع والابتكار حتى ينهض بالمدرسة إلى أعلى مستويات التقدم التعليمي والتعلمي والإداري.
- يملك المهارات المهنية التي تساعد على تطبيق الأفكار النظرية ووضع الإستراتيجيات قيد التنفيذ على أسس علمية ومنطقية.

- يملك مهارات الإتصال الفعّالة التي تثير حب المعرفة والعمل لدى المدرسين والعاملين في المدرسة، من خلال تشجيعهم، وقيادتهم بحكمة، والاعتراف بأدائهم المميز وإنجازاتهم العلمية.
- يملك مهارة محاسبة النفس، وإعادة النَّظَر في جَوْدَةِ أقواله وأفعاله، فهو بحاجة للعمل باستمرار على تطوير ذاته أخلاقياً وعلمياً وإدارياً، حتى يكون مديراً عاقلاً ناجحاً.

ب. مهام منظّمية

يتعين لمدير أية مؤسسة تَعْلِيمِيَّة أن يهتم بمؤسسته كمنظمة لها هيكلها التنظيمي، وبنيتها الإداريّة، ومكوّناتها البشريّة حتى يستطيع أن يقوم بعمله بنجاح، ويحقق أهدافها بفعّالية، وينهض بها إلى أعلى مستويات الأداء الإداري، لذلك ينبغي على مدير المدرسة، على سبيل المثال، أن :

- يسعى جاهداً وجاداً من أجل جعل المدرسة بيئة جذابة فيها الأمن والأمان والصّحة والعافية لكل العاملين فيها من إداريين ومدرسين وطلاب، حتى يتيح لهم فرص العمل والدّراسة بشكّلٍ مريح وماتع ومثمر.
- يتبنى مبدأ "الشورى الإداريّة" بقدر ما يستطيع لأن مشاركة الإداريين وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور في إدارة المدرسة وصناعة القرار يجعلهم يشعرون بالمسؤولية اتّجاه عملهم، ويشير لديهم حبّ المشاركة والمساهمة في نشاطات وفعّاليات المدرسة.
- يمارس ثقافة المشاركة العمليّة في فعّاليات ونشاطات المدرسة حتى يكون قدوة حسنة لكافة العاملين في المدرسة ولاسيّما الطُّلاب، فلا حرج على سبيل المثال أن يقوم بأعمال يدويّة بسيطة أمام الطُّلاب، أو أن يرحّب ويودّع أولياء الأمور عند

قدومهم للمدرسة، وغيرها من الأعمال البسيطة التي تدل على زهده وتواضعه،
فبالتواضع رفعةٌ ومحبةٌ وبالتكبر سفالةٌ وبغضةٌ، فقد قال الشاعر¹:

وكفى بملتصم التواضع رفعةً وكفى بملتصم العلوّ سفالا

■ يملك المعرفة الكاملة بمبادئ ونماذج التقويم الذاتي للمدرسة، والإستراتيجيات
والآليات التي يمكن تطبيقها لتحسين المدرسة وتطوير قدرات الإداريين والمدرسين
على حد سواء.

■ يقوم بصياغة سياسات وخطط إدارية ومالية وأكاديمية من خلال تفعيل مبدأ
الشورى على كافة المستويات بحيث تكون واضحة للجميع ويساهم في صياغتها
الجميع.

■ يملك الخبرات والمهارات التي تساعد في تدبير الموارد المالية والبشرية والخدمية في
المدرسة، بحيث يقوم بإدارتها بشكل يومي وبأسلوب مهني فعال.

■ يملك القدرة على إدارة وتنظيم البيئة المدرسية بشكل فعال، ووضع الأولويات قيد
التنفيذ، ومراقبة جودة استخدام موارد المدرسة.

■ يملك القدر على التفكير والتحليل الناقد، واستخدام مهارات الاتصال بأسلوب
مميز، والعمل على إنشاء وترويج ثقافة حب التعليم بين المعلمين والتعلم
بين المتعلمين.

ث. مهام أكاديمية

كغيره من المديرين في الكليات أو الجامعات، يقوم مدير المدرسة بمهام أكاديمية
هادفها تحقيق الأهداف التعليمية والتعليمية في المدرسة، ويعمل في الوقت نفسه على رفع
مستوى جودة التعليم والتعلم في المدرسة، فمن المهام الأكاديمية التي ينبغي عليه أن يقوم
بها ما يلي:

¹ روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، لأبي حاتم البستي، ص52

- يسعى جاهداً وجاداً من أجل تأمين بيئة أكاديمية فعّالة في المدرسة، بحيث يحصل فيها كافة الطلاب على التّعليم والتّعلّم الفعّالين.
- يستخدم ويروج أساليب التقويّم المعتمدة ويعمل على رفع مستويات الطلاب كل حسب حاجته الأكاديمية.
- يشجع استخدام أساليب وطرائق جديدة للتّعليم والتّعلّم، وينشئ ثقافة الترغيب وحبّ التّعلّم لدى الطلاب.
- ينظّم ويحسن استخدام الموارد التّعليميّة في المدرسة، ولاسيّما تلك المتعلقة بوسائل التّكنولوجيا من أجهزة الكمبيوتر، والإنترنت، وغيرها من الأساليب.
- يضع إستراتيجيات لتطوير الأداء التّعليمي لدى المدرسين، ويؤكّد المدرسين ذوي الأداء المميّز في تعليمهم ومعاملتهم مع الطلاب.
- ينظّم برنامج الدّراسة، ويشرف على تطبيق المنهاج الدّراسي في المدرسة، ويراقب ويقوم فعّالية أساليب التدريس في الفصول، وإلى أيّ مدى يستفيد منها المتعلّمين.
- يقوم بالإشراف على الامتحانات وتحليل النتائج وتفسيرها والاستفادة منها في رفع مستويات التّعليم والتّعلّم.
- يشرف على تطبيق إستراتيجيات حضور وغياب الطلاب، ويُعزّز السلوكيات الحميدة بين الطلاب.
- ينظّم ويشرف على كافة الفعاليات الثّقافيّة والنشاطات الترفيهيّة داخل وخارج المدرسة.

ج. مهام مجتمعية

إضافة للمهام القيادية والتنظيمية والأكاديمية التي يقوم بها مديرو المؤسسات التعليمية، يقومون بمهام تتعلق بالموارد البشرية وباللاقات العامة داخل وخارج المؤسسة ومدير المدرسة كغيره من المديرين، ينبغي عليه أن يقوم بما يلي:

- إنشاء ثقافة العمل الجامعي في المدرسة من خلال تقسيم العاملين إلى فرق عمل يقوم كل فريق عمل بمهمة ما، ويشجع أعضاء هيئة التدريس لنشر هذه الثقافة بين الطلاب.
- إنشاء جو عمل تسود فيه علاقات تقدير واحترام بين فرق العمل والتي بدورها تؤدي إلى نتائج إيجابية على كافة المستويات في المدرسة.
- حل كافة الخلافات والصراعات التي قد تحصل بين العاملين في المدرسة بعدل وبفعالية، وتجنب المحاباة لأي طرف، والعمل على ترويج ثقافة الرأي والرأي الآخر.
- إنشاء ثقافة التعلم التعاوني داخل المدرسة والعمل على إنشاء علاقات بهذا الخصوص مع مدارس أخرى، فتبادل الآراء والخبرات بين مديري وأعضاء هيئات التدريس في المدارس يُعزّز من جودة العملية التعليمية.
- إنشاء شبكة اتصال فعال مع أولياء أمور الطلاب، والمسؤولين في مديرية أو وزارة التربية والتعليم، وكافة الوكالات أو الشركات التي لها علاقة في سير العملية التعليمية في المدرسة.
- العمل على مشاركة وكالات، ومنظمات، ووزارات في فعاليات ونشاطات المدرسة من أجل تأمين البيئة التعليمية المميزة للطلاب وطمأنة أولياء أمورهم على مجريات العملية التعليمية في المدرسة.

■ العمل على الاستفادة من موارد المجتمع في تعزيز العملية التعليمية من خلال استخدام المتاحف، والمكتبات، ونوادي الرياضة، وغيرها التي تساعد في رفع مستوى العلم والمعرفة لدى الطلاب.

■ الاستماع لآراء ووجهات نظر أولياء الأمور، وممثلي المجتمع، والاعتداد بها، والاستفادة من تقديمهم بشكل إيجابي.

■ استخدام إستراتيجيات وتبني آليات تشجيع أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية، ولدعم عملية التعلم عند الأبناء داخل وخارج المدرسة.

لذا يمكننا القول أن مدير المؤسسة التعليمية بشكل عام ومدير المدرسة بشكل خاص الذي يدير مؤسسته ضمن الإطار التالي، يكون قد أدى مهمته التعليمية بفعالية ونجاح:

أ- ذاتي: أي يمتلك خصائص شخصية: مخافة الله وحسن خلق، ومؤهلاً علمياً، ومعرفة إدارية، وخبرة عملية، ومهارات اتصال مميزة، والقدرة على التفكير الانعكاسي، أي مبدأ إعادة النظر بما يقول ويفعل.

ب- منظمي: أي يمتلك القدرة على إدارة المدرسة من حيث؛ توزيع مهام العمل بين العاملين وأعضاء هيئة التدريس، وتبني ثقافة التشجيع وإعطاء الحوافز، وتبني وسائل اتصال تكنولوجية حديثة، والتصرف بمالية المدرسة بحكمة وتعقل، واستخدام مرافق المدرسة لمصلحة العاملين فيها وللطلاب، وتحمل مسؤولية كاملة عن إدارة المدرسة.

ت- أكاديمي: أي يقوم بالإشراف على: إعطاء المناهج الدراسية بشكل فعال، والأداء التعليمي للمدرسين، وأداء الطلاب التعليمي، وتنظيم نتائج العملية التعليمية، وتبيان الإنجازات التي تخدم العملية التعليمية في المدرسة.

ث- مجتمعي: أي يبني علاقة وطيدة مع الناس داخل وخارج المدرسة؛ بترويج ثقافة العمل الجماعي المتعاون، وإنشاء فرق عمل، وتعزيز ثقافة توزيع العمل بين العاملين،

وإنشاء علاقات جيدة وبناءة مع أولياء الأمور، وممثلي مديريات ووزارات التربية والتعليم، وممثلي الوكالات والشركات والمنظمات الخاصة لما في ذلك من فوائد مباشر وغير مباشر لجميع مكونات العملية التعليمية.

خلاصة

من خلال ما ذكرنا أعلاه تبين لدينا أن الوضع الحالي في معظم البلاد العربية للمؤسسة التعليمية كمكون أساسي من مكونات العملية التعليمية بحاجة لإعادة نظر في مفهومها، ودورها في تعزيز ونجاح العملية التعليمية.

ليست المؤسسة التعليمية متحفاً لعرض الموارد التعليمية والأجهزة الإلكترونية، وليست سجنًا لمعاقبة أو لتأديب الطلاب، وليست شركة عمل هم القائمين عليها الكسب والربح المادي، وإنما هي صرح أكاديمي هدفه بناء شخصية طلابية تقوم على عقيدة التوحيد، وحرية التفكير والإبداع، والتحليل النقدي البناء، والشعور بالمسؤولية، ليكون عنصراً عاملاً وفعالاً في بناء مجتمع إسلامي متحضر.

وحتى تنجح المؤسسة في لعب دورها في العملية التعليمية، ينبغي على القائمين عليها أن يكونوا أهلاً لها، فلا بدّ لمدير المؤسسة أن يكون متقياً لله في عمله وتعامله مع الآخرين، ومؤهلاً علمياً، وأن يكون قيادياً ومريباً ومرشداً ومُعَلِّماً يعمل على تحرير طلابه من التبعية والروتينية في التعلم، ويفتح لهم أبواب جديدة في كيفية التعلم الذاتي المستقل، وحرية التفكير والإبداع، والعمل الجاد الفعال.

المدرسة ليست تحضير الطلاب للحياة العملية فقط، بل هي الحياة نفسها حيث يختبر الطلاب قدراتهم العلمية والعملية، ويتحررون من الاتكالية والروتينية في تعلمهم ليصبحوا طلاباً أحراراً في تفكيرهم، ودراستهم، وتطلعاتهم المستقبلية.

إِذَا رَأَى الْمَدْرَسَةُ الْمُتَمَيِّزَةُ فِي شَكْلِهَا وَمُضْمُونِهَا هِيَ الَّتِي تَزْمُنُ بِيئَةً جَذَابَةً حَيْثُ يَسُودُ فِيهَا التَّرْحِيبُ وَالْاحْتِرَامُ لِلطُّلَابِ وَأَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ، وَالْعَدْلُ وَالْمَسَاوَاةُ بَيْنَ الطُّلَابِ وَالْمُدْرِسِينَ وَالْإِدَارِيِّينَ، وَالْمَوْعِظَةُ وَالْحِكْمَةُ فِي تَعَامُلِهَا مَعَ الْقَضَايَا التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِكَافَّةِ الْعُنَاصِرِ التَّعْلِيمِيَّةِ.

وَأَخْرَجُوا دَعْوَانَا أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

أهمّ المراجع والمصادر المعتمدة في الكتاب

- القرآن الكريم
- إحياء علوم الدّين، للإمام أبي حامد محمّد بن محمّد الغزالي، المكتبة العصرية، بيروت، 2007م.
- إغاثة الـهفان من مصائد الشيطان، شمس الدّين أبي عبد الله محمّد بن قيّم الجوزيّة، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.
- أدب الدّنيا والدّين، لأبي الحسن علي بن محمّد بن حبيب البصري الماوردي، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.
- أخبار الأذكياء، الحفاظ جمال الدّين أبي الفرج عبد الرحمن بن علي الغدادي الشهير بابن الجوزي، المكتبة العصرية، بيروت، 2008م.
- أخبار الحمقى والمُغفلين، الحفاظ جمال الدّين أبي الفرج عبد الرحمن بن علي البغدادي الشهير بابن الجوزي، دار الكتاب العربي، بيروت، 2006م.
- الأعلام، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي (المتوفى: 1396هـ)، دار العلم للملايين، الطبعة: الخامسة عشر 2002م.
- الداء والدواء، شمس الدّين أبي عبد الله محمّد بن قيّم الجوزيّة، مكتبة ابن القيم والدار الدمشقية، دمشق، الطبعة الأولى 2004م.
- الحسن والحسين سيّدا شباب أهل الجنّة، محمّد رضا، المكتبة العصرية، بيروت، 2005م.
- العقد الفريد، الفقيه أحمد بن محمّد بن عبد ربه الأندلسي، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.
- المُستطرف في كلّ فنّ مُستطرف، بهاء الدّين أبي الفتح محمّد بن أحمد بن منصور الأبشيهي، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى 2004م.
- الموطّأ، الإمام مالك بن أنس رضي الله عنه، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.

- المَلَلُ والنُّحْلُ، أبي الفتح محمّد بن عبد الكرم الشهرستاني، المكتبة العصرية، بيروت، 2007م.
- الفوائد، الإمام ابن قيم الجوزيّة، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.
- الفروسية، الإمام ابن قيم الجوزيّة، دار الحديث، القاهرة.
- المصباح المنير في تهذيب ابن كثير، الإمام إسماعيل بن عمر بن كثير، دار السلام للنشر والتوزيع، الرياض، 2000م.
- الآداب الشرعيّة، للإمام الفقيه المحدث أبي عبد الله محمّد بن مفلح المقدسي، مؤسسة الرسالة، بيروت، 2005م.
- الرُّسُولُ المُعَلَّمُ ﷺ وأَسَالِيهِ فِي التَّعْلِيمِ، عبد الفتاح لأبي غدة، المكتبة الغفورية العاصمية، باكستان، 1416 هـ.
- النُّبِيُّ الكَرِيمُ ﷺ مُعَلِّمًا، أ.د. فضل إلهي، مكتبة بيت السلام، الرياض، 2003م.
- الرُّسُولُ ﷺ والعلم، د. يوسف القرضاوي، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1995م.
- السيرة النبوية، الدكتور علي محمّد الصلاحي، دار المعرفة، بيروت، 2006م.
- السلسلة الصحيحة، محمّد ناصر الدّين الألباني، مكتبة المعارف، الرياض، 1996م.
- لسان العرب، محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، دار صادر - بيروت، الطبعة الأولى، عدد الأجزاء : 15
- الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، للحافظ المؤرخ أبي بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض، الطبعة الأولى 2007م.
- بِهِجَةِ الْجَمَالِ وَأَنْسُ الْمُجَالِسِ وَشَحْذِ الذَّاهِنِ وَالْهَاجِسِ، الامام حافظ المغرب أبي عمر يوسف بن عبد البر النّمرى القرطبي الأندلسي، دار الكتب العلميّة، بيروت، 2008م.

- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المثّان، العلامة الشّيخ عبد الرحمن بن ناصر السّعدي- الرياض، دار المغني ودار ابن حزم - بيروت، 1999م.
- تذكرة السّامع والمتكلم في أدب العالم والمُتعلّم، الشّيخ الإمام بدرالدّين محمّد بن إبراهيم بن سعد الله ابن جماعة الكِنانيّ الحموي الشافعي، دار الكتب العلميّة، بيروت، الطبعة الثانية 2005م.
- تقييد العلم، للحافظ المؤرخ أبي بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، المكتبة العصرية، بيروت، 2005م.
- تحفة الذاكرين، شرح الإمام محمّد بن علي الشوكاني، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.
- تغليق التعليق على صحيح البخاري، ابن حجر العسقلاني 858هـ، تحقيق سعيد القزقي، المكتب الإسلامي، دار عمار، بيروت، 1405 هـ .
- تاج العروس من جواهر القاموس، محمّد بن محمّد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقّب بمِرتضى، الزبيدي، الناشر دار الهداية، عدد الأجزاء / 40.
- تقريب التهذيب، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي، سنة الولادة 773 / سنة الوفاة 852، تحقيق محمد عوامة، الناشر دار الرشيد، سوريا، 1986.
- التعليقات الحسان، أبو عبد الرحمن محمد ناصر الدين، بن الحاج نوح بن نجّاتي بن آدم، الأشقودري الألباني (المتوفى: 1420هـ)، الناشر: دار باوزير للنشر والتوزيع، جدة - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى، 1424 هـ - 2003 م
- جواهر الأدب في أدبيّات وإنشاء لغة العرب، السيد أحمد الهاشمي، المكتبة العصرية، بيروت، 2008 م.
- جامع بيان العلم وفضله وما ينبغي في روايته وحمله، الامام حافظ المغرب أبي عمر يوسف ابن عبد البرّ النمري القرطبي الأندلسي، دار الكتب العلميّة، بيروت.

- حياة الصُّحابة، الشَّيْخ مُحَمَّد يوسف الكاندهلوي، المكتبة العصرية، بيروت، 2007م.
- ديوان الإمام الشافعي، الإمام أبو عبد الله مُحَمَّد بن إدريس الشافعي، المكتبة العصرية، بيروت، 2007م.
- رائق الشَّهَد من شعر الدعوة والرقائق والزهد والإسلاماء، الدكتور سيد حسين العفاني، مكتبة معاذ بن جبل، الطبعة الأولى، 2001م.
- روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، الإمام أبي حاتم مُحَمَّد بن حبان البستي، المكتبة، العصرية، بيروت، 2005 م.
- سير أعلام النبلاء، للإمام شمس الدِّين مُحَمَّد بن أحمد بن عثمان الذهبي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الحادية عشرة 2001م
- سنن أبي داود، الإمام الحافظ المتقن أبي داود سليمان ابن الأشعث السجستاني الأزدي، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.
- سنن ابن ماجه، أبي عبد الله مُحَمَّد بن يزيد القزويني، مكتبة المعارف، الرياض، الطبعة الأولى
- سنن النسائي، الإمام الحافظ أبو عبد الرحمن احمد بن شعيب النسائي، المكتبة العصرية، بيروت، 2010م.
- سنن الترمذي، الجامع الصحيح لأبي عيسى مُحَمَّد بن عيسى بن سورة، دار المعرفة، بيروت، الطبعة الأولى، 2002م.
- سنن الدَّارمي، الإمام أبي مُحَمَّد عبد الله بن بهرام الدَّارمي، المكتبة العصرية، بيروت، 2008م.
- شرح المعلقات السبع، للحسين بن أحمد بن الحسين الزوزني،:دار احياء التراث العربي، الطبعة الأولى 1423هـ - 2002م.

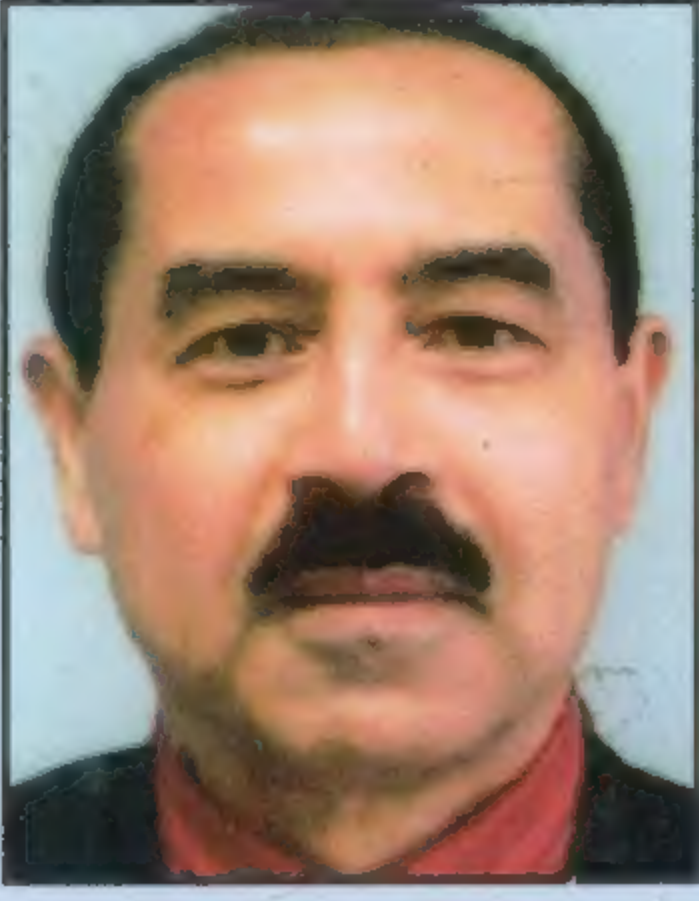
- صيد الخاطر، الحافظ جمال الدّين أبي الفرج عبد الرحمن بن علي البغدادي الشهير بابن الجوّزيّ، دار الحديث، القاهرة، الطبعة الثانية 1999م.
- صحيح الأدب المفرد للإمام البخاري، بتحقيق محمّد ناصر الدّين الألباني، دار الدليل الأثرية للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة 2007م.
- صحيح البخاري، الإمام الحافظ أبي عبد الله محمّد بن اسماعيل البخاري، الرياض، 1998م.
- صحيح مسلم، الإمام الحافظ أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، بيت الأفكار الدولية، الرياض، 1998م.
- صحيح الترغيب والترهيب، محمّد ناصر الدّين الألباني، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض، الطبعة الأولى 2000م.
- صحيح الجامع الصغير وزيادته، محمّد ناصر الدّين الألباني، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة الثالثة 1988م.
- ضعيف الترغيب والترهيب، محمّد ناصر الدّين الألباني، مكتبة المعارف، الرياض، 2000م.
- فضل العلم وآداب طلبه وطرق تحصيله وجمعه، أبي عبد الله محمّد بن سعيد رسلان، دار الفرقان، دار أضواء السلف، القاهرة، 2008م.
- كتاب عيون الأخبار، لأبي محمّد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدّين وري، المكتبة العصرية، بيروت، 2009م.
- كتاب العلم، محمّد بن صالح العثيمين، دار الغد الجديد للنشر والتوزيع
- كثر العمال في سنن الأقوال والأفعال، علاء الدين علي بن حسام الدين المتقي الهندي البرهان فوري (المتوفى: 975هـ)، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الطبعة الخامسة، 1401هـ/1981م.

- مفتاح دار السعادة ونشور ولاية أهل العلم والإرادة، الإمام ابن قيم الجوزية، المكتبة العصرية، بيروت، 2005م.
- مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، شمس الدين أبي عبد الله محمد بن قيم الجوزية، مكتبة دار البيان، الطبعة الثانية 2007م.
- معجم المنجد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت، الطبعة الأولى 2000م.
- منازل السائرين، عبد الله الأنصاري الهروي، دار الكتب العلمية، بيروت، 1988.
- مختار الصحاح، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، الطبعة طبعة جديدة، 1415 - 1995.
- المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى، أحمد الزيات، حامد عبد القادر، محمد النجار، دار الدعوة، تحقيق / مجمع اللغة العربية عدد الأجزاء / 2.
- مشكاة المصابيح، محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي، تحقيق محمد ناصر الدين الألباني، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة الثالثة 1985م.
- مكارم الأخلاق، لشيخ الإسلام تقي الدين أحمد بن تيمية، المكتبة العصرية، بيروت، 2007م.
- مقدمة ابن خلدون، العلامة عبد الرحمن بن محمد بن خلدون، دار الجبل للنشر والطباعة والتوزيع، بيروت، 2005م.
- مسند الإمام أحمد، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى 1993م.
- مهارات الاتصال وأثرها في حياتنا العلمية والعملية، د. أحمد مصطفى حليلة، دار ابن كثير / مؤسسة علوم القرآن، الشارقة، 2005م.
- معايير لتقويم جودة التعليم لدى المدرسين في الجامعات والمعاهد العليا، د. أحمد مصطفى حليلة، دار البيارق، بيروت، 1997م.

- هكذا علمتني الحياة، د. مصطفى السباعي، دار الرّاق للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، الطبعة الأولى 1990م.

المراجع الأجنبية

- Gibbs, G (1992) *Improving the Quality of Student Learning*, Oxford Centre for Staff Development.
- Race Phil (2001) *The Lecturer's Toolkit*, Kogan Page Limited, second edition.
- Richards & Lockhart (1994) *Reflective Teaching in Second Language Classroom*, Cambridge University Press
- Richards & Rodgers (1986) *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge University Press
- Paul & Elder (2001) *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of your Learning and Your Life*, Prentice Hall, USA
- 'Pamphlet' (2010) *Professional Standards for Principals*, Abu Dhabi Education Council, Abu Dhabi
- Wright, T (1987) *Roles of Teachers & Learners*, Oxford University Press.



جودة العملية التعليمية

آفاق جديدة لتعليم معاصر

هذا الكتاب

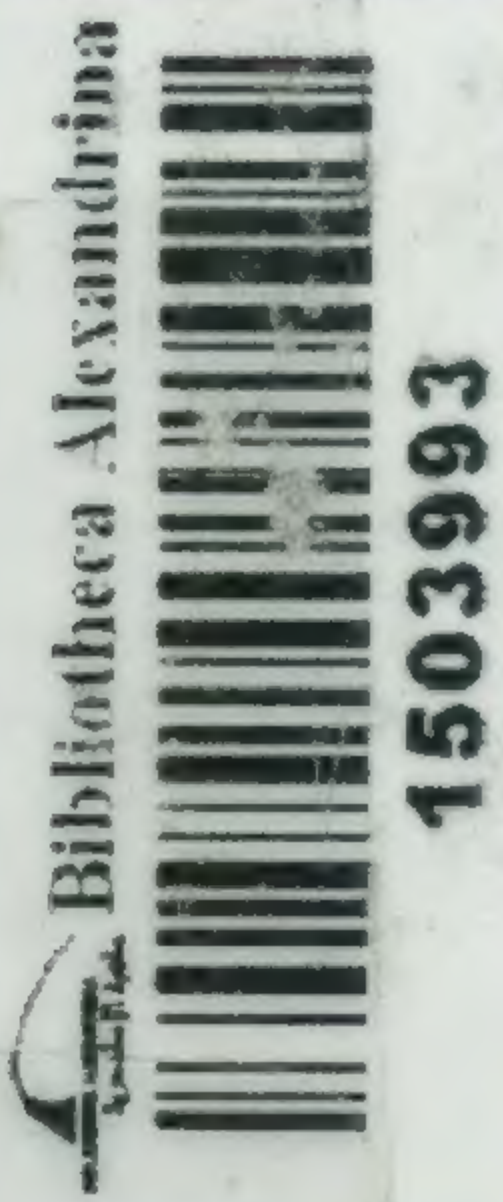
العقل.. التفكير النقدي.. العلم.. المعلم.. الطالب.. المادة العلمية.. المؤسسة التعليمية.. كل هذه المكونات، كانت مدار البحث لدى الدكتور أحمد مصطفى حليمة في هذا الكتاب: "جودة العملية التعليمية: آفاق جديدة لتعليم معاصر".

ولقد كان له من ثقافته الإسلامية، ودراسته في الجامعات البريطانية، وتواصله معها، وتدريسه في الجامعات العربية.. كل هذا، كان له رافداً في طبيعة، وفي عمق، وفي سعة تناوله لهذه المكونات، فجاءت تنهل من معين ثقافتنا العربية الإسلامية الثرة في المضامين الفكرية والثقافية والعقدية، وتأخذ من النظريات الغربية الحديثة التقنية التعليمية والخطط التنظيمية، فكان مزيجاً معاصراً وتراثياً، في وحدة متكاملة، ونسق متميز.

وفي هذه العجالة، نحب أن نلفت الانتباه إلى الجهد المصاحب في الحواشي، فقد عرّف بعشرات الشخصيات، واهتم بتاريخ وفاتها، لما له من أهمية في التاريخ الفكري، ومرجعية هذه الأفكار. كما شمل اهتمامه، المصطلحات، والشروح اللغوية، والنظرات المتنوعة، في شتى المجالات التاريخية والحضارية والاجتماعية والثقافية وغيرها.

وكل هذا لإغناء البحث، بخلفيات إضافية، تُوسّع، وتُغني، وتعمّق صلته بالبحث.

أما عن قراء هذا البحث.. فكل من كان في موطن التعليم والتعلم والتدريس، والإشراف التربوي.. وأولياء الأمور.. وكل من كان على صلة بالتوجيه العام.



Design By Majdalawi



Dar Majdalawi Pub.& Dis

Telefax : 5349497 - 5349499

P.O.Box : 1758 Code 11941

Amman - Jordan



www.majdalawibooks.com

E-mail: customer@majdalawibooks.com

دار مجدلاوي للنشر والتوزيع

تليفاكس: ٥٣٤٩٤٩٧ - ٥٣٤٩٤٩٩

ص.ب: ١٧٥٨ الرمز ١١٩٤١

عمان - الأردن